

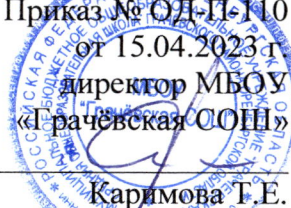
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Грачёвская средняя общеобразовательная школа»**

461800, Оренбургская область, с. Грачёвка, улица Юбилейная № 3
Тел. 8(353)442-14-11
Факс 8(353)442-44-02

E-mail: grach_srsh@mail.ru

«РАССМОТРЕНО»
на педагогическом совете
протокол № 7
от 13.04. 2023 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Приказ № ОД-П-110
от 15.04.2023 г.
директор МБОУ
«Грачёвская СОШ»
Каримова Г.Е.



**Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Грачёвская средняя общеобразовательная школа» за 2022 год**

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Грачёвская средняя общеобразовательная школа» (МБОУ «Грачёвская СОШ»)
Руководитель	Каримова Татьяна Евгеньевна
Адрес организации	461800, Оренбургская обл., Грачёвский район с. Грачевка, ул. Юбилейная, 3

Телефон, факс	8-353-44-2-14-11, 8-353-44-2-44-02
Адрес электронной почты	Grach_srsh@mail.ru
Учредитель	Администрация МО Грачевский район
Дата создания	1866 год
Лицензия	От 04.04.2016 № 2614 серия 56ЛЮ1 № 0004628
Свидетельство о государственной аккредитации	От 13.10.2016 № 2055, серия 56 А 01 № 0003719; срок действия: до 27 февраля 2024 года

МБОУ «Грачёвская СОШ» (далее Школа) расположена в районном центре муниципального образования Грачевский район Оренбургской области. Большинство семей обучающихся, проживают в с. Грачевка, в школе обучаются дети, приезжающие обучаться с близлежащих сел.

Основным видом деятельности Школы является предоставление общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2022 организовали обучение 1-8-х, разработанным по обновленным ФГОС НОО и ООО. Мониторинг показал, что обучающиеся не почувствовали переход на обновлённые ФГОС. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять тематическое планирование в рабочих программах по учебным предметам, так как планируемые результаты по ФГОС стали конкретнее и с ними удобнее работать.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста

и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

С 01.09.2022 г. ввели должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию).

Советник по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
- организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;
- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;
- участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;
- организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;
- участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы; координирует деятельность различных детских общественных объединений.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

В августе 2022 года Школа провела детальный анализ документооборота и определила, как перераспределить документацию, чтобы выполнить ограничения законодательства в сфере документарной нагрузки педагогов. Это привело поначалу к небольшой путанице и незначительным срывам сроков исполнения поручений. Однако по истечению 1,5 месяцев педагоги отметили, что смогли больше времени уделять непосредственно учебному процессу и не отвлекаться на оформление документов. Опросы родителей показали, что удовлетворенность качеством обучения по обязательным предметам и курсам внеурочной деятельности повысилась на 10% и 16% соответственно.

Воспитательная работа

С 01.09.2021 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования и призвана помочь всем участникам

образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Цель воспитательной работы школы – создание условий для развития нравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Реализация цели осуществлялась по модулям программы воспитания и выполнению календарно-тематического плана программы воспитания МБОУ «Грачевская СОШ» на 2021-2022 учебный год.

Инвариантными модулями программы являлись: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление» и «Профорентация», а **вариативными модулями**: «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Организация предметно-эстетической среды.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Все школьные традиционные дела прошли успешно, на высоком уровне:

- «Первый звонок» - торжественная линейка;
- «Спасибо говорим за всё» праздничный концерт и мероприятия, посвящённые Дню учителя;
- «День Матери», мероприятия и акции, посвященные Дню матери;
- «Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен» серия уроков мужества ко Дню неизвестного солдата;
- Новогодний калейдоскоп;
- Мероприятия, посвященные Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, разгрому советскими войсками немецко-фашистских войск под Сталинградом;
- День защитника Отечества, серия уроков мужества;
- «Международный женский день - 8 Марта» конкурсно-игровая программа, выставки, акции;
- День Победы, серия уроков мужества, акции, участие в шествии Бессмертного полка;
- «Последний звонок» - торжественная линейка и др.

В традиционных школьных мероприятиях участвуют все классы, но степень активности классов в жизни школы разная. Это связано с работой классных руководителей, их умением организовать детей, привлекать к участию в мероприятиях каждого ребенка.

Модуль «Школьный урок»

Развитию познавательного интереса, росту интеллектуального уровня обучающихся способствуют различные формы и методы работы. Педагоги на уроках используют нестандартные ситуации, грамотно сочетают различные формы работы, формируют проблемные ситуации. В учебном процессе педагоги используют вариативные формы организации взаимодействия между учениками: интеллектуальные соревнования, мозговой штурм, викторины, игры и т.д. На уроках присутствует межпредметная связь, связь нового

и ранее изученного материала. Учебная и воспитательная деятельности соответствует учёту индивидуальных особенностей, формирует интеллектуальный потенциал, соответствует принципам развивающего обучения.

В целях сохранения здоровья учеников на уроках соблюдаются требования СП и СанПин: проводятся физминутки, производится рассадка в соответствии с физическими особенностями обучающихся, в ходе урока педагоги обращают внимание на осанку учащихся, организуются подвижные перемены.

Уроки соответствуют требованиям ФГОС: ориентированы на стандарты нового поколения, развитие УУД, применение современных технологий.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в МБОУ Грачёвская СОШ помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Анализируя работу ученического самоуправления в 1–11-х классах, можно прийти к выводу, что самоуправление в классах, когда учащиеся самостоятельно в состоянии создать Совет дела, организовать и проконтролировать его выполнение, существует лишь в 6-11 классах. В 1-5 классах самоуправление на уровне, когда классные руководители раздают поручения и контролируют их выполнение. Чаще активность проявляют отдельные учащиеся, присоединяясь к Советам дел. Это связано с тем, что учащиеся не могут самостоятельно подойти к решению многих вопросов. Не обладают определенной степенью ответственности, слабо мотивированы в результативности своей работы в силу возрастных и индивидуальных особенностей.

Говоря о создании условий для реализации самостоятельности школьника, можно отметить следующее:

- сформирован постоянно действующий актив (Совет обучающихся), распределены поручения, подростки принимают участие в планировании и подготовке школьных мероприятий;

- существует система разовых поручений.

Совет обучающихся действует на основании Положения о Совете Обучающихся. В работе Совета обучающихся школы задействованы лидеры 5-11 классов, избранные на собраниях классных коллективов, отражена работа следующих отделов: учебного, культмассового, спортивного, трудового, отдела правопорядка.

Советом обучающихся проведено: обсуждение и составление плана работы, организация и проведение общешкольных акций ко Дню учителя, Дню матери, Дню родной школы, к Новогодним праздникам, конкурс классных уголков, выставка стенгазет, анкетирование «Как прожит год?» и др.

Таким образом, реализуется деятельность ученического самоуправления в МБОУ «Грачёвская СОШ» на следующих уровнях: на уровне школы, на уровне класса, на индивидуальном уровне. В своей работе учащимся не все удастся, но помощь педагогов позволяет делать работу ученического самоуправления более эффективной. Совместная работа педагогов и учащихся способствует развитию лидерских качеств учащихся.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное детско-юношеское объединение обучающихся МБОУ «Грачёвская СОШ», созданное по инициативе обучающихся и педагогов, объединившихся на основе общих интересов и для реализации общих целей. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

ДОО «Юные Грачевцы» представляет собой единый коллектив обучающихся 8-15 лет, который делится на отряды (классы).

В отчетный период ДОО школы работала в соответствии с планом. Учащиеся принимали участие в днях единых действий, акциях: «Чистота и порядок – дело наших рук», «Обелиск», «Пост прав ребенка», «День учителя», «Георгиевская ленточка», «День Победы» в конкурсах и мероприятиях муниципального, областного и всероссийского уровня.

В школе работает первичное отделение РДШ. На уровне школы первичное отделение РДШ осуществляет деятельность по направлениям: Личностное развитие, Гражданская активность, Военно-патриотическое направление, Информационно-медийное.

Основными формами деятельности членов РДШ являются:

- участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях;
- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся;
- участие в конкурсном движении.

В РДШ зарегистрированы 67 учащихся – 8,4% от всего количества обучающихся. Все они являются активными участниками конкурсов, акций, проектов РДШ.

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Модуль «Профориентация»

С целью оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности, выработки у школьников сознательного отношения к труду, профессиональному самоопределению в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда, в школе активно проводились мероприятия по данному направлению.

По плану все мероприятия реализованы.

Мероприятия	Классы
Реализация программ внеурочной деятельности и дополнительного образования	9
Профориентационные часы классного руководства по планам классных руководителей.	1-11
Анкетирование «Готовность подростков к выбору профессии»	8-9
Участие в Днях открытых дверей по приглашению ВУЗов, СУЗов.	9,11
Участие в профориентационных мероприятиях, конкурсах, фестивалях муниципального и областного маспатаба.	1-11
Участие во всероссийских профориентационных Проектах «ПроеКТОриЯ», Урок Цифра, онлайн-курсах от РДЦ.	1-11

Модуль «Школьные медиа»

Воспитательный потенциал школьных медиа в МБОУ «Грачёвская СОШ» реализуется в рамках школьного интернет сообщества «ДОО Юные Грачевцы» <https://vk.com/club18684329>, https://vk.com/grach_school, а также на сайте МБОУ «Грачёвская СОШ» http://grachsrsh2016.ucoz.net/index/osnovnye_svedeniya/0-4 - регулярно обновляются и освещаются все события общешкольной жизни.

Большую роль в освещении школьной жизни играет газета «Школьный вестник», в которой каждый ученик может представить свои достижения и творческие работы, а также выступить в роли корреспондента или журналиста.

- 1) Развитие и реализация творческих способностей обучающихся.
- 2) Приобретение обучающимися социального опыта.

Задачи:

- 1) Предоставить каждому обучающемуся возможность для самореализации.
- 2) Повысить интерес обучающихся к делам и проблемам школы.
- 3) Выявить творческие задатки обучающихся;
- 4) Развивать детскую наблюдательность и фантазию;
- 5) Обучать детей навыкам правильного, грамотного и образного изложения мыслей устно и письменно.

Общие сведения: Количество учащихся, занимающихся в кружке: 14 человек, обучающиеся 6-9 классов (10 девочек и 4 мальчика).

Можно выделить несколько традиционных рубрик выпускаемой школьной газеты: "Наша школьная жизнь", "Давайте улыбнемся", "Школьные новости", "Коротко о важном", "Примите поздравления", "Немного истории" и другие.

Периодичность выхода газеты «Школьный вестник»: два раза в четверть. Выпуски газеты были посвящены праздничным датам. Члены кружка учатся писать статьи в газету простым языком. Простота, скромность, самокритичность и высокая требовательность к себе – самые надежные товарищи в журналистской работе. Большое внимание уделяется культуре речи и стилистике, на протяжении всех занятий идет углубленная работа над словом. Обсуждение газетных статей, интернет-изданий – все

эти приемы способствуют повышению культуры речи кружковцев.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. В течение года воспитывающее влияние на ребенка осуществлялось через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (фойе, коридоров, рекреаций, лестничных пролетов и т.п.) к праздникам: «Первого звонка», «Последнего звонка», дню Учителя, дню матери, Новому году, дню Победы и др., акциям, общешкольным мероприятиям, соревнованиям и т.д.

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых тематических выставок рисунков, плакатов, газет и других творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями совместно с учениками и их родителями, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Мероприятия	Классы
Работа общешкольного Совета родителей	1-11
Общешкольное родительское собрание.	1-11
Родительский всеобуч	1-11
Классные родительские собрания	1-11
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятиях	1-11
Беседы, деловые игры, тренинги (индивидуальные, групповые) по планам классных руководителей	1-11

Классными руководителями проведены плановые родительские собрания с лекциями, анкетами, предканикулярными беседами-инструктажами. В течение года совместно с родителями организованы и проведены мероприятия, посвященные к праздничным датам, традиционным событиям.

Модуль «Классное руководство»

Классные руководители 1-11 классов выполняют функциональные обязанности в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Методическими рекомендациями органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях (Письмо Министерства просвещения РФ от 14 мая 2020 г. 01-23/2876 «О направлении рекомендаций по организации работы классных руководителей», уставом МБОУ «Грачёвская СОШ», положением о классном руководстве МБОУ «Грачёвская СОШ»; реализуют программу воспитания школы.

В школе 37 классных коллективов и 37 классных руководителей. У каждого классного руководителя имеется план воспитательной работы. Классными руководителями еженедельно проводятся организационные и тематические классные часы по приобщению к здоровому образу жизни, экологическому, патриотическому, духовно-нравственному воспитанию, предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма и др. Один раз в четверть проводятся родительские собрания и лектории. Ведется планомерная работа по сплочению классных коллективов, инициированию и поддержке участия класса в общешкольных ключевых делах, оказанию необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе. Во всех классах организована деятельность ученического самоуправления, имеются классные уголки. Постоянная работа ведется по вовлечению учащихся в кружки и секции, организации и контролю занятости во вне учебное время, проводится индивидуальная и профилактическая работа с обучающимися состоящими на внутришкольном учете.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность реализуется через системы неаудиторной занятости, дополнительного образования и работу классных руководителей по следующим направлениям развития личности:

- Спортивно-оздоровительное,
- Духовно-нравственное,
- Социальное,
- Общеинтеллектуальное,
- Общекультурное.

По школе 100 % охват программами внеурочной деятельности. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих, выбранных обучающимися, видов: познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, туристско-краеведческая деятельность, спортивно-оздоровительная и игровая деятельности, художественное творчество.

II. Оценка системы управления организацией

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	решает вопросы деятельности Учреждения, за исключением вопросов, отнесенных законодательством или Уставом к компетенции органов управления учреждением, Учредителя
Совет учреждения	<p>Рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определения основных направлений развития учреждения; – повышения эффективности финансово-хозяйственной деятельности учреждения, стимулирования труда его работников; – содействия созданию в учреждении оптимальных условий и форм организации образовательного процесса; – контроля за реализацией в полном объеме образовательных программ в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса; – осуществления контроля за организацией питания и медицинского обслуживания в учреждении в целях охраны труда и укрепления здоровья обучающихся и работников учреждения; – контроля за целевым и рациональным расходованием финансовых средств учреждения; – участия в рассмотрении конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса в случаях, когда стороны не пришли к обоюдному согласию; – взаимодействия с другими органами самоуправления в учреждении.
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обсуждает и производит выбор различных вариантов содержания образования, форм, методов обучения и воспитания; – принимает решение о формах проведения в данном календарном году промежуточной аттестации; – принимает решение о переводе обучающихся в следующий класс по результатам промежуточной аттестации, об отчислении обучающегося на основе представления директора, по согласованию с родителями (законными представителями) обучающегося об оставление его на повторное обучение, о переводе на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану; – организует работу по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив по использованию методик образовательного процесса; – принимает решение о выпуске обучающихся при получении ими основного общего и среднего общего образования; – рассматривает представление педагогических работников к награждению и (или) присвоению почетного звания;

	<ul style="list-style-type: none"> – рассматривает состояние и итоги учебной работы Учреждения, воспитательной работы; – обсуждает и принимает решение об одобрении локальных нормативных актов, регламентирующих организацию образовательного процесса.
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обсуждать и принимать коллективный договор, правила внутреннего трудового распорядка, разрабатывать и принимать Устав учреждения коллективом образовательного учреждения для внесения его на утверждение и другие локальные акты; – определять численность комиссии по трудовым спорам учреждения и сроки ее полномочий, избирать ее членов; – выдвигать коллективные требования работников учреждения и избирать полномочных представителей для участия в решении коллективного трудового спора; – иные вопросы, решение которых отнесено к компетенции общего собрания трудового коллектива в соответствии с действующим законодательством.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано 6 предметных методических объединения:

- учителей начальных классов;
- учителей русского языка и литературы;
- учителей математики, физики и информатики;
- учителей иностранного языка;
- учителей общественных наук и естественно-научных предметов;
- учителей физической культуры, ОБЖ, технологии и искусства.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2019–2022 годы

№	Параметры статистики	2019–2020	2020–2021	2021–2022	На конец 2022
---	----------------------	-----------	-----------	-----------	---------------

п/п		учебный год	учебный год	учебный год	года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	803	809	795	769
	— начальная школа	317	302	311	299
	— основная школа	423	439	427	418
	— средняя школа	63	68	57	52
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	— начальная школа	—	—	—	—
	— основная школа	—	—		
	— средняя школа	—	3	—	—
3	Не получили аттестата:				
	— об основном общем образовании	—	—	—	—
	— среднем общем образовании	—	—	—	—
4	Окончили школу с аттестатом с отличием:				
	— в основной школе	3	11	4	—
	— средней школе	5	8	6	—

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, имеется небольшая тенденция к снижению численности обучающихся школы.

