

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Грачёвская средняя общеобразовательная школа»**

«СОГЛАСОВАНО»
Зам. директора по УВР
МБОУ «Грачёвская СОШ»
_____ / Афанасьева Т.С./
«30» августа 2023 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ «Грачёвская СОШ»
_____ / Каримова Т.Е./
Приказ № ОД-П-181
«30 » августа 2023 г.

***Рабочая программа
по курсу «Индивидуальный проект»
11 класс***

Составитель:
*Конева Оксана Анатольевна,
учитель географии
первой квалификационной категории*

Программа рассчитана на 1 ч в неделю, всего 34 часа.

Программа рассмотрена на заседании школьного методического объединения
Протокол № 1 от «30» августа 2023г.
Руководитель _____ / Булыга И.В /

**с. Грачевка
2023-2024 учебный год**

Планируемые результаты обучения

Изучение курса «Индивидуальный проект» по данной программе способствует формированию у учащихся личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Личностные результаты отражают:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- планирование – определение последовательности промежуточных целей
- учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;
- коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;
- оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения;

Познавательные:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- знаково-символические: моделирование - преобразование объекта из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель, где выделены существенные характеристики объекта, и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- умение структурировать знания;
- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определение основной и
- второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

Коммуникативные:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии
- грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Предметные результаты:

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

В процессе обучения учащиеся приобретают следующие конкретные умения:

- умение планировать и осуществлять проектную и исследовательскую деятельность;
- способность презентовать достигнутые результаты, включая умение определять приоритеты целей с учетом ценностей и жизненных планов; самостоятельно реализовывать, контролировать и осуществлять коррекцию своей деятельности на основе предварительного планирования;
- способность использовать доступные ресурсы для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- способность создавать продукты своей деятельности, востребованные обществом, обладающие выраженными потребительскими свойствами;
- сформированность умений использовать многообразие информации и полученных в результате обучения знаний, умений и компетенций для целеполагания, планирования и выполнения индивидуального проекта.

Учащиеся получают возможность научиться:

- совершенствованию духовно-нравственных качеств личности;
- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять проект;
- использовать догадку, озарение, интуицию;
- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;
- формированию качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью; осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

Содержание программы

Повторение изученного в 10 классе

Понятие «индивидуальный проект», проектная деятельность, проектная культура. Анализ итогов проектов 10 класса. Типология проектов. Проекты в современном мире проектирования. Научные школы. Методология и технология проектной деятельности.

Инициализация проекта

Постановка целей и задач. Планирование. Презентация и защита замыслов проектов (исследовательских) работ. Социальный проект. Социальная сфера. Социальная стратификация. Целевая группа проекта и ее потребности. Способы обоснования желаемой ситуации (ситуации должного): техники работы со СМИ, законодательными актами и нормативными документами, изучения общественного мнения. Анализ реальной ситуации как частный случай сравнительного анализа. Определение ключевой проблемы проекта. Анализ проблемы: техника построения дерева проблем. Ожидаемые результаты проекта и способы их оценки. Понятие и использование показателей. Документирование результатов. Приемы обоснования устойчивости проекта. Планирование. Виды планирования. Определение точек контроля. Планирование ресурсов, составление сметы проекта. Принципы построения работы по привлечению общественного внимания,

стимулирования интереса и созданию положительного образа проекта. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов

Управление завершением проекта

Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта. Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения. Критерии контроля. Компьютерная обработка данных исследования, проекта. Управление завершением проекта. Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта.

Консультирование по проблемам проектной деятельности, по установке и разработке поставленных перед собой учеником задач, по содержанию и выводам, по продуктам проекта, по оформлению бумажного варианта проектов

Защита результатов проектной деятельности

Публичная защита результатов проектной деятельности. Рефлексия проектной деятельности. Рефлексия проектной деятельности. Индивидуальный прогресс в компетенциях. Экспертиза действий и движения в проекте. Индивидуальный прогресс.

Тематическое планирование

№ п/п	Разделы программы	Кол-во часов	Из них практическая работа
1	Повторение изученного в 10 классе Что такое индивидуальный проект. Рефлексия проектной деятельности.	2	2
2	Инициализация проекта Определение жанра проекта. Определение целей, формулирование задач проекта. Создание и оформление паспорта проекта. План проекта. Установление процедур и критериев оценки проекта. Определение источников получения информации. Планирование способов сбора и анализа информации. Подготовка к исследованию и его планирование. Исследования (эксперимент, наблюдение...). Организационно-консультационные занятия. Промежуточные отчеты учащихся. Обработка результатов проекта или исследования. Систематизация материала. Оформление материала проекта. Подготовка к защите проектов.	21	17
3	Управление завершением проекта Предзащита проекта. Доработка проекта с учетом замечаний и предложений	4	4
4	Результаты проектной деятельности Публичная защита проекта. Рефлексия проектной деятельности. Подведение итогов, конструктивный анализ выполненной работы	7	7
Всего уроков		34	30

Промежуточная аттестация проходит в форме защиты проекта

11 класс

Повторение изученного в 10 классе	2	Что такое «Индивидуальный проект».	1	Понятие проекта, проектной деятельности, проектной культуры. Структура проекта. Типология проектов. Основные требования, предъявляемые к выполнению учебных проектов.	Характеризовать проект, проектную деятельность, проектную культуру. Раскрывать структуру проекта, типологию проектов. Определять основные требования, предъявляемые к выполнению учебных проектов.	Самостоятельное выделение и формулировка познавательных целей, структурирование знаний, осознанное и произвольное выстраивание речевого высказывания в устной и письменной форме.
		Рефлексия проектной деятельности.	1	Анализ итогов проектов 10 класса, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причины этого	Оценивать продукт других учеников	Умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли
Инициализация проекта	21	Определение жанра проекта	1	Выбор темы и ее конкретизация (определение жанра проекта).	Характеризовать ученический проект, его содержание,	Умение анализировать, сравнивать, слушать объяснение учителя. Определение темы, вида деятельности. Выдвижение версии.