В Школе ведётся профильное обучение:

- универсальный профиль с углубленным изучением математики (10а, 11а классы);
- социально-экономический профиль (10б, 11б классы).

В 2021 году в Школе обучались 26 обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

В 2021 году Школа продолжает успешно реализовывать рабочие программы «Родной язык: русский», «Родная литература: русская», которые внесли в основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования в 2019 году; в 9-х классах продолжается реализация рабочей программы «Второй иностранный язык: «немецкий».

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	77	77	100	60	78	19	25	1	1	0	0	1	1
3	87	87	100	59	68	6	7	2	2	0	0	2	2
4	74	74	100	33	45	9	12	0	0	0	0	0	0
Итого	238	238	100	152	64	34	14	3	1,2	0	0	3	1.2

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 4% (в 2021 году был 60%), процент учащихся, окончивших на «5» снизился на 1% (в 2021 году – 15%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	68	66	97	21	31	5	7	0	0	2	3	0	0
6	98	97	99	34	35	8	8	0	0	1	1	1	1
7	88	87	99	29	33	5	6	0	0	1	1	1	1
8	92	89	97	19	21	2	2	0	0	3	3	1	1
9	81	81	100	20	20	5	5	0	0	0	0	0	0
Итого	427	420	98	123	29	25	6	0	0	7	2	3	1

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», остался на прежнем уровне (33%), процент учащихся, окончивших на «5», также стабилен (9%).

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения	
				Всего				Из них н/а							
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	%	Кол-во
10	26	22	85	13	50	5	10	0	0	4	15	5	19	0	0
11	31	31	100	9	29	4	13	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	57	53	93	22	39	9	16	0	0	4	7	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году снизился на 8 процента (в 2021 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 47%), процент учащихся, окончивших на «5», незначительно вырос (в 2021 было 13%).

В 2022 году ВПР проводились в два этапа: в марте – в 11-х классах, в сентябре и октябре – в 5-9-х классах (по программам 4-8 классов). По всем предметам ВПР в 5-9, 11-х классах проводили в традиционной форме. В параллели 7, 8, 9-х классов ВПР проводился еще по двум предметам на основе случайного выбора.

Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) были проведены по следующим предметам:

- 5 класс (по программе 4)– русский язык, математика, окружающий мир;
- 6 класс (по программе 5) – русский язык, математика, история, биология;
- 7 класс (по программе 6) - русский язык, математика, история, обществознание, биология, география;
- 8 класс (по программе 7) - русский язык, математика, история, обществознание, биология, география, английский язык, физика;
- 9 класс (по программе 8) - русский язык, математика, история, обществознание, биология, география, физика, химия;
- 11 класс – история, биология, география, физика, химия, английский язык.

ВПР В 5-Х КЛАССАХ (по программе 4)

Таблица 1. Количественный состав участников ВПР-2022 в 5-х классах

Учебный предмет	Количество обучающихся в параллели	Количество обучающихся, выполнявших работу	% обучающихся, выполнявших работу
Русский язык	75	58	77
Математика		68	91
Окружающий мир		63	84

Таблица 2. Статистика по результатам ВПР в 5-х классах

Предмет	Количество участников	Полученные отметки			
		«2» (%)	«3» (%)	«4» (%)	«5» (%)
Русский язык	58	13,79	31,03	39,66	15,52
Математика	68	13,24	42,65	35,29	8,82
Окружающий мир	63	4,76	38,1	46,03	11,11

Таблица 3. Сравнительный анализ результатов ВПР и текущих результатов (с годовой отметкой за 4-й класс) в 5-х классах

Предмет	Количество обучающихся, выполнявших работу	Результаты (%)			Объективность % расхождения
		понижили	повысили	подтвердили	
Русский язык	58	24	16	60	40
Математика	68	38	9	53	47
Окружающий мир	63	36	8	56	44

ВПР в 5-х классах (по программе 4) показали значительное расхождение результатов по сравнению с годовой отметкой за 4-й класс по русскому языку, математике и окружающему миру в 4-х классах.

Понизили свои результаты по русскому языку – 24% обучающихся, по математике – 38%, по окружающему миру – 36%, повысили свои результаты по русскому языку – 16% обучающихся, по математике – 9%, по окружающему миру – 8%

Причины несоответствия результатов ВПР и оценок:

- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;
- недостаточная самостоятельность;
- индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий);
- низкая мотивация отдельных обучающихся;
- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;

ВПР В 6-Х КЛАССАХ (по программе 5)

Таблица 1. Количественный состав участников ВПР-2022 в 6-х классах

Учебный предмет	Количество обучающихся в параллели	Количество обучающихся, выполнявших работу	% обучающихся, выполнявших работу
Русский язык	67	51	76
Математика		52	78
История		52	78
Биология		55	82

Таблица 2. Статистика по результатам ВПР в 6-х классах

Предмет	Количество участников	Полученные отметки			
		«2» (%)	«3» (%)	«4» (%)	«5» (%)
Русский язык	51	19,61	39,22	41,18	0
Математика	52	23,08	38,46	32,69	5,77
История	52	21,15	28,85	48,08	1,92

Биология	55	16,36	32,73	50,91	0
----------	----	-------	-------	-------	---

Таблица 3. Сравнительный анализ результатов ВПР и текущих результатов (с годовой отметкой за 5-й класс) в 6-х классах

Предмет	Количество обучающихся, выполнявших работу	Результаты (%)			Объективность
		понижили	повысили	подтвердили	% расхождения
Русский язык	51	45	0	55	45
Математика	52	60	3	37	63
История	52	65	0	35	65
Биология	55	60	2	38	62

Причины несоответствия результатов ВПР и оценок:

- недостаточно владеют навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка, а также овладение основами логического и алгоритмического мышления, интерпретирование информации, полученной при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы);
- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;
- низкая самостоятельность отдельных обучающихся;
- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;

ВПР В 7-Х КЛАССАХ (по программе б)

Таблица 1. Количественный состав участников ВПР-2022 в 7-х классах

Учебный предмет	Количество обучающихся в параллели	Количество обучающихся, выполнявших работу	% обучающихся, выполнявших работу
-----------------	------------------------------------	--	-----------------------------------

Русский язык	99	89	90
Математика		88	89
История		39	39
Обществознание		40	40
Биология		46	46
География		44	44

Таблица 2. Статистика по результатам ВПР в 6-х классах

Предмет	Количество участников	Полученные отметки			
		«2» (%)	«3» (%)	«4» (%)	«5» (%)
Русский язык	89	14,61	33,71	46,07	5,62
Математика	88	15,91	44,32	36,36	3,41
История	39	12,82	35,9	41,03	10,26
Обществознание	40	10	35	55	0
Биология	46	13,04	34,78	43,48	8,7
География	44	11,36	50	38,64	0

Таблица 3. Сравнительный анализ результатов ВПР и текущих результатов (с годовой отметкой за 6-й класс) в 7-х классах

Предмет	Количество обучающихся, выполнявших работу	Результаты (%)			Объективность % расхождения
		понижили	повысили	подтвердили	
Русский язык	89	20	1	79	21
Математика	88	38	1	61	39

История	39	44	5	51	49
Обществознание	40	60	0	40	60
Биология	46	39	7	54	46
География	44	43	0	57	43

Причины несоответствия результатов ВПР и оценок:

- плохо развито умение использовать различные способы анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; использование знаково-символических средств для решения задач; понимание информации, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы;
- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;
- неумение распределить время на выполнение заданий ВПР;
- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- слабо поставлена учебная мотивация.

ВПР В 8-Х КЛАССАХ (по программе 7)

Таблица 1. Количественный состав участников ВПР-2022 в 8-х классах

Учебный предмет	Количество обучающихся в параллели	Количество обучающихся, выполнявших работу	% обучающихся, выполнявших работу
Русский язык	89	84	94
Математика		79	89
История		38	43
Обществознание		39	44
Биология		21	24
География		38	43
Английский язык		80	90
Физика		22	25

Таблица 2. Статистика по результатам ВПР в 8-х классах

Предмет	Количество участников	Полученные отметки			
		«2» (%)	«3» (%)	«4» (%)	«5» (%)
Русский язык	84	14,29	46,43	35,71	3,57
Математика	79	16,46	53,16	25,32	5,06
История	38	7,89	50	42,11	0
Обществознание	39	12,82	33,33	53,85	0
Биология	21	14,29	61,9	23,81	0
География	38	15,79	39,47	42,11	2,63
Английский язык	80	16,25	40	43,75	0
Физика	22	9,09	45,45	45,45	0

Таблица 3. Сравнительный анализ результатов ВПР и текущих результатов (с годовой отметкой за 7-й класс) в 8-х классах

Предмет	Количество обучающихся, выполнявших работу	Результаты (%)			Объективность % расхождения
		понижили	повысили	подтвердили	
Русский язык	84	30	1	69	31
Математика	79	18	2	80	20
История	38	53	2	45	55
Обществознание	39	54	0	46	54
Биология	21	29	0	71	29

География	38	34	0	66	34
Английский язык	80	42	0	58	42
Физика	22	36	59	5	41

Причины несоответствия результатов ВПР и оценок:

- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;
- плохо развито умение использовать различные способы анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; использование знаково-символических средств для решения задач; понимание информации, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы;
- слабо поставлена учебная мотивация

ВПР В 9-Х КЛАССАХ (по программе 8)

Таблица 1. Количественный состав участников ВПР-2022 в 9-х классах

Учебный предмет	Количество обучающихся в параллели	Количество обучающихся, выполнявших работу	% обучающихся, выполнявших работу
Русский язык	90	74	82
Математика		76	84
История		19	21
Обществознание		18	20
Биология		17	19
География		41	46
Физика		38	42
Химия		23	26

Таблица 2. Статистика по результатам ВПР в 8-х классах

Предмет	Количество участников	Полученные отметки			
		«2» (%)	«3» (%)	«4» (%)	«5» (%)

Русский язык	74	12,16	50	29,73	8,11
Математика	76	15,79	55,26	28,95	0
История	19	15,79	42,11	42,11	0
Обществознание	18	16,67	55,56	27,78	0
Биология	17	17,65	35,29	47,06	0
География	41	14,63	43,9	41,46	0
Физика	38	15,79	44,74	39,47	0
Химия	23	4,35	26,09	56,52	13,04

Таблица 3. Сравнительный анализ результатов ВПР и текущих результатов (с годовой отметкой за 8-й класс) в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся, выполнявших работу	Результаты (%)			Объективность
		понижили	повысили	подтвердили	% расхождения
Русский язык	74	22	2	76	24
Математика	76	28	1	71	29
История	19	37	0	63	37
Обществознание	18	33	0	67	33
Биология	17	59	0	41	59
География	41	51	0	49	51
Физика	38	58	5	37	63
Химия	23	18	4	78	22

Причины несоответствия результатов ВПР и оценок:

- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;
- недостаточно сформированы навыки проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний, а также плохо развито умение использовать различные способы анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; использование знаково-символических средств для решения задач; понимание информации, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы;
- не все обучающиеся мотивированы к выполняемой работе (отметки выставляются по желанию);
- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;

ВПР В 11-Х КЛАССАХ (весна 2022г)

Таблица 1. Количественный состав участников ВПР-2022 в 11-х классах

Учебный предмет	Количество обучающихся в параллели	Количество обучающихся, выполнивших работу	% обучающихся, выполнивших работу
История	31	25	81
Биология		19	61
География		25	81
Физика		22	71
Английский язык		27	87
Химия		21	68

Таблица 2. Статистика по результатам ВПР в 11-х классах

Предмет	Количество участников	Полученные отметки			
		«2» (%)	«3» (%)	«4» (%)	«5» (%)
История	25	4	20	56	20
Биология	19	0	15,79	78,95	5,26

География	25	0	24	72	4
Физика	22	4,55	27,27	63,64	4,55
Английский язык	27	3,7	11,11	48,15	37,04
Химия	21	0	42,86	47,62	9,52

Таблица 3. Сравнительный анализ результатов ВПР и текущих результатов (I полугодие) в 11-х классах

Предмет	Количество обучающихся, выполнявших работу	Результаты (%)			Объективность
		понизили	повысили	подтвердили	% расхождения
История	25	72	0	28	72
Биология	19	26	0	74	26
География	25	84	0	16	84
Физика	22	45	5	50	50
Английский язык	27	30	14	56	44
Химия	21	52	5	43	57

Причины несоответствия результатов ВПР и оценок:

- невнимательность при выполнении работы, обучающиеся избегали выполнение заданий, направленных на логические рассуждения;
- при выведении отметки за полугодие средний балл округляется в пользу ученика;
- не все обучающиеся мотивированы к выполняемой работе (так как отметки выставляются по желанию);

Согласно Федеральному закону № 273-ФЗ “Об образовании в РФ” освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

В текущем учебном году итоговая аттестация проходила в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (приказ МПРФ от 07.11.2018 №189/1513), Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (приказ МПРФ от 07.11.2018 № 190/1512).

В своей деятельности по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации администрация школы и педагогический коллектив руководствовались нормативно – распорядительными документами федерального, регионального, муниципального, школьного уровней.

На начало учебного года были разработаны Программа подготовки выпускников 11-х классов к государственной (итоговой) аттестации МБОУ «Грачёвская средняя общеобразовательная школа» на 2021-2022 учебный год, Программа подготовки выпускников 9-х классов к государственной (итоговой) аттестации МБОУ «Грачёвская средняя общеобразовательная школа» на 2021-2022 учебный год (приказ № ОД-226 от 30.08.2021).

Цель программ – создание условий для успешной сдачи ОГЭ, ЕГЭ учащимися МБОУ «Грачёвская СОШ».

Задачи:

- пополнение банка нормативно-правовых документов по проведению государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ и ОГЭ;
- совершенствование системы подготовки учащихся к государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ и ОГЭ;
- создание психолого-консультационной службы для оказания психологической помощи учащимся;
- организация системы разноуровневого обучения и обобщающего повторения материала;
- отбор среди различных систем обучения тех методов и приёмов, которые способствуют более качественной подготовке учащихся для успешной сдачи ЕГЭ и ОГЭ;
- осуществление индивидуализации обучения;
- совершенствование математического образования обучающихся;
- пополнение банка тренировочных материалов демоверсий КИМов, по всем предметам.

Основные задачи, которые были поставлены перед педагогическим коллективом:

- Обеспечить освоение базового уровня знаний всеми обучающимися, что позволит выдать аттестаты всем выпускникам.

Выполнение УП:

В 10,11 классах разработаны элективные курсы:

- «Решение нестандартных задач по математике»;
- «Решение нестандартных задач по геометрии»;
- «Русское правописание: орфография»;
- «Грамматика английского языка»;
- «Мои профессиональные намерения»;
- «Геометрия: виды задач и их решения»;
- «Нестандартные уравнения и неравенства»;
- «Методы решения задач по физике»;

- «Мир органических веществ»;
- «Общие закономерности общей биологии»;
- «Социально-экономические проблемы общества»;
- «Решение уравнений и неравенств с параметрами»;
- «Русское правописание: пунктуация»;
- «Решение задач по курсу «Общая физика»;
- «Избранные вопросы математики»;
- «Роль личности в истории».

По всем курсам разработаны рабочие программы педагогов.

Психолого-педагогическое сопровождение:

Учащиеся выпускных классов прошли диагностические исследования в соответствии с планом работы: «Уровень учебной мотивации», «Уровень тревожности», «Профессиональную направленность». «Уровень депрессивного состояния». Так же в классный уголок были помещены рекомендации о способах снятия нервного напряжения, озвучены способы аутотренинга. Необходимая информация и рекомендация родителям, ученикам, учителям размещена на сайте школы.

Совместно с классными руководителями проводилась диагностическое исследование осведомленности родителей о процедуре проведения ГИА. Выступление по результатам исследования и рекомендации.

Результаты сдачи ОГЭ 2022 года

предмет	Число сдававших	% учащихся, сдававших ОГЭ	Уровень обученности, %	Уровень качества, %
Русский язык	81	100	100	69
Математика	81	100	100	23
Обществознание	65	80	100	51
Английский язык	1	1,2	100	100
География	44	54	100	39
Биология	6	7	100	100
Физика	10	12	100	60
Химия	4	5	100	50
История	8	10	100	75
Литература	1	1,2	100	100
Информатика	22	27	100	59

Школа обеспечила выполнение Закона РФ “Об образовании в Российской Федерации” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательных отношений при организации и проведении государственной итоговой аттестации основного общего образования; результаты государственной итоговой аттестации в 2021-2022 учебном году соответствовали требованиям государственного стандарта. По результатам учебной деятельности и государственной итоговой аттестации выпущено с аттестатами об основном общем образовании с отличием 4 (5%). Анализ полученных результатов на ОГЭ позволяет сделать следующие выводы:

100% девятиклассников прошли успешно ГИА;

По итогам 2021-2022 учебного года 36% девятиклассников изъявили желание продолжить обучение в школе на профильном обучении; Анализ результатов выполнения работ **по русскому языку** показал, что 100% учащихся с работой справились успешно, уровень сформированности важнейших речевых умений и усвоения языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания основного общего образования по русскому языку. При этом самым низким оказался уровень практической грамотности и языковой компетенции, основным показателем которой является способность использовать орфографические и пунктуационные нормы языка, нормы русского литературного языка в собственной речи, а также богатство словарного запаса и грамматического строя речи выпускников, не умение создавать высказывание на основе прочитанного текста.

Проведение экзамена обнаружило необходимость усиления внимания к работе по формированию теоретических знаний по русскому языку учащихся основной школы, предполагающей овладение основными видами речевой деятельности – умением воспринимать устную и письменную речь и создавать собственные высказывания, а также владением орфографическими и пунктуационными нормами языка. При оценке коммуникативной компетенции выпускников 9-х классов особое внимание уделялось умению извлекать из прочитанного текста соответствующую информацию для аргументации своих утверждений.

Результаты проверки выполнения второй экзаменационной работы показали, что наибольшие трудности выпускники испытывают, применяя орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи.

Анализ экзамена **по математике** позволяет сделать вывод, что все обучающиеся в целом справились с заданиями, проверяющими уровень сформированности основных предметных компетенций.

Самыми распространенными ошибками были ошибки вычислительного характера, вычисление значений алгебраических выражений, ошибки при решении уравнений и неравенств. Обучающиеся не достаточно владеют алгоритмом приведения алгебраической дроби к общему знаменателю, путают формулы сокращенного умножения, проблемным материалом остаются графики функций. Отсутствие действий самоконтроля у отдельных обучающихся не стимулировало их к выполнению проверки, в ходе которой многие ошибки были бы ликвидированы.

Английский язык сдавал один обучающийся. Обучающаяся показала достаточный уровень владения иностранным языком, хороший уровень компетенций письма, аудирования, чтения.

Экзамен **по обществознанию** сдавали 65 человек. Анализ выполнения заданий показал, что часть выпускников справляется с заданиями базового уровня сложности, но демонстрирует низкие результаты в заданиях, требующих развернутого ответа (№ 1, 5, 6, 12, 21-24).

Выполнение заданий повышенного уровня сложности (№1, 12, 20, 21) показало, что только часть выпускников могут объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства). Достаточно низкий процент выполнения заданий высокого уровня сложности (№23, 24) свидетельствует о том, что не все учащиеся могут осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах, оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности. Большая часть обучающихся испытывает затруднения при работе с различными источниками информации (чтение таблиц, гистограмм) (задание №12).

Экзамен по истории сдавал 8 человек. Анализ выполнения заданий показал, что при выполнении первой части обучающиеся показали хороший уровень освоения истории на уровне основного общего образования. С помощью заданий второй части проверялся широкий круг исторических знаний и, главное, умений экзаменуемых, то, насколько они владеют основными видами деятельности, необходимыми для успешного продолжения обучения в старшей школе. Развёрнутый ответ при выполнении заданий части 2 показывает умение экзаменуемого чётко и последовательно изложить свои знания в соответствии с требованием задания. Форма развёрнутого ответа даёт возможность увидеть, насколько свободно выпускники владеют историческим материалом. Такого рода задания дают возможность в наибольшей степени выявить сильные и слабые стороны подготовки выпускников, в первую очередь, их умение анализировать и систематизировать историческую информацию, рассуждать, обосновывать свою точку зрения и т.д. Задания № 18,19 выполнены на хорошем уровне. С заданиями № 20-24 справились от 20 до 24% обучающихся. Достаточно низкий процент выполнения заданий высокого уровня сложности (№23, 24) свидетельствует о том, что не все учащиеся могут осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах, оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности.

Анализ экзамена по географии показал, что процент выполнения заданий базового уровня сложности составил от 25 до 98%, задний повышенного уровня сложности от 30 до 82%, высокого уровня сложности от 14 до 78%.

Определены предметные элементы содержания, которые оказались максимально не усвоены обучающимися 9-х классов по географии:

- Владение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
- Владение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов

- Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени;

- Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни.

Анализ результатов экзамена по **физике** показал, что учащимися усвоены на базовом уровне все проверяемые элементы содержания курса физики основной школы. Затруднения у учащихся вызвали отдельные задания на анализ результатов экспериментальных исследований. Среди заданий повышенной сложности наибольшие затруднения у учащихся вызвали качественные задачи с развернутым ответом, а также задания по работе с текстом физического содержания (задания на сопоставление информации из разных частей текста и применение информации в измененной ситуации).

Биологию сдавали 6 обучающихся. Задания базового и повышенного уровней сложности проверяют уровень усвоения знаний предмета на достаточном уровне. Процент выполнения заданий базового уровня сложности составил от 50 до 100%. Лучше всего обучающиеся показали знания по темам: «Общий план строения и процессы жизнедеятельности. Сходство человека с животными и отличие от них. Размножение и развитие организма человека», «Питание. Дыхание. Обмен веществ. Выделение. Покровы тела», «Психология и поведение человека», «Соблюдение санитарногигиенических норм и правил здорового образа жизни. Приёмы оказания первой доврачебной помощи», «Влияние экологических факторов на организмы». Процент выполнения заданий повышенного уровня сложности составил от 17 до 100%. Лучше всего обучающиеся показали знания по темам: «Признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого». Задания высокого уровня сложности ориентированы на проверку усвоения обязательных элементов содержания основных образовательных программ по биологии не только базового, но и продвинутого уровня. Процент выполнения таких заданий составил от 17 до 34%.

Химию сдавали 4 обучающихся. Задания базового и повышенного уровней сложности проверяют уровень усвоения знаний предмета на достаточном уровне. Процент выполнения заданий базового уровня сложности составил от 0 до 100%. Лучше всего обучающиеся показали знания по темам: «Закономерности изменения свойств элементов в связи с положением в Периодической системе Д.И. Менделеева», «Строение вещества. Химическая связь: ковалентная (полярная и неполярная), ионная, металлическая». Процент выполнения заданий повышенного уровня сложности составил от 25 до 100%. Лучше всего обучающиеся показали знания по темам: «Валентность. Степень окисления химических элементов». Задания высокого уровня сложности ориентированы на проверку усвоения обязательных элементов содержания основных образовательных программ по химии не только базового, но и продвинутого уровня. Процент выполнения таких заданий составил от 25 до 50%.

Результаты экзамена по **информатике и ИКТ** среди выпускников 9-х классов в 2022 году, показывают, что обучающиеся хорошо справились с заданиями по кодированию информации, принципам адресации в сети Интернет, записи числа в различных системах счисления. Это говорит о том, что методика преподавания таких тем в области успешна. На достаточно хорошем уровне усвоены темы по подсчету объема информационных сообщений, моделированию, анализу информации, представленной в виде схем, поиску информации в файлах и каталогах компьютера, созданию презентаций или текстовых документов. Усвоение тем, которые нельзя назвать достаточным – это создание и преобразование логических выражений, формальное исполнение алгоритмов, записанных на

языке программирования, понимание принципов поиска информации в интернете, умение проводить обработку большого массива данных с использованием средств электронной таблицы и уже традиционно, создание и выполнение программы для заданного исполнителя.

На сегодняшний момент остается проблема подготовки высокомотивированных обучающихся, что сказывается на результатах на уровне среднего образования, а также с обучающимися, имеющими низкую мотивацию. В связи с этим в новом 2022 -2023 учебном году направить управленческие решения на: усиление контроля за деятельностью учителя и исполнения им образовательной программы; принятие мер по повышению квалификации учителя и обмену опытом среди педагогов; реализацию индивидуального подхода в обучении учащихся и построение индивидуальных образовательных траекторий; принятие мер по повышению мотивации профессионального роста учителя и ученика; обеспечить качественную работу по подготовке выпускников к государственной итоговой аттестации в 2022-2023 учебном году; проводить своевременную коррекционную работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, сформировать группы обучающихся по уровню подготовки; взять на контроль объективность выставления оценок по предметам ОГЭ, качество подготовки высокомотивированных обучающихся.

Результаты сдачи ЕГЭ 2022 года

Предмет	Число учащихся, сдававших ЕГЭ	% учащихся, сдававших ЕГЭ	% обученности	Макс балл по школе	Средний балл
Русский язык	31	100	100	87	70
Математика (профиль)	11	35	100	88	57
Математика (база)	20	65	100	5	4,7
История	5	16	100	78	65
Обществознание	14	45	100	90	69
Биология	9	29	100	82	63
Химия	7	23	86	84	62
Физика	6	19	100	57	52
Литература	1	3	100	58	58
География	1	3	100	64	64
Информатика	1	3	100	70	70
Английский язык	2	6	100	88	69

Школа обеспечила выполнение Закона “Об образовании в РФ” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении ЕГЭ. При проведении ЕГЭ школа руководствовалась распорядительными документами федерального, регионального, муниципального, школьного уровней.

Общие выводы по результатам ЕГЭ:

Школа обеспечила выполнение Закона “Об образовании в РФ” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении ЕГЭ. При проведении ЕГЭ школа руководствовалась распорядительными документами федерального, регионального, муниципального, школьного уровней.

1. Нормативные документы оформлены в срок, для учителей и учащихся были оформлены стенды в соответствии с инструкцией.
2. Учебный год завершается организованно, подведены итоги освоения образовательных программ, проведения лабораторных и практических работ в соответствии с учебным планом. Основные образовательные программы основного общего, среднего общего освоены;
3. Школа провела работу по подготовке проведению ЕГЭ и обеспечила организованное его проведение;
4. Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными документами проходила своевременно;
5. Все выпускники 9 классов успешно сдали ОГЭ по русскому языку, математике, предметам по выбору; успешно сдали ЕГЭ по русскому языку, математике, биологии, химии, физике, литературе, английскому языку, истории, обществознанию, информатике и ИКТ;
6. По сравнению с результатами ЕГЭ прошлого учебного года по школе результаты среднего балла по предметам понижены:

Русский язык с 79,3 до 70

Физика с 69 до 52

Математика (профильный уровень) с 69 до 57

История с 75,5 до 65

Обществознание с 71 до 69

Биология с 71 до 63

Химия с 68 до 62

Повышены по:

Английскому языку с 46,5 до 69

Среди причин понижения результативности можно выделить: изменение структуры КИМ и системы оценивания результатов, что не позволяет объективно сравнить с результатами предыдущего года; обучающиеся данного выпуска, в связи с коронавирусной инфекцией, не сдавали экзамены после девятого класса и долгое время находились на дистанционном обучении.

9. Вместе с тем, анализ результатов государственной (итоговой) аттестации позволил выделить негативные тенденции:

- имеются пробелы в знаниях отдельных учащихся из-за пропусков учебных и дополнительных занятий;
- учителя-предметники в основном используют на уроках репродуктивные приемы и методы обучения; мало применяют проблемно-поисковый метод;
- на уроках преобладают монологические формы общения учителя с классом, что затрудняет процесс формирования коммуникативных умений и навыков учащихся;

- учителя-предметники слабо вовлекают учащихся в исследовательскую деятельность, не принимают участия в школьных и районных конференциях.
- неумение учащихся самостоятельно применить знания на практике;
- нет единства требований педагогов к устной и письменной речи учащихся;
- однообразие приемов и методов обучения большинства учителей-предметников.

Для решения проблемы качественной подготовки обучающихся к ЕГЭ необходимо:

Всем учителям на уроках русского языка систематически работать над нормами речи в соответствии с разделами языка и стилистической стороной письменного высказывания, так как в речи школьников достаточно много нарушений лексических, словообразовательных, морфологических, синтаксических, и особенно стилистических. Необходимо больше работать над речью учащихся и выражением ими собственного мнения и речевых ситуациях, приближенных к экзаменационным, когда они сами читают ранее незнакомый текст и затем составляют связное высказывание, показывая свой взгляд на одну из проблем. Важно уделять серьезное внимание лексической точности речи и ее логичности: постоянно учить детей умению пояснять проблему, то есть говорить о ее важности, актуальности, значимости, злободневности. Необходимо находить наиболее эффективные приемы работы над правописной стороной сочинения, его графическим оформлением, учить основным требованиям к сочинениям-рассуждениям для учащихся по предъявляемым критериям.

Учителям математики:

- Систематически выявлять уровень знаний, умений и навыков по алгебре и геометрии. Проводить своевременную коррекционную работу по ликвидации пробелов в знаниях учащихся.
- При дальнейшем обучении необходимо планировать уроки восстановления базовых знаний, включая разноуровневую технологию обучения, сопутствующего повторения курса математики.
- Включать в учебный процесс формы работы по восстановлению культуры устного счета. Одним из важных требований в практической части методики обучения навыкам счета считается полное исключение использования калькуляторов на уроках и контрольных работах по математике.

Всем учителям:

- Усилить эффективность подготовки учащихся выпускных классов к ЕГЭ;
- В период подготовки к экзаменам 2022-2023 учебного года рекомендуется каждому учителю отразить в календарно-тематическом плане работу по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ;
- систематически использовать в работе с учащимися такого рода задания, которые требуют умений решать проблемные задачи, анализировать и интерпретировать оригинальные тексты, выражать и аргументировать собственные оценки и суждения, конкретизировать теоретические положения учебного курса, применять контекстные знания;

- использовать резерв времени, предусмотренный рабочими программами, возможности элективных курсов и индивидуально-групповых занятий для устранения пробелов в знаниях школьников, выявленных пробными работами, и целенаправленной подготовке к сдаче итоговой аттестации;
- планомерно осуществлять мониторинг учебных достижений учащихся;
- для улучшения успеваемости и качества обучения организовать индивидуальную работу со слабоуспевающими и сильными учащимися на основе ИОМ;
- проводить с учащимися выпускных классов и их родителями работу по профилактике стрессового состояния;
- оптимально сочетать изучение нового материала с повторением основных разделов, создавать ситуации «погружения» в предмет, при этом организуя системное повторение пройденного материала, особенно за курс основной школы;
- тщательно планировать итоговое повторение в конце полугодия и года с учетом содержания КИМ ЕГЭ предшествующих лет;
- серьезно анализировать нормативную документацию по проведению ЕГЭ: «Спецификации экзаменационных работ», «Кодификаторы», «Планы экзаменационных работ», «Демонстрационные варианты ЕГЭ»;
- вести работу с учащимися по правильности заполнения экзаменационных бланков.

Перспективные направления работы по подготовке обучающихся к государственной (итоговой) аттестации:

1. Продолжить планомерную работу школы в подготовке учащихся к итоговой аттестации.
2. Совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования через систему текущего контроля успеваемости, обеспечить объективность оценивания уровня подготовки учащихся.
3. Рассмотреть подробный анализ работ учащихся по русскому языку, математике, обществознанию, истории, физике, биологии, химии, литературе, английскому языку, информатике и ИКТ на заседаниях ШМО. В повестку дня первого заседания ШМО 2022-2023 учебного года включить вопрос анализа результатов ОГЭ, ЕГЭ-2022. Изучить вопросы, вызвавшие затруднение при сдаче экзаменов. На заседаниях школьных методических объединений регулярно обсуждать результаты проводимых контрольных, диагностических работ и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений.
4. Использовать возможности элективных курсов для расширения знаний обучающихся по предмету, развития навыков самостоятельной учебной деятельности, применяя интерактивные технологии.
5. В течение года педагогическому коллективу проводить работу с родителями и обучающимися по повышению качества знаний и мотивации учебной деятельности.
6. Ориентировать на продолжение развития самообразовательных навыков и особенно навыков самоорганизации и самовоспитания, обеспечить развития творческого потенциала, полное раскрытие способностей и возможностей подростков.
7. Классным руководителям и учителям – предметникам формировать ответственность учащихся и родителей за результаты государственной (итоговой) аттестации, готовность выпускников осуществлять осознанный выбор экзаменов, осуществлять взаимодействие с родителями и учителями – предметниками.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-9-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 10–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену.

С 01.09.2022 Школа организовала изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ОО и СО включили ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022.

Скорректировали ООП НОО в части рабочих программ по предметам «Окружающий мир» и «ОРКСЭ» – добавили темы по изучению государственных символов.