					структуру. Классифицировать виды исследования. Определять вид своего проекта.	
		Определение целей, формулирование задач проекта	2	Определение темы, целей проекта и их конкретизация. Формулирование задач.	Определить тематику проекта. Определить цели, сформулировать задачи проекта, проблемы проекта. Вырабатывать план действий.	Определение целей, проблемы в деятельности. Планирование деятельности в учебной ситуации.
		Создание и оформление паспорта проекта	1	Обзор дорожной карты. Создание и оформление паспорт проектной работы. Требования к ее заполнению.	Характеризовать требования, сроки, графики и т.д. проекта. Заполнять паспорт проекта.	Самостоятельное выделение и формулировка познавательных целей, структурирование знаний.
		План проекта	1	Индивидуальный план как модель будущей работы и образ действий, предпринимаемых для	Описывать модель индивидуального плана и	Развитие устной монологической речи. Умение анализировать, сравнивать. Выдвигать версии, планировать деятельность в учебной ситуации, работать

				достижения результата. Его составление и заполнение.	образ действий. Составлять и заполнять индивидуальные планы участников проектов.	сверяясь с планом.
		Установление процедур и критериев оценки проекта	1	Установление процедур и критериев оценки проекта и формы его представления.	Устанавливать формы представления проекта. Ознакомление с критериями оценки проекта. Создание плана выполнения проекта	Определять цель, проблему в деятельности.
		Определение источников получения информации	1	Определение источников необходимой информации. Определение способов сбора и анализа информации.	Характеризовать основные источники информации, методы работы в музеях, архивах и с научной литературой. Определять способы сбора и анализа	Сравнение и классификация объектов; выдвижение версий; изложение своего мнения и понимание позиции другого.

					информации.	
		Планирование способов сбора и анализа информации	1	Планирование способов сбора и анализа информации. Подготовка к исследованию и его планирование	Характеризовать источники информации. Планировать этапы сбора и анализа информации.	Планировать свои учебные действия. Умение анализировать, сравнивать
		Подготовка к исследованию и его планирование	1	Подготовка к исследованию и его планированию. Выявление («мозговой штурм») и обсуждение альтернатив в ходе выполнения проекта.	Характеризовать способы и формы представления данных. Описывать способы компьютерной обработки данных исследования. Выбор оптимального варианта хода проекта.	Развитие устной монологической речи. Умение анализировать, сравнивать.
		Исследования (эксперимент, наблюдение, анкетирование и т.д.)	3	Проведение практических действий по проекту. Проведение исследования, эксперимента, анкетирования и т.д.	Проводить свои исследования, исходя из целей и задач проекта Сбор и уточнение информации (основные инструменты: интервью,	Находить информацию. Планировать деятельность. Описывать содержание совершаемых действий. Работать по плану. Оценивать степень и способы достижения цели.

					опросы, наблюдения, эксперименты и т.п.)	
		Организационно-консультационные занятия. Промежуточные отчеты учащихся	2	Индивидуальные и групповые консультации Промежуточные отчеты учащихся.	Промежуточные отчеты учащихся. Обсуждение альтернатив, возникших в ходе выполнения проекта. Корректировка плана работы, целей и задач	Описывать содержание совершаемых действий. Составлять план и последовательность действий. Проводить анализ решения задачи.
		Обработка результатов проекта или исследования	1	Обработка полученных результатов, анализ	Обрабатывать полученные результаты, исходя из целей и задач своего проекта	Описывать содержание совершаемых действий. Составлять план и последовательность действий. Проводить анализ решения задачи
		Систематизация материала	2	Систематизация материала	Характеризовать, анализировать и оценивать полученные результаты.	Выделять главное. Умение делать вывод. Выдвигать версии, планировать деятельность. Оценивать степень и способ достижения цели
		Оформление материала проекта	2	Оформление кейса Анализ информации.	Оформление продуктов проекта. Оформление	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами темы, владение монологической и диалогической формами

					описания результатов проектной деятельности	речи. Нравственно- этический выбор ценностей
		Подготовка к защите проектов	2	Определение сценария публичной защиты, распределение ролей и заданий внутри групп (при групповой форме работы)	Характеризовать, анализировать и оценивать полученные результаты. Представляют проект, участвуют в его коллективном самоанализе и оценке.	Выделять главное. Умение делать выводы. Выдвигать версии, планировать деятельность. Оценивать степень и способ достижения цели
Управление завершением проекта	4	Предзащита проекта	2	Промежуточные отчеты учащихся. Предзащита проекта.	Предзащита проекта. Обсуждение результатов работы	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами темы, владение монологической и диалогической формами речи
		Доработка проекта с учетом замечаний и предложений.	2	Доработка проекта с учетом замечаний и предложений. Подготовка к публичной защите проекта.	Доработать проект с учетом замечаний и предложений. Готовиться к публичной защите	Работать по плану. Оценивать степень и способы достижения цели. Самостоятельно давать и объяснять оценки событий
Результаты проектной деятельности	7	Публичная защита проекта	4	Публичная защита проекта.	Выступление перед экспертной комиссией.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами темы, владение монологической и диалогической формами

					Анализ действий. Защита	речи
		Рефлексия проектной деятельности	1	Подведение итогов, анализ выполненной работы, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причины этого.	Оценивать продукты других учеников	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли
		Подведение итогов, конструктивный анализ выполненной работы	2	Анализ достижения поставленной цели.	Применять знания к решению задач	Структурирование и систематизация знаний