Скорректировали ООП ОО в части рабочих программ по предметам «ОДНКНР» и «Обществознание» – добавили темы по изучению государственных символов и возможность разработки проектов учащимися по темам, позволяющим углубить знания о госсимволике, истории ее развития.

Скорректировали ООП СО в части рабочей программы по предмету «История» – расширили тему, связанную с изучением государственных символов, и добавили темы индивидуальных проектов, позволяющих углубить знания о госсимволике.

С сентября стали реализовывать курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190.

V. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2020	86	36	1	49	29	25	4	0	0
2021	76	25	0	51	33	27	5	1	0
2022	79	27	0	52	31	26	5	0	0

В 2022 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые поступили в профессиональные образовательные организации. Это связано с тем, что в Школе введено профильное обучение, которое не каждому выпускнику 9х классах по силам.

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, осталось на прежнем уровне. По-прежнему, выпускники поступают не только в ВУЗы близлежащих городов (Оренбург и Самара), но в ВУЗы городов Санкт-Петербурга (2 вступили на военные специальности, 1 – военный медик), Казани, Воронежа, Саратова (1 из них на военную специальность).

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работает 49 педагогических работников, среди них – педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, учитель-дефектолог. 43 педагога имеют высшее педагогическое образование, 7 – средне-специальное, 2 педагога получают высшее образование. Высшую квалификационную категорию имеют 20 педагогов, первую – 14, аттестованы на соответствие – 9 педагогов, без категории – 6. В 2022 году 1 педагог подтвердил высшую категорию, 2 педагога – подтвердили первую категорию. В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом, однако имеются вакансии педагогов начальных классов, русского языка и литературы, математики, истории и обществознания;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В 2022 году приняли на должность учителя математики молодого педагога по программе «Земский учитель».

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда — 32834 единица;
- книгообеспеченность — 100 процентов;
- обращаемость — 4931 единиц в год;
- объем учебного фонда — 18851 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы — 242 диска.

Средний уровень посещаемости библиотеки — 31 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 47 учебных кабинета, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- два компьютерных класса;
- столярная мастерская;
- слесарная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ (оборудован тренажером «Максим»);
- спортивный зал;
- тренажерный зал;
- две игровые комнаты.

Наличие и использование площадей

Наименование показателей	№ строки	Всего (сумма граф 5,6,7,8)
1	2	3
Общая площадь зданий (помещений) — всего (сумма строк 02, 04, 06,07)	1	7143
в том числе площадь по целям использования: учебная	2	2385
из нее площадь спортивных сооружений	3	209
учебно-вспомогательная	4	540
из нее площадь, занимаемая библиотекой	5	65
подсобная	6	123
прочих зданий (помещений)	7	4095
Общая площадь земельного участка - всего	8	19459
из нее площадь:	9	300
физкультурно-спортивной зоны		
учебно-опытного участка	10	96
подсобного сельского хозяйства	11	0

Сведения о помещениях

Наименование показателей	№ строки	Наличие в организации
1	2	3
Актовый зал	1	0
Спортивный зал	2	1
Закрытый плавательный бассейн	3	0
Столовая или зал для приема пищи	4	1
Оборудованные кабинеты: основ информатики и вычислительной техники	5	1
физики	6	1
химии	7	1
биологии	8	1
географии	9	1
для внеурочной деятельности	10	0
основ безопасности и жизнедеятельности	11	1
иностранного языка	12	1
Мастерские для трудового обучения	13	1
Кабинет домоводства	14	0
Музей	15	1
Учебно-опытный земельный участок	16	1
Лекционная аудитория	17	0
Медицинский пункт (кабинет)	18	1
Логопедический пункт (кабинет)	19	1
Кабинет учителя-дефектолога	20	0
Кабинет педагога-психолога	21	1
Оборудованная территория для реализации раздела «Легкая атлетика» программы по физической культуре	22	1

Оснащены современной мультимедийной техникой также библиотека, кабинеты логопеда, психолога и кабинет для инвалидов и лиц с ОВЗ, расположенный на первом этаже. Доступ к кабинету осуществляется через вход, оборудованный пандусом. Имеется сенсорная комната, оборудованная по программе «Доступная среда».

В 2020 году Школа стала участником федеральной программы «Цифровая образовательная среда» в рамках национального проекта «Образование» и получила оборудование для двух кабинетов цифровой образовательной среды (ЦОС). В 2021 году на базе Школы открыта «Точка роста».

На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок и спортивный зал. Площадка для игр на территории Школы оборудована полосой препятствий: металлические шесты, две лестницы, лабиринт.

По итогам предыдущего самообследования провели закупку оборудования в соответствии с Перечнем средств обучения и воспитания, утвержденным приказом Минпросвещения от 23.08.2021 № 590. Установили: ЖК-панель с медиаплеером; ноутбуки, проекторы, принтеры. Оборудовано место для охраны Школы.

С марта 2022 года Школа ведет учет микротравм работников, что позволило посмотреть на оценку материально-технической базы с другой стороны.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования в школе реализуется на основании Положения «О внутренней системе оценки качества образования в МБОУ «Грачёвская СОШ» и включает в себя оценку качества:

- условий организации образовательного процесса,
- полноты реализации образовательных программ;
- профессиональной компетентности педагогических кадров и их деятельности по обеспечению надлежащего уровня результатов образования;
- индивидуальных достижений обучающихся.

Оценка качества образования осуществляется на основе системы показателей и индикаторов, характеризующих основные аспекты качества образования (качество условий, качество процесса, качество результатов).

ВСОКО создано с целью обеспечения контроля качества образования, совершенствования управления им, а также предоставления всем участникам образовательного процесса, обществу достоверной информации о качестве образования в школе, о степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям, определяемым государственным и социальным стандартами, о тенденциях изменения качества образования и причинах, влияющих на его уровень.

К задачам внутреннего мониторинга и оценки качества образования относятся:

- организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей

- качества образования;
- технологическая и техническая поддержка сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике качества образования;
- проведение сравнительного анализа и анализа факторов, влияющих на динамику качества образования;
- своевременное выявление изменений, происходящих в образовательном процессе, и факторов, вызывающих их.
- осуществление прогнозирования развития важнейших процессов на уровне школы;
- предупреждение негативных тенденций в организации образовательного процесса;
- оформление и представление информации о состоянии и динамике качества образования.

Мероприятия по реализации целей и задач СОКО в МБОУ «Грачёвская СОШ» планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательной системы школы, определения методологии, технологии и инструментария. Оценка качества образования в школе рассматривается как трехмерная модель, тремя измерениями которой являются условия, процесс и результат образовательной деятельности.

Школа обеспечивает разработку и внедрение модели системы оценки качества образования, проведение необходимых оценочных процедур, учет и дальнейшее использование полученных результатов. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования школы являются: учителя, обучающиеся и их родители.

Оценка качества образования осуществлялась посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- внутреннего мониторинга качества образования;
- внешнего мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования использовались:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методический совет, методические объединения учителей-предметников.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);

- качество организации образовательного процесса: доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- состояние здоровья обучающихся.

Полученные в ходе самообследования данные обеспечивают возможность описания состояния образовательной системы школы, дают общую оценку результативности деятельности образовательной организации.

Повышению педагогического мастерства способствует организованный внутришкольный контроль, который помогает получать всестороннюю информацию для диагностики эффективности образовательного процесса.

ВШК проводится согласно плану. Итоги контроля отражаются в протоколах педсовета, справках. Основными элементами контроля учебного процесса являются:

- контроль за ведением документации;
- контроль за качеством предметных результатов;
- контроль за преподаванием учебных предметов;
- контроль за объемами выполнения учебных программ;
- контроль за подготовкой к государственной итоговой аттестации;
- контроль за посещаемостью обучающимися учебных занятий;
- контроль реализации ФГОС НОО, ООО, СОО.

Применяемые методы контроля:

- посещение уроков, занятий;
- административные контрольные работы, срезы;
- анкетирование;
- изучение и экспертиза документации.

Формы контроля: лично – профессиональный, тематический, классно – обобщающий, персональный.

Анализ качества посещенных уроков в рамках ВШК показывают, что чаще организация познавательной деятельности носит репродуктивный и творческий характер. С введением ФГОС наблюдаются положительные изменения в методике преподавания уроков, которые все больше соответствуют требованиям системно – деятельностного подхода. На оптимальном уровне оценены уроки учителей начальных классов.

Учителям предметникам необходимо при выборе содержания, форм и методов обучения учитывать индивидуальные способности обучающихся и активнее внедрять в обучение технологию проблемного обучения, исследовательскую и проектную деятельность.

Формы контроля, использованные в 2022 учебном году:

- классно-обобщающий контроль в 1, 5 классах (адаптация учеников, фронтальный вид контроля, т.е. контроль за деятельностью учителей, классных руководителей), уровень сформированности УУД;
 - классно-обобщающий контроль, в 2-8,10 классах (характеристика учебной мотивации к предметам);
 - классно-обобщающий контроль в 9, 11 классах (уровень организации подготовки выпускников к ГИА);
 - состояние школьной документации, контроль календарно-тематического планирования и программ; выполнение программ и контрольных, проверочных работ по всем предметам; организация повторения учебного материала за курс начальной школы в 5-х классах, индивидуальных занятий, консультаций; организация итогового повторения, подготовка к ГИА и ВПР; посещаемость занятий учащимися; работа с отстающими и учащимися из группы «риска»;
 - административный контроль за уровнем знаний и умений по предметам – стартовый контроль, промежуточный контроль (по четвертям, полугодиям), итоговый контроль (годовой на конец учебного года в переводных классах), предварительный контроль (перед экзаменами в выпускных классах), итоговый контроль (итоговая аттестация в выпускных классах);
- Анализ учебно-воспитательного процесса по результатам проверок производился в различной форме:
- административные контрольные работы;
 - диагностические контрольные работы в 9, 10, 11 классах в утверждённые сроки: по русскому языку и математике, предметам по выбору;

По результатам всех видов контроля имеются аналитические материалы.

Одним из главных статистических показателей являются результаты **промежуточной аттестации**.

На основании статьи 58 Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ, в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся с 01 апреля по 31 мая 2022 года проведена промежуточная аттестация для обучающихся 1-11 классов.

Результаты промежуточной аттестации

Русский язык

класс	«5»	«4»	«3»	«2»	Уровень качества	Уровень обученности	Вид работы	Учитель
5а	0	4	13	0	18	100	Контрольная работа за год	Петрашко А.В.
5б	0	12	11	0	52	100	Контрольная работа за год	Козлова М.Н.
5в	1	6	15	0	27	100	Контрольная работа за год	Лаврухина Л.Г.
6 а	3	6	12	0	43	100	Контрольная работа за год	Шаповалова И.А.

6б	5	13	6	0	75	100	Контрольная работа за год	Маргелова Н.К.
6в	5	5	14	0	42	100	Контрольная работа за год	Лаврухина Л.Г.
6г	0	11	16	0	44	100	Контрольная работа за год	Григина О.В.
7 а	5	6	12	0	48	100	Контрольная работа за год	Шаповалова И.А
7б	2	7	13	0	41	100	Контрольная работа за год	Козлова М.Н
7в	0	9	13	0	41	100	Контрольная работа за год	Терновых Е.А.
7г	5	12	4	0	81	100	Контрольная работа за год	Маргелова Н.К.
8а	0	10	13	0	43	96	Контрольная работа за год	Лаврухина Л.Г.
8б	0	9	12	0	43	100	Контрольная работа за год	Лаврухина Л.Г.
8в	0	13	11	0	54	100	Контрольная работа за год	Маргелова Н.К.
8г	0	14	7	0	67	100	Контрольная работа за год	Козлова М.Н
9 а	6	11	3	0	85	100	Контрольная работа по допуску к ГИА	Шаповалова И.А
9б	5	7	9	0	57	100	Контрольная работа по допуску к ГИА	Терновых Е.А.
9в	6	5	9	0	55	100	Контрольная работа по допуску к ГИА	Григина О.В.
9г	4	9	7	0	65	100	Контрольная работа по допуску к ГИА	Маргелова Н.К.
10а	1	14	2	0	88	100	Контрольная работа за год	Козлова М.Н
10б	1	4	1	2	56	78	Контрольная работа за год	Терновых Е.А.
11а	4	10	2	0	88	100	Контрольная работа по допуску к ГИА	Козлова М.Н
11б	4	9	2	0	87	100	Контрольная работа по допуску к ГИА	Маргелова Н.К.

Элективный курс «Русское правописание: орфография»

класс	«5»	«4»	«3»	«2»	Уровень качества	Уровень обученности	Вид работы	Учитель
10а	2	7	8	0	53	100	Зачетная работа	Козлова М.Н
10б	2	5	1	0	87	100	Зачетная работа	Терновых Е.А.

Элективный курс «Русское правописание: пунктуация»

класс	«5»	«4»	«3»	«2»	Уровень качества	Уровень обученности	Вид работы	Учитель
11а	1	11	4	0	75	100	Зачетная работа	Козлова М.Н
11б	2	8	5	0	67	100	Зачетная работа	Маргелова Н.К.

Родной язык

класс	«5»	«4»	«3»	«2»	Уровень качества	Уровень обуч	Вид работы	Учитель
5а	3	5	14	0	36	100	Зачетная работа	Петрашко А.В.
5б	7	13	3	0	87	100	Зачетная работа	Козлова М.Н
5в	0	13	9	0	59	100	Зачетная работа	Лаврухина Л.Г.
6 а	5	7	9	0	57	100	Зачетная работа	Шаповалова И.А
6б	5	10	9	0	63	100	Зачетная работа	Маргелова Н.К.
6в	7	6	11	0	54	100	Зачетная работа	Лаврухина Л.Г.
6г	4	6	15	0	40	100	Зачетная работа	Григина О.В.
8а	8	10	5	0	78	100	Зачетная работа	Лаврухина Л.Г.
8б	0	8	13	0	38	100	Зачетная работа	Лаврухина Л.Г.
8в	2	10	12	0	50	100	Зачетная работа	Маргелова Н.К.
8г	3	11	7	0	67	100	Зачетная работа	Козлова М.Н
9 а	3	4	13	3	35	100	Зачетная работа	Шаповалова И.А
9б	7	6	8	7	62	100	Зачетная работа	Терновых Е.А.
9в	2	7	11	2	45	100	Зачетная работа	Григина О.В.
9г	4	10	6	4	70	100	Зачетная работа	Маргелова Н.К.
10а	1	9	7	0	59	100	Зачетная работа	Козлова М.Н
10б	3	2	2	2	56	89	Зачетная работа	Терновых Е.А.
11а	2	5	9	0	44	100	Зачетная работа	Козлова М.Н
11б	5	9	1	0	93	100	Зачетная работа	Маргелова Н.К.

Литература

класс	«5»	«4»	«3»	«2»	Уровень качества	Уровень обученности	Вид работы	Учитель
5a	4	7	11	0	50	100	Интерпретация текста	Петрашко А.В.
5б	0	14	9	0	61	100	Интерпретация текста	Козлова М.Н
5в	2	6	14	0	36	100	Интерпретация текста	Лаврухина Л.Г.
6 а	0	5	16	0	24	100	Интерпретация текста	Шаповалова И.А
6б	9	13	2	0	92	100	Интерпретация текста	Маргелова Н.К.
6в	3	5	17	0	33	100	Интерпретация текста	Лаврухина Л.Г.
6г	0	10	15	0	40	100	Интерпретация текста	Григина О.В.
7 а	2	10	11	0	52	100	Интерпретация текста	Шаповалова И.А
7б	0	6	16	0	27	100	Интерпретация текста	Козлова М.Н
7в	7	3	12	0	45	100	Интерпретация текста	Терновых Е.А.
7г	5	11	5	0	76	100	Интерпретация текста	Маргелова Н.К.
8а	8	8	7	0	70	100	Интерпретация текста	Шаповалова И.А
8б	2	7	12	0	43	100	Интерпретация текста	Терновых Е.А.
8в	7	14	3	0	88	100	Интерпретация текста	Григина О.В.
8г	3	11	7	0	71	100	Интерпретация текста	Маргелова Н.К.
9 а	7	6	7	0	65	100	Интерпретация текста	Шаповалова И.А
9б	5	7	9	0	57	100	Интерпретация текста	Терновых Е.А.
9в	1	10	9	0	55	100	Интерпретация текста	Григина О.В.
9г	5	11	4	0	80	100	Интерпретация текста	Маргелова Н.К.
10а	5	9	3	0	82	100	Интерпретация текста	Козлова М.Н
10б	3	3	2	0	75	100	Интерпретация текста	Терновых Е.А.
11а	6	8	2	0	88	100	Интерпретация текста	Козлова М.Н
11б	7	7	1	0	95	100	Интерпретация текста	Маргелова Н.К.

ОДНКНР

класс	«5»	«4»	«3»	«2»	Уровень качества	Уровень обученности	Вид работы	Учитель
5а	7	4	11	0	50	100	Творческая работа	Терновых Е.А.
5б	19	4	3	0	100	100	Творческая работа	Терновых Е.А.

5в	9	10	3	0	86	100	Творческая работа	Терновых Е.А.
----	---	----	---	---	----	-----	-------------------	---------------

Математика

класс	«5»	«4»	«3»	«2»	Уровень качества	Уровень обученности	Вид работы	ФИО учителя
5а	0	1	21	0	5	100	Контрольная работа за год	Каменская Т.А.
5б	4	4	15	0	35	100	Контрольная работа за год	Хайруллина И.М.
5в	0	2	20	0	9	100	Контрольная работа за год	Бурдина Л.Г.
6а	1	1	19	0	10	100	Контрольная работа за год	Каменская Т.А.
6б	4	3	16	1	29	96	Контрольная работа за год	Афанасьева Т.С.
6в	8	1	15	0	38	100	Контрольная работа за год	Бурдина Л.Г.
6г	2	5	18	0	28	100	Контрольная работа за год	Бурдина Л.Г.
10а	1	10	6	0	65	100	Контрольная работа за год	Бурдина Л.Г.
10б	0	3	3	2	38	75	Контрольная работа за год	Иванова А.В.
11а	5	5	6	0	63	100	Контрольная работа по допуску к ГИА	Афанасьева Т.С.
11б	3	10	2	0	87	100	Контрольная работа по допуску к ГИА	Иванова А.В.

Алгебра

класс	«5»	«4»	«3»	«2»	Уровень качества	Уровень обученности	Вид работы	ФИО учителя
-------	-----	-----	-----	-----	------------------	---------------------	------------	-------------

7а	2	3	18	0	21	100	Контрольная работа за год	Иванова А.В.
7б	1	2	19	0	14	100	Контрольная работа за год	Бурдина Л.Г.
7в	3	6	12	1	41	95	Контрольная работа за год	Хайруллина И.М.
7г	4	2	15	0	29	100	Контрольная работа за год	Афанасьева Т.С.
8а	1	4	18	0	22	100	Контрольная работа за год	Иванова А.В.
8б	0	0	20	0	0	100	Контрольная работа за год	Бурдина Л.Г.
8в	2	1	21	0	13	100	Контрольная работа за год	Каменская Т.А.
8г	4	4	13	0	38	100	Контрольная работа за год	Хайруллина И.М.
9а	0	4	16	0	20	100	Контрольная работа по допуску к ГИА	Каменская Т.А.
9б	3	5	13	0	38	100	Контрольная работа по допуску к ГИА	Хайруллина И.М.
9в	2	4	14	0	30	100	Контрольная работа по допуску к ГИА	Иванова А.В.
9г	0	2	18	0	11	100	Контрольная работа по допуску к ГИА	Иванова А.В.

Геометрия

класс	«5»	«4»	«3»	«2»	Уровень качества	Уровень обученности	Вид работы	ФИО учителя
7а	4	4	15	0	34	100	Муниципальный публичный зачет	Иванова А.В.
7б	4	3	15	0	32	100	Муниципальный публичный зачет	Бурдина Л.Г.
7в	3	5	14	0	36	100	Муниципальный публичный зачет	Хайруллина И.М.
7г	5	4	12	0	43	100	Муниципальный публичный зачет	Афанасьева Т.С.
8а	4	3	16	0	30	100	Региональный публичный зачет	Иванова А.В.
8б	1	2	17	0	15	100	Региональный	Бурдина Л.Г.

							публичный зачет	
8в	3	2	19	0	21	100	Региональный публичный зачет	Каменская Т.А.
8г	6	3	12	0	43	100	Региональный публичный зачет	Хайруллина И.М.
9а	0	4	16	0	20	100	Контрольная работа по допуску к ГИА	Каменская Т.А.
9б	3	5	13	0	38	100	Контрольная работа по допуску к ГИА	Хайруллина И.М.
9в	2	4	14	0	30	100	Контрольная работа по допуску к ГИА	Иванова А.В.
9г	0	2	18	0	11	100	Контрольная работа по допуску к ГИА	Иванова А.В.

Элективные курсы по математике

«Решение задач высокого уровня сложности по математике»

класс	«5»	«4»	«3»	«2»	Уровень качества	Уровень обученности	Вид работы	ФИО учителя
10а	7	10	0	0	100	100	Зачетная работа	Бурдина Л.Г.

«Решение задач повышенного уровня сложности по математике»

класс	«5»	«4»	«3»	«2»	Уровень качества	Уровень обученности	Вид работы	ФИО учителя
10б	2	3	1	2	62	75	Зачетная работа	Иванова А.В.

«Финансовая математика»

класс	«5»	«4»	«3»	«2»	Уровень качества	Уровень обученности	Вид работы	ФИО учителя
11а	4	6	6	0	63	100	Зачетная работа	Афанасьева Т.С.

«Решение нестандартных задач по математике»

класс	«5»	«4»	«3»	«2»	Уровень качества	Уровень обученности	Вид работы	ФИО учителя
11б	2	8	0	0	100	100	Зачетная работа	Иванова А.В.

Информатика

класс	«5»	«4»	«3»	«2»	Уровень качества	Уровень обученности	Вид работы	ФИО учителя
7 а	10	10	3	0	87	100	Итоговое тестирование	Концевая Е.В.
7б	9	8	5	0	77	100	Итоговое тестирование	Концевая Е.В.
7в	5	8	9	0	59	100	Итоговое тестирование	Концевая Е.В.
7г	10	10	1	0	95	100	Итоговое тестирование	Концевая Е.В.
8 а	1	2	20	0	13	96	Итоговое тестирование	Концевая Е.В.
8б	0	1	22	0	5	100	Итоговое тестирование	Концевая Е.В.
8 в	0	1	23	0	4	100	Итоговое тестирование	Бурдина Л.Г.
8 г	5	8	8	0	62	100	Итоговое тестирование	Концевая Е.В.
9а	0	3	6	0	33	100	Итоговое тестирование	Бурдина Л.Г.
9б	0	5	6	0	45	100	Итоговое тестирование	Бурдина Л.Г.
9в	1	5	4	0	60	100	Итоговое тестирование	Бурдина Л.Г.
9а	3	3	4	0	70	100	Итоговое тестирование	Концевая Е.В.
9б	1	3	6	0	40	100	Итоговое тестирование	Концевая Е.В.
9в	0	0	10	0	0	100	Итоговое тестирование	Концевая Е.В.
9г	6	6	8	0	60	100	Итоговое тестирование	Концевая Е.В.
10а	11	5	1	0	94	100	Итоговое тестирование	Концевая Е.В.
10б	4	1	3	0	62	72	Итоговое тестирование	Концевая Е.В.
10а (эл)	14	3	-	0	100	100	Итоговое тестирование	Концевая Е.В.
11а	7	7	2	0	88	100	Итоговое тестирование	Концевая Е.В.
11б	6	6	3	0	80	100	Итоговое тестирование	Концевая Е.В.

Физика

класс	«5»	«4»	«3»	«2»	Уровень качества	Уровень обученности	Вид работы	ФИО учителя
-------	-----	-----	-----	-----	------------------	---------------------	------------	-------------

7а	2	8	13	0	44	100	Итоговая контрольная работа	Концевая Е.В.
7б	3	4	15	0	32	100	Итоговая контрольная работа	Концевая Е.В.
7в	0	3	19	0	14	100	Итоговая контрольная работа	Концевая Е.В.
7г	4	8	6	0	57	100	Итоговая контрольная работа	Концевая Е.В.
8а	4	5	14	0	39	100	Итоговая контрольная работа	Быков П.И
8б	2	5	14	0	33	100	Итоговая контрольная работа	Быков П.И
8в	5	8	13	0	54	100	Итоговая контрольная работа	Быков П.И
8г	8	6	7	0	62	100	Итоговая контрольная работа	Быков П.И
9а	4	6	10	0	50	100	Итоговая контрольная работа	Быков П.И
9б	3	1	17	0	19	100	Итоговая контрольная работа	Быков П.И
9в	1	6	13	0	35	100	Итоговая контрольная работа	Быков П.И
9г	2	4	13	0	26	100	Итоговая контрольная работа	Быков П.И
10а	5	10	2	0	88	100	Итоговая контрольная работа	Быков П.И
10б	4	2	2	0	75	100	Итоговая контрольная работа	Быков П.И
11а	3	10	3	0	81	100	Итоговая контрольная работа. контрольная работа по допуску к ГИА	Быков П.И
11б	2	8	5	0	67	100	Итоговая контрольная	Быков П.И

								работа.	
--	--	--	--	--	--	--	--	---------	--

**Элективные курсы по физике
«Методы решения задач по физике»**

класс	«5»	«4»	«3»	«2»	Уровень качества	Уровень обученности	Вид работы	ФИО учителя
10a	7	9	1	0	94	100	Зачетная работа	Быков П.И

Элективный курс «Решение задач по курсу «Общая физика»

класс	«5»	«4»	«3»	«2»	Уровень качества	Уровень обученности	Вид работы	ФИО учителя
11a	6	9	1	0	94	100	Зачетная работа	Быков П.И

Астрономия

класс	«5»	«4»	«3»	«2»	Уровень качества	Уровень обученности	Вид работы	ФИО учителя
11a	16	0	0	0	100	100	Итоговая контрольная работа	Быков П.И
11б	15	0	0	0	100	100	Итоговая контрольная работа	Быков П.И

Химия

класс	«5»	«4»	«3»	«2»	Уровень качества	Уровень обученности	Форма отчета	Учитель
8А	1	7	15	1	33	96	Итоговая контрольная работа	Булыга И.В.
8Б	0	6	17	0	26	100	Итоговая контрольная работа	Булыга И.В.
8В	0	12	12	0	50	100	Итоговая контрольная работа	Булыга И.В.
8Г	3	10	8	0	612	100	Итоговая контрольная работа	Булыга И.В.
9А	2	13	5	0	75	100	Итоговое	Булыга И.В.

							тестирование/контрольная работа по допуску	
9Б	3	9	9	0	57	100	Итоговое тестирование/контрольная работа по допуску	Булыга И.В.
9В	3	9	8	0	60	100	Итоговое тестирование	Булыга И.В.
9Г	2	8	10	0	50	100	Итоговое тестирование/контрольная работа по допуску	Булыга И.В.
10А	1	12	4	0	76	100	Итоговое тестирование	Булыга И.В.
10Б	2	2	4	0	40	100	Итоговое тестирование	Булыга И.В.
11 А	1	11	4	0	75	100	Итоговое тестирование/контрольная работа по допуску	Булыга И.В.
11 Б	2	6	7	0	53	100	Итоговое тестирование	Булыга И.В.
10А ЭК	2	9	6	0	65	100	Зачетная работа	Булыга И.В.
11А ЭК	5	6	5	0	69	100	Зачетная работа	Булыга И.В.

Биология

Класс	«5»	«4»	«3»	«2»	Уровень качества	Уровень обученности	Форма отчета	Учитель
5А	14	6	2	0	95	100	Творческая работа	Бульга И.В
5Б	17	6	0	0	100	100	Творческая работа	Коротких Е.И.
5В	8	9	5	0	74	100	Творческая работа	Коротких Е.И.
6А	1	8	12	0	43	100	Итоговое тестирование	Суйкова В.Ф.
6Б	4	1	19	0	21	100	Итоговое тестирование	Суйкова В.Ф.
6В	5	3	17	0	33	100	Итоговое тестирование	Суйкова В.Ф.
6Г	0	6	19	0	24	100	Итоговое тестирование	Суйкова В.Ф.
7А	2	11	10	0	57	100	Итоговое тестирование	Каримова Т.Е.
7Б	0	5	17	0	23	100	Итоговое тестирование	Каримова Т.Е.
7В	1	5	16	0	27	100	Итоговое тестирование	Каримова Т.Е.
7Г	4	9	8	0	62	100	Итоговое тестирование	Каримова Т.Е.
8А	1	8	14	0	39	100	Итоговое тестирование	Суйкова В.Ф
8Б	1	4	18	0	24	100	Итоговое тестирование	Суйкова В.Ф
8В	0	10	14	0	42	100	Итоговое тестирование	Суйкова В.Ф
8Г	0	5	16	0	24	100	Итоговое тестирование	Каримова Т.Е.
9А	2	9	9	0	55	100	Итоговое тестирование	Суйкова В.Ф
9Б	2	4	15	0	29	100	Итоговое тестирование	Суйкова В.Ф
9В	3	7	10	0	50	100	Итоговое тестирование	Суйкова В.Ф
9Г	1	7	12	0	40	100	Итоговое тестирование,	Суйкова В.Ф
10А	3	12	2	0	88	100	Итоговое тестирование	Каримова Т.Е.
10Б	3	8	0	0	88	100	Итоговое тестирование	Каримова Т.Е.
11А	2	8	6	0	69	100	Итоговое тестирование/ Контрольная работа по допуску	Суйкова В.Ф
11Б	0	8	8	0	50	100	Итоговое тестирование	Суйкова В.Ф
10А ЭК								Каримова Т.Е.
11А ЭК	4	11	1	0	88	100	Итоговое тестирование	Суйкова В.Ф

География

класс	«5»	«4»	«3»	«2»	Уровень качества	Уровень обученности	Форма отчета	Учитель
5А	1	16	5	0	77	100	творческая работа-доклад	Конева О.А
5Б	14	6	3	0	87	100	творческая работа-доклад	Конева О.А
5В	2	12	8	0	64	100	творческая работа-доклад	Конева О.А
6А	3	13	8	0	38	100	Итоговое тестирование	Конева О.А
6Б	0	10	14	0	42	100	Итоговое тестирование	Конева О.А
6В	3	8	13	0	42	100	Итоговое тестирование	Конева О.А
6Г	2	3	20	0	20	100	Итоговое тестирование	Конева О.А
7А	1	9	13	0	43	100	Итоговое тестирование	Коротких Е.И.
7Б	0	3	19	0	14	100	Итоговое тестирование	Коротких Е.И.
7В	2	7	13	0	41	100	Итоговое тестирование	Коротких Е.И.
7Г	0	6	15	0	29	100	Итоговое тестирование	Коротких Е.И.
8А	0	6	17	1	29	96	Итоговое тестирование	Каримова Т.Е.
8Б	0	2	21	0	9	100	Итоговое тестирование	Коротких Е.И.
8В	0	7	17	0	29	100	Итоговое тестирование	Коротких Е.И.
8Г	0	12	9	0	57	100	Итоговое тестирование	Каримова Т.Е.
9А	2	4	14	0	30	100	Итоговое тестирование, контрольная работа по допуску к ГИА	Коротких Е.И.
9Б	0	6	15	0	29	100	Итоговое тестирование, контрольная работа по допуску к ГИА	Коротких Е.И.
9В	0	4	16	0	20	100	Итоговое тестирование, контрольная работа по допуску к ГИА	Коротких Е.И.
9Г	0	4	16	0	20	100	Итоговое тестирование, контрольная работа по допуску к ГИА	Коротких Е.И.
10А	5	12	0	0	100	100	Итоговое тестирование	Конева О.А

10Б	4	2	2	0	67	100	Итоговое тестирование	Конева О.А
11А	3	12	1	0	94	100	Итоговое тестирование	Конева О.А
11Б	1	14	0	0	100	100	Итоговое тестирование	Конева О.А

География Оренбургской области

Класс	«5»	«4»	«3»	«2»	Уровень качества	Уровень обученности	Форма	Учитель
9а	6	8	6	0	70	100	Творческая работа	Коротких Е.И.
9б	7	9	5	0	76	100	Творческая работа	Коротких Е.И.
9в	4	7	0	0	65	100	Творческая работа	Коротких Е.И.
9г	8	8	4	0	80	100	Творческая работа	Коротких Е.И.

История

Класс	«5»	«4»	«3»	«2»	Уровень качества	Уровень обученности	Форма отчета	Учитель
5А	12	8	3	0	92	100	Творческая работа	Докучаева В.А.
5Б	15	6	1	0	96	100	Творческая работа	Павлова Е.Н.
5В	12	10	1	0	96	100	Творческая работа	Павлова Е.Н.
6А	13	5	3	0	86	100	Творческая работа	Докучаева В.А.
6Б	14	4	6	0	75	100	Творческая работа	Докучаева В.А.
6В	20	2	2	0	92	100	Творческая работа	Докучаева В.А.
6Г	17	3	5	0	80	100	Творческая работа	Докучаева В.А.
7А	3	11	9	0	61	100	Реферат	Клочкова Д.А.
7Б	4	5	13	0	41	100	Реферат	Клочкова Д.А.
7В	13	5	5	0	83	100	Реферат	Докучаева В.А.
7Г	19	3	-	0	100	100	Реферат	Докучаева В.А.
8А	7	8	8	1	65	96	Реферат	Клочкова Д.А.
8Б	1	7	15	0	35	100	Реферат	Клочкова Д.А.

8В	6	5	13	0	46	100	Реферат	Клочкова Д.А.
8Г	1	10	10	0	52	100	Реферат	Клочкова Д.А.
9А	1	9	10	0	50	100	Реферат/контрольная работа по допуску к экзамену	Клочкова Д.А.
9Б	3	15	3	0	86	100	Контрольная работа по допуску к ОГЭ, защита реферата	Давыдова А.Э.
9В	3	12	5	0	75	100	Реферат/контрольная работа по допуску к экзамену	Клочкова Д.А.
9Г	8	5	7	0	65	100	Реферат/контрольная работа по допуску к экзамену	Клочкова Д.А.
10А	14	2	1	0	94	100	Реферат	Докучаева В.А.
10Б	5	3	0	0	100	100	Защита реферата	Давыдова А.Э.
11А	15	1	-	0	100	100	Реферат	Докучаева В.А.
11Б	12	3	0	0	100	100	Контрольная работа по допуску к ЕГЭ, защита реферата	Давыдова А.Э.

Обществознание

Класс	«5»	«4»	«3»	«2»	Уровень качества	Уровень обученности	Форма отчета	Учитель
6А	9	6	6	0	73	100	Доклад	Докучаева В.А.
6Б	11	6	7	0	71	100	Доклад	Докучаева В.А.
6В	12	6	6	0	75	100	Доклад	Докучаева В.А.
6Г	11	4	10	0	64	100	Доклад	Докучаева В.А.
7А	5	6	12	0	48	100	Доклад	Клочкова Д.А.
7Б	6	4	12	0	45	100	Доклад	Клочкова Д.А.
7В	6	7	10	0	61	100	Доклад	Докучаева В.А.

7Г	16	3	3	0	77	100	Доклад	Докучаева В.А.
8А	6	11	6	1	74	96	Доклад	Клочкова Д.А.
8Б	2	7	14	0	39	100	Доклад	Клочкова Д.А.
8В	6	8	10	0	58	100	Доклад	Клочкова Д.А.
8Г	2	9	10	0	52	100	Доклад	Клочкова Д.А.
9А	1	9	10	0	50	100	Доклад/контрольная работа по допуску к экзамену	Клочкова Д.А.
9Б	2	3	16	0	24	100	Контрольная работа по допуску к ОГЭ, защита доклада	Давыдова А.Э.
9В	3	6	11	0	45	100	Доклад/контрольная работа по допуску к экзамену	Клочкова Д.А.
9Г	7	5	8	0	60	100	Доклад/контрольная работа по допуску к экзамену	Клочкова Д.А.
10А	13	1	3	0	88	100	Доклад	Докучаева В.А.
10Б	5	2	1	0	88	100	защита доклада	Давыдова А.Э.
11А	10	4	1	0	94	100	Доклад	Докучаева В.А.
11Б	6	6	3	0	80	100	Контрольная работа по допуску к ЕГЭ, защита доклада	Давыдова А.Э.

Экономика

Класс	«5»	«4»	«3»	«2»	Уровень качества	Уровень обученности	Форма отчета	Учитель
10Б	4	2	2	-	88	100	Внутренний экзамен	Докучаева В.А.
11Б	12	3	1	-	94	100	Внутренний экзамен	Докучаева В.А.

Право

Класс	«5»	«4»	«3»	«2»	Уровень качества	Уровень обученности	Форма отчета	Учитель
10Б	4	2	1	1	75	88	Контрольная работа	Давыдова А.Э.

11Б	0	8	7	0	53	100	Контрольная работа	Давыдова А.Э.
-----	---	---	---	---	----	-----	--------------------	---------------

Элективный курс «Актуальные вопросы обществознания»

Класс	«5»	«4»	«3»	«2»	Уровень качества	Уровень обученности	Форма работы	Учитель
10Б	2	0	5	1	25	88	Зачетная работа	Давыдова А.Э.
11Б	4	9	2	0	87	100	Зачетная работа	Давыдова А.Э.

Английский язык

класс	«2»	«3»	«4»	«5»	Уровень качества	Уровень обученности	Форма работы	Учитель
5а	0	11	0	0	0	100	Итоговый тест	Журавлева М.С.
5а	0	9	1	1	18	100	Итоговый тест	Свотина Е.А.
5б	0	9	2	1	25	100	Итоговый тест	Журавлева М.С.
5б	0	6	5	0	45	100	Итоговый тест	Свотина Е.А.
5в	0	10	1	0	9	100	Итоговый тест	Свотина Е.А.
5в	0	9	1	1	18	100	Итоговый тест	Свотина Е.А. (Камбетова)
6а	0	11	1	0	8	100	Итоговый тест	Журавлева М.С.
6а	0	9	0	0	0	100	Итоговый тест	Журавлева М.С. (Камбетова А.И.)
6б	0	9	3	0	25	100	Итоговый тест	Журавлева М.С.
6б	0	9	3	0	25	100	Итоговый тест	Журавлева М.С. (Камбетова А.И.)
6в	0	4	5	3	67	100	Итоговый тест	Свотина Е.А.
6в	0	4	4	4	67	100	Итоговый тест	Самурник Т.И.
6г	0	10	2	0	17	100	Итоговый тест	Свотина Е.А.
6г	0	10	2	1	23	100	Итоговый тест	Самурник Т.И.
7а	0	5	5	1	55	100	Итоговый тест	Журавлева М.С.
7а	0	8	3	0	27	100	Итоговый тест	Журавлева М.С. (Камбетова А.И.)

7б	0	10	1	0	9	100	Итоговый тест	Журавлева М.С.
7б	0	8	3	0	27	100	Итоговый тест	Журавлева М.С. (Камбетова А.И.)
7в	0	10	2	0	17	100	Итоговый тест	Елизарова Т.С.
7в	0	8	1	1	20	100	Итоговый тест	Свотина Е.А.
7г	0	4	6	1	64	100	Итоговый тест	Журавлева М.С.
7г	0	3	5	2	70	100	Итоговый тест	Елизарова Т.С.
8а	0	2	9	0	82	100	Итоговый тест	Елизарова Т.С.
8а	0	10	1	1	17	100	Итоговый тест	Самурник Т.И.
8б	0	8	2	0	20	100	Итоговый тест	Журавлева М.С.
8б	0	8	3	0	27	100	Итоговый тест	Журавлева М.С. (Камбетова А.И.)
8в	0	6	4	2	50	100	Итоговый тест	Самурник Т.И.
8в	0	8	3	1	33	100	Итоговый тест	Самурник Т.И. (Камбетова А.И.)
8г	0	8	2	0	20	100	Итоговый тест	Елизарова Т.С.
8г	0	4	4	3	64	100	Итоговый тест	Самурник Т.И.
9а	0	1	8	2	91	100	Итоговый тест	Журавлева М.С.
9а	0	2	8	0	80	100	Итоговый тест	Свотина Е.А.
9б	0	1	8	1	90	100	Итоговый тест	Журавлева М.С.
9б	0	3	7	1	73	100	Итоговый тест	Свотина Е.А.
9в	0	4	4	2	60	100	Итоговый тест	Свотина Е.А.
9в	0	1	6	3	90	100	Итоговый тест	Самурник Т.И.
9г	0	7	3	0	30	100	Итоговый тест	Свотина Е.А.
9г	0	2	7	1	80	100	Итоговый тест	Самурник Т.И.
10а	0	0	16	1	100	100	Итоговый тест	Елизарова Т.С.
10б	0	1	6	1	88	100	Итоговый тест	Елизарова Т.С.
11а	0	2	14	0	88	100	Итоговый тест	Елизарова Т.С.
11б	0	2	12	1	87	100	Итоговый тест	Елизарова Т.С.
2а	1	4	3	10	72	100	Итоговый тест	Свотина Е.А.
2б	0	2	5	12	90	100	Итоговый тест	Самурник Т.И.

2в	0	5	3	12	75	100	Итоговый тест	Журавлева М.С.
2г	0	1	2	17	90	100	Итоговый тест	Елизарова Т.С.
3а	0	7	6	8	67	100	Итоговый тест	Елизарова Т.С.
3б	0	5	12	7	79	100	Итоговый тест	Елизарова Т.С.
3в	0	5	11	6	77	100	Итоговый тест	Елизарова Т.С.
3г	0	4	11	4	79	100	Итоговый тест	Елизарова Т.С.
4а	0	10	6	8	58	100	Итоговый тест	Самурник Т.И.
4б	0	12	6	5	48	100	Итоговый тест	Самурник Т.И.
4в	0	3	12	9	88	100	Итоговый тест	Самурник Т.И.

Немецкий язык

класс	«2»	«3»	«4»	«5»	Уровень качества	Уровень обученности	Форма работы	Учитель
8а	0	4	14	5	83	100	Итоговый тест	Самурник Т.И.
8б	0	10	11	0	52	100	Итоговый тест	Свотина Е.А.
8в	0	5	4	15	79%	100	Итоговый тест	Свотина Е.А.
8г	0	4	4	13	81	100	Итоговый тест	Свотина Е.А.
9а	0	5	15	0	75	100	Итоговый тест	Свотина Е.А.
9б	0	3	16	2	95	100	Итоговый тест	Свотина Е.А.
9в	0	7	11	2	65	100	Итоговый тест	Свотина Е.А.
9г	0	11	9	0	45	100	Итоговый тест	Свотина Е.А.

Технология

Класс	"5"	"4"	"3"	"2"	Уровень качества	Уровень обученности	Форма работы	Учитель
5а	1	12	9	0	59	100	Итоговое тестирование	Булыга А. А.
5б	6	11	6	0	73	100	Итоговое тестирование	Булыга А. А.
5в	3	12	8	0	65	100	Итоговое тестирование	Булыга А. А.
6а	1	3	9	0	30	100	Итоговое тестирование	Булыга А. А.
6б	4	6	2	0	82	100	Итоговое тестирование	Булыга А. А.
6в	5	3	5	0	61	100	Итоговое тестирование	Булыга А. А.
6г	3	4	7	0	50	100	Итоговое тестирование	Булыга А. А.

6а	0	6	4	0	60	100	Итоговое тестирование	Каменская Т. А.
6б	1	6	5	0	58	100	Итоговое тестирование	Каменская Т. А.
6в	3	5	4	0	67	100	Итоговое тестирование	Каменская Т. А.
6г	2	3	6	0	45	100	Итоговое тестирование	Каменская Т. А.
7а	3	3	0	0	100	100	Итоговое тестирование	Каменская Т. А.
7в	6	1	2	0	63	100	Итоговое тестирование	Каменская Т. А.
7г	10	1	1	0	92	100	Итоговое тестирование	Каменская Т. А.
7а	0	6	11	0	35	100	Итоговое тестирование	Бульга А. А.
7б	8	10	4	0	81	100	Итоговое тестирование	Бульга А. А.
7в	1	4	8	0	39	100	Итоговое тестирование	Бульга А. А.
7г	7	1	1	0	88	100	Итоговое тестирование	Бульга А. А.
8а	10	13	0	0	100	100	Итоговое тестирование	Бульга А. А.
8б	6	9	7	0	65	100	Итоговое тестирование	Бульга А. А.
8в	12	9	3	0	91	100	Итоговое тестирование	Бульга А. А.
8г	11	7	3	0	80	100	Итоговое тестирование	Бульга А. А.
9а	10	9	1	0	95	100	Итоговое тестирование	Бульга А. А.
9б	8	9	4	0	80	100	Итоговое тестирование	Бульга А. А.
9в	7	13	0	0	100	100	Итоговое тестирование	Бульга А. А.
9г	11	4	4	0	78	100	Итоговое тестирование	Бульга А. А.

Физическая культура

Класс	"5"	"4"	"3"	"2"	Уровень качества	Уровень обученности	Форма работы	Учитель
2а	8	6	4	0	77	100	Выполнение контрольных нормативов	Мирная А. Ф.
2б	9	10	0	0	100	100	Выполнение контрольных нормативов	Мирная А. Ф.
2в	17	3	0	0	100	100	Выполнение контрольных нормативов	Мирная А. Ф.
2г	9	10	1	0	95	100	Выполнение контрольных нормативов	Мирная А. Ф.
3а	14	4	3	0	85	100	Выполнение контрольных	Аманшиева М.А

							нормативов	
3б	14	7	3	0	87	100	Выполнение контрольных нормативов	Аманшиева М.А
3в	16	5	1	0	95	100	Выполнение контрольных нормативов	Аманшиева М.А
3г	10	6	3	0	84	100	Выполнение контрольных нормативов	Аманшиева М.А
4а	12	14	0	0	100	100	Обязательный зачет	Аманшиева М.А
4б	9	14	0	0	100	100	Обязательный зачет	Аманшиева М.А
4в	13	11	0	0	100	100	Обязательный зачет	Аманшиева М.А
5а	15	7	0	0	100	100	Выполнение контрольных нормативов	Налётов Н. В.
5б	20	3	0	0	100	100	Выполнение контрольных нормативов	Мирная А. Ф.
5в	15	6	2	0	91	100	Выполнение контрольных нормативов	Аманшиева М.А
6а	17	6	0	0	100	100	Выполнение контрольных нормативов	Мирная А. Ф.
6б	16	8	0	0	100	100	Выполнение контрольных нормативов	Каримов С.Е.
6в	12	13	0	0	100	100	Выполнение контрольных нормативов	Налётов Н. В.
6г	17	8	0	0	100	100	Выполнение контрольных нормативов	Каримов С.Е.
7а	16	7	0	0	100	100	Выполнение контрольных нормативов	Мирная А. Ф.
7б	8	10	4	0	81	100	Выполнение контрольных нормативов	Аманшиева М.А
7в	17	5	0	0	100	100	Выполнение контрольных нормативов	Мирная А. Ф.
7г	16	5	0	0	100	100	Выполнение контрольных нормативов	Мирная А. Ф.

							нормативов	
8а	8	15	0	0	100	100	Выполнение контрольных нормативов	Каримов С.Е.
8б	11	11	0	0	100	100	Выполнение контрольных нормативов	Каримов С.Е.
8в	13	11	0	0	100	100	Выполнение контрольных нормативов	Каримов С.Е.
8г	9	12	0	0	100	100	Выполнение контрольных нормативов	Каримов С.Е.
9а	15	5	0	0	100	100	Обязательный зачет	Каримов С.Е.
9б	12	9	0	0	100	100	Обязательный зачет	Налетов Н.В.
9в	2	18	0	0	100	100	Обязательный зачет	Налетов Н.В.
9г	9	10	1	0	95	100	Обязательный зачет	Налетов Н.В.
10а	12	5	0	0	100	100	Обязательный зачет	Каримов С.Е.
10б	5	3	0	0	100	100	Обязательный зачет	Каримов С.Е.
11а	12	4	0	0	100	100	Выполнение контрольных нормативов	Каримов С.Е.
11б	10	5	0	0	100	100	Выполнение контрольных нормативов	Каримов С.Е.

Изобразительное искусство

Класс	«5»	«4»	«3»	«2»	Уровень качества	Уровень обученности	Форма отчета	Учитель
5 а	10	6	6	0	73	100	Творческая работа	Терновых Е. А.
5 в	22	1	0	0	100	100	Творческая работа	Терновых Е. А.
5б	13	4	5	0	77	100	Творческая работа	Терновых Е. А.
6а	10	10	1	0	95	100	Творческая работа	Еномян А. Л
6б	17	6	1	0	96	100	Творческая работа	Еномян А. Л
6в	18	6	0	0	100	100	Творческая работа	Еномян А. Л
6г	19	6	0	0	100	100	Творческая работа	Еномян А. Л
7 а	10	7	6	0	74	100	Творческая работа	Терновых Е. А.

7б	14	5	3	0	91	100	Творческая работа	Терновых Е. А.
7в	14	7	1	0	95	100	Творческая работа	Терновых Е. А.
7г	18	3	0	0	100	100	Творческая работа	Терновых Е. А.

Музыка

Класс	«5»	«4»	«3»	«2»	Уровень качества	Уровень обученности	Форма отчета	Учитель
5а	14	6	2	0	91	100	Творческая работа	Конева О.А
5б	17	6	0	0	100	100	Творческая работа	Конева О.А
5в	12	7	3	0	86	100	Творческая работа	Конева О.А
6а	17	4	0	0	100	100	Творческая работа	Конева О.А
6б	21	2	1	0	96	100	Творческая работа	Конева О.А
6в	21	2	1	0	96	100	Творческая работа	Конева О.А
6г	13	8	4	0	80	100	Творческая работа	Конева О.А
7а	16	7	0	0	100	100	Творческая работа	Конева О.А
7б	18	4	1	0	94	100	Творческая работа	Конева О.А
7в	14	6	0	0	100	100	Творческая работа	Конева О.А
7г	21	0	0	0	100	100	Творческая работа	Конева О.А
8А	13	9	1	0	100	96	Творческая работа	Едоменкова А. А.
8Б	22	1	0	0	100	100	Творческая работа	Едоменкова А. А
8В	20	4	0	0	100	100	Творческая работа	Едоменкова А. А
8Г	19	2	0	0	100	100	Творческая работа	Едоменкова А. А

ОБЖ

Класс	«5»	«4»	«3»	«2»	Уровень качества	Уровень обученности	Форма отчета	Учитель
7а	2	8	13	0	43	100	Итоговое тестирование	Замураев В. В.
7б	0	3	19	0	14	100	Итоговое тестирование	Замураев В. В.
7в	0	7	15	0	32	100	Итоговое тестирование	Замураев В. В.

7г	2	5	14	0	31	100	Итоговое тестирование	Замураев В. В.
8а	1	4	18	0	21	96	Итоговое тестирование	Замураев В. В.
8б	1	1	21	0	9	100	Итоговое тестирование	Замураев В. В.
8в	3	3	18	0	25	100	Итоговое тестирование	Замураев В. В.
8г	3	5	13	0	38	100	Итоговое тестирование	Замураев В. В.
9а	8	6	6	0	70	100	Итоговое тестирование	Замураев В. В.
9б	7	8	6	0	71	100	Итоговое тестирование	Замураев В. В.
9в	14	5	3	0	95	100	Итоговое тестирование	Замураев В. В.
9г	10	8	2	0	90	100	Итоговое тестирование	Замураев В. В.
10а	0	7	10	0	41	100	Итоговое тестирование	Замураев В. В.
10б	0	2	6	0	1	73	Итоговое тестирование	Замураев В. В.
11а	9	6	1	0	94	100	Итоговое тестирование	Замураев В. В.
11б	7	8	0	0	100	100	Итоговое тестирование	Замураев В. В.

Индивидуальный проект

Класс	"5"	"4"	"3"	"2"	Качество	Обученность	Форма ПА	Учитель
10а	17	0	0	0	100	100	Промежуточный проект	Конева О.А
10б	8	0	0	0	100	100	Промежуточный проект	Конева О.А
11а	16	0	0	0	100	100	Итоговый проект	Конева О.А
11б	15	0	0	0	100	100	Итоговый проект	Конева О.А

Промежуточную аттестацию проходили обучающиеся по всем предметам учебного плана.

В целом итоги промежуточной аттестации соответствуют базовому уровню знаний учащихся, также соответствует требованиям программы.

Одиннадцать обучающихся по итогам промежуточной аттестации после первой пересдачи имеют академическую задолженность.

Проведение промежуточной аттестации в текущем учебном году выявил ряд организационных проблем:

- непонимание педагогами и как следствие обучающимися и родителями необходимости проведения промежуточной аттестации;
- допускается несоблюдение форм и сроков промежуточной аттестации педагогами при заполнении журналов, на что указано учителям-предметникам при сдаче журналов;
- несвоевременная сдача протоколов учителями-предметниками заместителю директора;

- организационные трудности проведения промежуточной аттестации в дистанционном режиме, в том числе сбор результатов выполнения работ, необъективность выполнения работ по отдельным предметам.

В ходе анализа типичных ошибок, допущенных в разрезе предметов было выявлено:

Русский язык:

5 классы:

Ться-тя в глаголах, проверяемые гласные в корне слова, окончания глаголов, знаки;

Непроверяемые гласные в корне слова;

Правописание непроверяемых суффиксов имен существительных;

Проверяемые гласные в корне слова;

Проверяемая гласная в корне, падежные окончания существительных, окончания глаголов, знаки препинания в сложном предложении.

6 классы:

Правописание безударных гласных в корне;

Правописание личных окончаний глаголов;

Правописание суффиксов и окончаний прилагательных;

Пунктуация в сложном предложении;

о-а на конце наречий, н-ни в наречия и прилагательных, правописание не с разными частями речи;

Слитное, раздельное, дефисное правописание наречий, правописание чередующихся гласных, падежные окончания существительных, запятая в сложном предложении.

7 классы:

Правописание чередующихся гласных в корне;

Правописание Н и НИ в суффиксах прилагательных и причастий;

Правописание суффиксов глаголов;

Правописание НЕ и НИ;

Пунктуация при деепричастном и причастном оборотах.

8 классы:

Средство речевой выразительности (фразеологизм);

Средства связи предложений в тексте;

Стиль и тип речи. Неверно определяют тип и стиль речи из-за смешения их признаков;

Тире в простом предложении.

Непроверяемые гласные в корне слова.

Правописание непроверяемых суффиксов имен существительных.

Проверяемые гласные в корне слова.

9 классы:

Определение границ микротем;

Нарушение абзацного членения.

10 классы:

Информационная обработка текста;

Лексическое значение слова;

Орфоэпические нормы;

Лексические нормы;

Морфологические нормы;

Правописание приставок;

Правописание суффиксов;

Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий;

Слитное, дефисное, раздельное написание слов;

Знаки препинания в простом осложненном предложении;

Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи;

Пунктуационный анализ;

Средства связи предложений в тексте;

В сочинении: пояснение значения каждого примера и указание смысловой связи между ними.

Литература:

Во всех классах обучающимся было предложено проинтерпретировать текст по заданным критериям. Лучше всего с заданиями справились обучающиеся 9,10,11 классов. Основная причина невыполнения задания – низкий читательский интерес, невдумчивая работа с текстом.

Математика:

В 5-6 классах при выполнении контрольной работы за год обучающиеся показали, что у основной массы обучающихся развиты умения: выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями; работать с таблицами и диаграммами; представлять, анализировать и интерпретировать данные; выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни; решать задачи на покупки; решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия. С другой стороны

В 7-8 классах при выполнении контрольной работы за год обучающиеся показывают невысокую вычислительную культуру при выполнении действий с рациональными числами, большой процент обучающихся имеют затруднения при решении планиметрических задач, сохраняется проблема решения текстовых задач.

Результаты работы в 5-8 классах показали наличие ряда проблем в математической подготовке учащихся, в том числе:

– низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;

– слабое развитие навыков проведения логических рассуждений; – недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи.

Обучающиеся 9-х, 11-х классов выполняли контрольную работу по допуску к ГИА. Все ученики показали сформированность базовых математических компетенций.

Химия:

Результаты промежуточной аттестации по химии в 8-11 классах соответствуют уровню стандартных требований к изучаемому предмету, освоению программы по химии, однако у обучающихся возникали трудности при определении свойств неорганических веществ (8 кл.), решении расчетных задач и цепочек превращения (9 кл.), решении заданий на свойства органических веществ.

В 9 классах промежуточная аттестация проходила в форме контрольной работы по допуску к ГИА, для тех обучающихся которые выбрали этот предмет для сдачи экзамена. Все обучающиеся справились с контрольной работой и допущены к итоговой аттестации.

Биология:

Результаты промежуточной аттестации по биологии в 5-11 классах соответствуют уровню стандартных требований к изучаемому предмету, освоению программы по биологии. Однако, результаты свидетельствуют о недостаточной сформированности умений участников объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов.

Наибольшее количество ошибок допущено при выполнении заданий:

5 классы: Не определены цели и задачи; не сделаны выводы;

6 классы: Определение процесса фотосинтеза, дыхания, питания по признакам; определение принадлежности животных к классам по признакам: сравнение особенностей строения представителей различных типов; не знание основных биологических терминов, не умение анализировать текст и устанавливать соответствие признаков и особенностей растительных организмов.

7 классы: классы моллюски; систематика; взаимоотношения между организмами.

8 классы: соединения костей, состав крови; рефлексорная дуга; органы чувств.

9 классы: органоиды клеток и их функции, белки и нуклеиновые кислоты, биосинтез, движущие силы эволюции, не умеют анализировать текст.

10 классы: основы цитологии, решение генетических задач.

11 классы: основы цитологии, решение генетических задач

В 9 классах п/а проходила в форме контрольной работы по допуску к ГИА, для тех обучающихся которые выбрали этот предмет для сдачи экзамена. Все обучающиеся справились с контрольной работой и допущены к итоговой аттестации.

География:

В 5-11 классах промежуточная аттестация была представлена творческой работой. Обучающиеся выполняли компьютерные презентации, готовили фотоальбомы, рисунки. Данная форма работы способствовала привитию интереса обучающихся к предмету, позволила увидеть проблемы и красоту Родного края.

В 9 классах п/а проходила в форме контрольной работы по допуску к ГИА, для тех обучающихся которые выбрали этот предмет для сдачи экзамена. Все обучающиеся справились с контрольной работой и допущены к итоговой аттестации.

Английский язык:

Во всех классах, кроме 7-9, промежуточная аттестация прошла в форме итогового тестирования. Итоговое тестирование в 5,6 классах показала на большое количество ошибок во фразовых глаголах, а именно в употреблении времен.

В 7-9 классах промежуточная аттестация содержала разделы «Чтение» и «Говорение» и была итоговой работой за год регионального мониторинга формирования коммуникативных компетенций обучающихся по английскому языку. Не смотря на систематические срезы по данным разделам у обучающихся сохраняется ряд проблем: нарушение темпа и четкости произношения, отсутствие средств выразительности из-за непонимания прочитанного или отсутствия навыка чтения вслух. неправильное построение предложений, потеря глаголов-связок.

Физика:

При прохождении внутреннего экзамена обучающиеся 8а, 8в классов хорошо справились с качественными вопросами, но допустили грубые ошибки при решении задач. Учащиеся 8б, 8г классов хорошо справились с задачами №1-№5 из первой части (качественные вопросы). При выполнении задач второй части были допущены незначительные ошибки. Часть третья оказалась сложной, многие учащиеся к задачам №9 и №10 не приступали совсем.

Учащиеся 7 классов хорошо справились с задачами из первой части (качественные вопросы). При выполнении задач второй части были допущены незначительные ошибки.

Учащиеся 9 классов хорошо выполнили задания по теме «Кинематика». При решении задач по теме «Динамика» были допущены ошибки при выводе формулы в общем виде и при математических расчетах. Самыми сложными задачами оказались задачи по теме «Импульс». Были допущены ошибки при выводе окончательной формулы и при расчетах.

Учащиеся 10 классов хорошо выполнили задания по теме «Механика и Термодинамика». Большое количество учащихся не справились с задачей на тепловой баланс, не смогли вывести окончательную формулу расчета.

В 9 классах п/а проходила в форме контрольной работы по допуску к ГИА, для тех обучающихся которые выбрали этот предмет для сдачи экзамена. Все обучающиеся справились с контрольной работой и допущены к итоговой аттестации.

История:

В 5,6 классах формой промежуточной аттестации была творческая работа.

Допущенные ошибки:

- Ответы не соответствуют вопросам учителя и ассистента.
- В работах встречается путаница исторических процессов.

- Нет опоры на конкретный материал.
- В работах встречается путаница причин, последствий конкретных событий.
- Нет опоры на конкретный материал.

В 7-11 классах промежуточная аттестация была в форме реферата.

Допущенные ошибки:

- В работах встречается путаница причин, последствий конкретных событий.
- Приведены аргументы, относящиеся к другой, невыбранной, точке зрения.
- Не определена историческая проблема.
- Встречается путаница аргументов.
- Ответы не соответствуют вопросам учителя и ассистента.
- В работах не раскрыты самые значимые события, не указать причины тех или иных процессов, явлений, событий, не отражена их роль в истории.
- Ответы не соответствуют вопросам учителя и ассистента.
- Встречается путаница аргументов.
- Нет опоры на конкретный материал.
- В работах не указать причины тех или иных процессов, явлений, событий.

Обществознание:

В 5-8, 10 класса проводилась промежуточная аттестация в форме доклада. Обучающиеся допустили следующие ошибки:

- Темы не раскрыты полностью
- Возникали трудности в терминологии. Ответы не соответствуют вопросам учителя и ассистента.
- Допущены ошибки по темам уголовная ответственность, виды бизнеса, виды предприятий
- Нет опоры на конкретный материал.
- Темы не раскрыты полностью, Возникали трудности в терминологии
- Допущены ошибки в разделах право, экономика, Ответы не соответствуют вопросам учителя и ассистента.
- Встречается путаница аргументов.

Обучающиеся 11-х классов, сдающие экзамены проходили промежуточную аттестацию в форме контрольной работу по допуску ГИА. Результаты показали готовность обучающихся к сдаче экзаменов.

Анализ результатов промежуточной аттестации позволил выявить основные проблемы в преподавании предметов каждой параллели. В новом учебном году учителям-предметникам предстоит организовать работу по повторению тем, вызвавших наибольшие затруднения; включать в работу новые эффективные методы, позволяющие повысить эффективность образовательного процесса.

Система оценки качества образования в МБОУ «Грачёвская СОШ»

Качество условий

№	Объект	Критерий	показатель	2021-22
1	Качество материально-технического обеспечения ОО	Соответствие материально-технического обеспечения требованиям ФГОС	3 б. – 100% 2 б. – от 95 до 99% 1б – от 75 до 94% 0 б. – менее 75%	2
2	Качество учебно-методического и информационного обеспечения	Соответствие учебно-методических информационных условий требованиям ФГОС.	3 б. – 100% 2 б. – от 95 до 99% 1б – от 75 до 94% 0 б. – менее 75%	2
		Наличие утвержденный список учебников, используемых в образовательном процессе, укомплектованность печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами.	3 б. – 100% 2 б. – от 95 до 99% 1б – от 75 до 94% 0 б. – менее 75%	2
3	Качество информационно-образовательной среды	Наличие технологических средств (компьютеров, баз данных, коммуникационных каналов, программных продуктов).	3 б. – 100% 2 б. – от 95 до 99% 1б – от 75 до 94% 0 б. – менее 75%	2
		Сайт образовательного учреждения, его наполняемость.	3 б. – 100% 2 б. – от 95 до 99% 1б – от 75 до 94% 0 б. – менее 75%	3
		Доля кабинетов в ОО, имеющих оборудованное место учителя.	3 б. – 100% 2 б. – от 95 до 99% 1б – от 75 до 94% 0 б. – менее 75%	2

		Количество обучающихся на 1 компьютер.	1 б. – 50% и более 0 б. – менее 50%	0
		Доля кабинетов, оборудованных интерактивной доской	1 б. – 50% и более 0 б. – менее 50%	0
4	Психологический климат в образовательном учреждении	Доля учеников, родителей и педагогов, высказавшихся о психологическом климате	3 б. – 100% 2 б. – от 95 до 99% 1 б. – от 75 до 94% 0 б. – менее 75%	1
5	Организация условий для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья	Организация безбарьерной среды.	1 б. – 50% и более 0 б. – менее 50%	1
		Организация индивидуальной коррекционной помощи детям.	1 б. – 50% и более 0 б. – менее 50%	1
		Психолого-педагогическое сопровождение.	1 б. – 50% и более 0 б. – менее 50%	1
6	Условия для получения дополнительного образования и организации досуговой деятельности	Доля обучающихся, охваченных кружковой работой.	3 б. – от 80% 2 б. – от 50 до 80% 0 б. – менее 50%	3
		Количество и перечень направлений образовательной деятельности.	3 б. – 100% 2 б. – от 95 до 99% 1 б. – от 75 до 94% 0 б. – менее 75%	3
		Наличие разработанных программ дополнительного образования в соответствии с требованиями к ним и их реализация.	3 б. – 100% 2 б. – от 95 до 99% 1 б. – от 75 до 94% 0 б. – менее 75%	3
7	Организация школьного питания	Доля учащихся, охваченных горячим питанием.	3 б. – 100% 2 б. – от 95 до 99% 1 б. – от 75 до 94%	3

			0 б. – менее 75%	
8	Организация отдыха детей в каникулярное время	Доля обучающихся, охваченных отдыхом в лагере дневного пребывания и на площадках по месту жительства.	3 б. – 100% 2 б. – от 95 до 99% 1 б. – от 75 до 94% 0 б. – менее 75%	2
9	Санитарно-гигиенические и эстетические условия	Доля учеников и родителей, положительно высказавшихся о санитарно-гигиенических и эстетических условиях в школе	3 б. – 100% 2 б. – от 95 до 99% 1 б. – от 75 до 94% 0 б. – менее 75%	2
10	Медицинское сопровождение	Наличие лицензированного медицинского кабинета.	3 б. – 100% 2 б. – от 95 до 99% 1 б. – от 75 до 94% 0 б. – менее 75%	3
11	Использование социальной сферы села, района	Доля учеников, родителей и педагогов, положительно высказавшихся об уровне взаимодействия с социальной сферой села, района	3 б. – 100% 2 б. – от 95 до 99% 1 б. – от 75 до 94% 0 б. – менее 75%	3
12	Кадровое обеспечение	Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по предметам учебного плана.	3 б. – 100% 2 б. – от 95 до 99% 1 б. – от 75 до 94% 0 б. – менее 75%	3
		Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию.	3 б. – от 50 до 100% 2 б. – от 30 до 49% 1 б. – менее 30%	1
		Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию.	3 б. – от 50 до 100% 2 б. – от 30 до 49% 1 б. – менее 30%	1
		Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации.	3 б. – от 50 до 100% 2 б. – от 30 до 49% 1 б. – менее 30%	3

		Доля педагогических работников, получивших поощрения в различных конкурсах, конференциях.	3 б. – от 50 до 100% 2 б. – от 30 до 49% 1 б. – менее 30%	1
		Доля педагогических работников, имеющих методические разработки, печатные работы, проводящих мастер-классы.	3 б. – от 50 до 100% 2 б. – от 30 до 49% 1 б. – менее 30%	1
12	Общественно-государственное управление и стимулирование качества образования.	Доля учеников, родителей и педагогов, положительно высказавшихся об уровне общественно-государственного управления в школе.	2 б. – 50% и более 1 б. – от 30 до 49% 0 б. – менее 30%	2
		Доля обучающихся, участвующих в ученическом самоуправлении.	1 б. – 50% и более 0 б. – менее 50%	1
		Доля родителей, участвующих в работе родительских комитетов, Совета ОУ.	1 б. – 50% и более 0 б. – менее 50%	1
		Доля педагогов, положительно высказавшихся о системе морального и материального стимулирования качества образования.	1 б. – 50% и более 0 б. – менее 50%	1
		Участие в сетевом взаимодействии.	1 б. – 50% и более 0 б. – менее 50%	1
	Документооборот и нормативно-правовое обеспечение	Соответствие требованиям к документообороту.	1 б. – 50% и более 0 б. – менее 50%	1
		Полнота нормативно-правового обеспечения	1 б. – 50% и более 0 б. – менее 50%	1

Качество содержания

№	Объект	Показатель	показатель	2019-20
1	Основные образовательные программы	Наличие основных образовательных программ начального общего, основного общего образования, установленных в установленном порядке.	3 б. – 100% 2 б. – от 95 до 99% 1б – от 75 до 94% 0 б. – менее 75%	3
		Соответствие требованиям ФГОС	3 б. – 100% 2 б. – от 95 до 99% 1б – от 75 до 94% 0 б. – менее 75%	3
	Соответствие учебных планов ОО обязательным требованиям	Наличие учебных планов, в том числе для обучающихся по состоянию здоровья на дому.	3 б. – 100% 2 б. – от 95 до 99% 1б – от 75 до 94% 0 б. – менее 75%	3
		Соответствие объема времени, отведенного в учебном плане часть учебных часов формируемых участниками образовательных отношений.	3 б. – 100% 2 б. – от 95 до 99% 1б – от 75 до 94% 0 б. – менее 75%	3
		Учет образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) при формировании части учебных часов формируемых участниками образовательных отношений.	3 б. – 100% 2 б. – от 95 до 99% 1б – от 75 до 94% 0 б. – менее 75%	3
2	Рабочие программы по предметам УП	Наличие рабочих программ по всем учебным курсам, предметам, дисциплинам (модулям) учебного плана.	3 б. – 100% 2 б. – от 95 до 99% 1б – от 75 до 94% 0 б. – менее 75%	3
		Соответствие содержания рабочих программ учебных предметов ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО	3 б. – 100% 2 б. – от 95 до 99% 1б – от 75 до 94% 0 б. – менее 75%	3

		Реализация основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования в полном объеме в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса	3 б. – 100% 2 б. – от 95 до 99% 1б – от 75 до 94% 0 б. – менее 75%	3
3	Программа внеурочной деятельности	Соответствие положению о внеурочной деятельности и выполнение программ.	3 б. – 100% 2 б. – от 95 до 99% 1б – от 75 до 94% 0 б. – менее 75%	3
4	Удовлетворенность учеников и родителей уроками и условиями в школе	Доля учеников, родителей каждого класса, положительно высказывавшихся по каждому предмету и отдельно о классном руководителе.	3 б. – 100% 2 б. – от 95 до 99% 1б – от 75 до 94% 0 б. – менее 75%	2
6	Качество содержания и организации учебных занятий	Соответствие содержания программному материалу.	3 б. – 100% 2 б. – от 95 до 99% 1б – от 75 до 94% 0 б. – менее 75%	3
		Плотность урока.	3 б. – 100% 2 б. – от 95 до 99% 1б – от 75 до 94% 0 б. – менее 75%	2
		Использование технологий и ИКТ.	3 б. – 100% 2 б. – от 95 до 99% 1б – от 75 до 94% 0 б. – менее 75%	3
		Учет индивидуальных особенностей обучающихся.	3 б. – 100% 2 б. – от 95 до 99% 1б – от 75 до 94% 0 б. – менее 75%	2
7	Адаптация	Доля обучающихся, успешно адаптированных к новым условиям	3 б. – 100%	2

	обучающихся к условиям школьного обучения и при переходе на следующий уровень образования	обучения	2 б. – от 95 до 99% 16 – от 75 до 94% 0 б. – менее 75%	
8	Профессиональная компетентность педагогических работников	Готовность к повышению педагогического мастерства.	3 б. – 100% 2 б. – от 95 до 99% 16 – от 75 до 94% 0 б. – менее 75%	2
		Знание и использование современных педагогических технологий.	3 б. – 100% 2 б. – от 95 до 99% 16 – от 75 до 94% 0 б. – менее 75%	2
		Подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ и ОГЭ, аттестационных комиссий и жюри.	3 б. – от 50 до 100% 2 б. – от 30 до 49% 1 б. – менее 30%	3
Результативность воспитательного процесса	Эффективность деятельности классного руководителя: документальное обеспечение деятельности, организация жизнедеятельности класса, сотрудничество с родителями, ведение методической работы по проблемам воспитания личности.	3 б. – 100% 2 б. – от 95 до 99% 16 – от 75 до 94% 0 б. – менее 75%	2	
	Доля обучающихся, не стоящих на внутришкольном учете.	3 б. – 100% 2 б. – от 95 до 99% 16 – от 75 до 94% 0 б. – менее 75%	2	
	Доля обучающихся, не совершивших преступления	3 б. – 100% 2 б. – от 95 до 99% 16 – от 75 до 94% 0 б. – менее 75%	3	

	Доля детей, посещающих школу.	3 б. – 100% 2 б. – от 95 до 99% 1б – от 75 до 94% 0 б. – менее 75%	3
--	-------------------------------	---	---

Качество результатов

№	Объект	Показатель	Инструментарий	Индикатор (критерии эффективности)	показатель	2019-20
1	Предметные результаты обучения	Текущая успеваемость и качество предметных знаний и умений, в том числе по предметам профильного уровня	Контрольные работы, тесты, зачеты, проверочные работы, самостоятельные работы в рамках ВШК. Промежуточная аттестация. Итоги четверти и полугодия, года, ВПР.	Уровни успеваемости учащихся	оптимальный уровень (100% - 90%)-4б.; допустимый уровень (89% - 75%)-3б.; удовлетворительный уровень (74% - 50%)-2б; тревожный уровень (49% - 40%)-1б.; критический уровень (39% - 0%) -0б.	3
				Уровни качества знаний учащихся.	оптимальный уровень (100% - 90%)-4б.; допустимый уровень (89% - 75%)-3б.; удовлетворительный уровень (74% - 50%)-2б; тревожный уровень (49% - 40%)-1б.; критический уровень (39% - 0%) -0б.	2

	Результаты ЕГЭ	Анализ и систематизация полученной информации, принятие управленческих решений	Превышение региональных показателей среднего балла по всем предметам.	3 б. – от 50 до 100% 2 б. – от 30 до 49% 1 б. – менее 30%	1
			Увеличение процента учащихся с высокими результатами.	3 б. – от 50 до 100% 2 б. – от 30 до 49% 1 б. – менее 30%	1
	Выбор предмета в рамках ЕГЭ (результат профильной подготовки)		Максимальное соотношение числа учащихся, получавших подготовку по определенному профилю, и числа сдающих ЕГЭ по данному профилю.	3 б. – от 50 до 100% 2 б. – от 30 до 49% 1 б. – менее 30%	3
	Результаты ОГЭ	Анализ и систематизация полученной информации, принятие управленческих решений	Получение аттестата об основном образовании.	3 б. – 100% 2 б. – от 95 до 99% 0 б. – менее 95%	3
			Увеличение процента учащихся с высокими результатами.	3 б. – от 50 до 100% 2 б. – от 30 до 49% 1 б. – менее 30%	1
	Результаты ГВЭ	Анализ и систематизация полученной информации, принятие управленческих решений	Доля учащихся, показавших в ходе аттестации в форме ГВЭ хорошие и отличные результаты.	-	-

		Результаты регионального мониторинга	Анализ и систематизация полученной информации, принятие управленческих решений	Уровни успеваемости на учащихся региональном мониторинге.	оптимальный уровень (100% - 90%)-4б.; допустимый уровень (89% - 75%)-3б.; удовлетворительный уровень (74% - 50%)-2б; тревожный уровень (49% - 40%)-1б.; критический уровень (39% - 0%) -0б.	2
				Уровни качества знаний учащихся на региональном мониторинге.	оптимальный уровень (100% - 90%)-4б.; допустимый уровень (89% - 75%)-3б.; удовлетворительный уровень (74% - 50%)-2б; тревожный уровень (49% - 40%)-1б.; критический уровень (39% - 0%) -0б.	1
		Достижения обучающихся в олимпиадах	Анализ и систематизация полученной информации, принятие управленческих решений	Наличие призовых мест в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников.	оптимальный уровень (100% - 90%)-4б.; допустимый уровень (89% - 75%)-3б.; удовлетворительный уровень (74% - 50%)-2б; тревожный уровень (49% - 40%)-1б.; критический уровень (39% - 0%) -0б.	0

				Наличие призовых мест в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников.	оптимальный уровень (100% - 90%)-4б.; допустимый уровень (89% - 75%)-3б.; удовлетворительный уровень (74% - 50%)-2б; тревожный уровень (49% - 40%)-1б.; критический уровень (39% - 0%) -0б.	0
				Наличие призовых мест в заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников.	оптимальный уровень (100% - 90%)-4б.; допустимый уровень (89% - 75%)-3б.; удовлетворительный уровень (74% - 50%)-2б; тревожный уровень (49% - 40%)-1б.; критический уровень (39% - 0%) -0б.	0
2	Метапредметные результаты обучения	Положение о системе оценки достижения планируемых результатов освоения образовательных программ			оптимальный уровень (100% - 90%)-4б.; допустимый уровень (89% - 75%)-3б.; удовлетворительный уровень (74% - 50%)-2б; тревожный уровень (49% - 40%)-1б.; критический уровень (39% - 0%) -0б.	3
3	Личностные результаты	Уровень сформированности планируемых личностных результатов в соответствии с	Сравнение с данными независимой		3 б. – от 71% 2 б. – от 30 до 70%	2

		перечнем из образовательной программы ОУ (высокий, средний, низкий).		диагностики.	0 б. – менее 30%	
		Работа Службы Медиации		Доля урегулированных конфликтов	3 б. – от 80 до 100% 2 б. – от 50 до 79% 0 б. – менее 50%	3
3	Результаты организации досуговой деятельности и дополнительного образования	Достижения обучающихся и ученических коллективов в муниципальных конкурсах и соревнованиях.			3 б. – от 80% 2 б. – от 30 до 79% 0 б. – менее 30%	2
		Достижения обучающихся и ученических коллективов в региональных конкурсах и соревнованиях			3 б. – от 80% 2 б. – от 30 до 79% 0 б. – менее 30%	2
		Достижения обучающихся и ученических коллективов в федеральных конкурсах и соревнованиях			3 б. – от 80% 2 б. – от 30 до 79% 0 б. – менее 30%	0
		Доля обучающихся, проявляющих социальную и творческую активность, подтверждаемую участием в различных акциях социального характера, работе общественных организаций, в организации различных проектов			3 б. – от 80% 2 б. – от 50 до 80% 0 б. – менее 50%	2
		Данные о достижениях и проблемах социализации	Анализ и систематизация полученной информации,	Доля обучающихся, не совершивших преступления	3 б. – 100% 2 б. – от 95 до 99% 1 б. – от 75 до 94% 0 б. – менее 75%	3
Доля детей, посещающих школу.	3 б. – 100% 2 б. – от 95 до 99% 1 б. – от 75 до 94% 0 б. – менее 75%			3		
4	Здоровье обучающихся	Количество уроков, пропущенных по болезни.	Ведение классного журнала. Наблюдение. Медицинское обследование.	Динамика роста двигательной активности.	3 б. – 100% 2 б. – от 95 до 99% 1 б. – от 75 до 94% 0 б. – менее 75%	3

		Медицинские статистические данные. Контроль физического развития и двигательной подготовленности.		Снижение уровня заболеваемости	3 б. – 100% 2 б. – от 95 до 99% 1б – от 75 до 94% 0 б. – менее 75%	0
				Отсутствие вредных привычек.	3 б. – 100% 2 б. – от 95 до 99% 1б – от 75 до 94% 0 б. – менее 75%	2
				Участие в спортивных секциях.	3 б. – 100% 2 б. – от 95 до 99% 1б – от 75 до 94% 0 б. – менее 75%	3
5	Удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов	Удовлетворенность родителей	Анкетирование родителей	Отсутствие жалоб на качество образовательного процесса.	3 б. – от 80 до 100% 2 б. – от 50 до 79% 0 б. – менее 50%	3
6	Профессиональное самоопределение обучающихся	Направленность учебно-профессиональных интересов выпускников. Поступление в	Анкетирования. Статистика	Осознанный выбор профессии и обучения в профильном классе.	3 б. – от 80 до 100% 2 б. – от 50 до 79% 0 б. – менее 50%	3

	ВУЗы и колледжи для получения профессионального образования	Доля выпускников, поступивших на бюджетные отделения в учреждения высшего профессионального образования	3 б. – от 80 до 100% 2 б. – от 50 до 79% 0 б. – менее 50%	3
	Уровень качества условий образования		Максимально возможный балл: 78 Высокий (90%-100%) Оптимальный (70%-89%) Допустимый (50%-69%) Тревожный (ниже 50%)	57 (73%) оптимальный
	Уровень качества содержания образования		Максимально возможный балл: 66 Высокий (90%-100%) Оптимальный (70%-89%) Допустимый (50%-69%) Тревожный (ниже 50%)	58 (88%) оптимальный
	Уровень качества результатов образования		Максимально возможный балл: 92 Высокий (90%-100%) Оптимальный (70%-89%) Допустимый (50%-69%) Тревожный (ниже 50%)	55 (60%) допустимый
	Уровень качества образования		Максимально возможный балл: 236 Высокий (90%-100%) Оптимальный (70%-89%) Допустимый (50%-69%)	170 (72%) оптимальный

		Тревожный (ниже 50%)	
--	--	----------------------	--

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	769
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	299
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	418
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	52
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек/(процент)	333 /42%
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	Тестовый -25 Отметка – 4
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	Тестовый -13 Отметка – 3,3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	70
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	Проф - 57

Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 /0%
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 /0%
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 /0%
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 /0%
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 /0%
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 /0%
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	4 /5%
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	7 /23%
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	780 /98%
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	170 /21%
— регионального уровня		1 /0,1%
— федерального уровня		0 /0%

— международного уровня		0 /0%
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	52 /7,4%
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	52 /7,4%
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	769 /100%
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 /0%
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	
— с высшим образованием		42
— высшим педагогическим образованием		42
— средним профессиональным образованием		7
— средним профессиональным педагогическим образованием		7
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
— с высшей		20 (41%)
— первой		13 (27%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
— до 5 лет		6 (12%)
— больше 30 лет		17 (35%)

Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
— до 30 лет		7 (14%)
— от 55 лет		9 (18%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	50 (70%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	42 (86%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,09
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	23,29
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
— медиатеки		да
— средств сканирования и распознавания текста		да
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
— системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	769 (100%)

Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	2,9
--	-------	-----

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

