

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Грачёвская средняя общеобразовательная школа»**

461800, Оренбургская область, с. Грачёвка, улица  
Юбилейная № 3  
Тел. 8(353)442-14-11  
Факс 8(353)442-44-02

E-mail: [grach\\_srsh@mail.ru](mailto:grach_srsh@mail.ru)

«РАССМОТРЕНО»  
на педагогическом сове-  
те протокол № 8  
от 10.04. 2024 г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Приказ № ОД-П-108  
от 14.04.2024 г.  
директор МБОУ  
«Грачёвская СОШ»  
Каримова Т.Е.



**Отчет о результатах самообследования  
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Грачёвская средняя общеобразовательная школа» за 2023 год**

**Общие сведения об образовательной организации**

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Грачёвская средняя общеобразовательная школа» (МБОУ «Грачёвская СОШ»)
Руководитель	Каримова Татьяна Евгеньевна
Адрес организации	461800, Оренбургская обл., Грачёвский район с. Грачевка, ул. Юбилейная, 3
Телефон, факс	8-353-44-2-14-11, 8-353-44-2-44-02
Адрес электронной почты	<a href="mailto:grach_srsh@mail.ru">grach_srsh@mail.ru</a>
Учредитель	Администрация МО Грачевский район
Дата создания	1866 год
Лицензия	От 04.04.2016 № 2614 серия 56Л01 № 0004628
Свидетельство о государственной аккредитации	От 13.10.2016 № 2055, серия 56 А 01 № 0003719

МБОУ «Грачёвская СОШ» (далее Школа) расположена в районном центре муниципального образования Грачевский район Оренбургской области. Большинство семей обучающихся, проживают в с. Грачевка, в школе обучаются дети, приезжающие обучаться с близлежащих сел.

Основным видом деятельности Школы является предоставление общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

## **Аналитическая часть**

### **I. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2023 Школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (далее — ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (далее — ФОП ООО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 (далее — ФОП СОО).

К 2023/2024 учебному году Школа утвердила ООП НОО, ООО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» — для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль

за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

С 01.09.2022 года введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее — советник по воспитанию). Ее занимает педагог, имеющий опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы 20 лет.

Советник по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного организует подготовку и реализацию дней единых действий в рамках Всероссийского календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации;

- информирует и вовлекает школьников для участия в днях единых действий Всероссийского календаря образовательных событий, а также всероссийских конкурсов, проектов и мероприятий различных детско- взрослых общественных объединений и организаций;

- оказывает содействие в создании и деятельности первичного отделения РДДМ, формирует актив школы;

- выявляет и поддерживает реализацию социальных инициатив, обучающихся ОО (волонтерство, флеш-мобы, социальные акции и др.), осуществляет педагогическое сопровождение детских социальных проектов;

- организует информирование обучающихся о действующих детских общественных организациях, объединениях;

- обеспечивает взаимодействие органов школьного самоуправления, педагогического коллектива и детских общественных организаций;

- участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой образовательного учреждения.

- осуществляет взаимодействие с родителями в части привлечения к деятельности детских организаций.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

С 01.09.2023 года Школа применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, утвержденный приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н. В соответствии с ним советнику директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, поручены две трудовые функции:

- организовывать воспитательную деятельность в Школе — готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т. д.;
- организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями — общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и т. д.

## Воспитательная работа

С 01.09.2023 года школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

### Цель воспитания обучающихся в школе:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Практическая реализация цели воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле: «урочная деятельность», «внеурочная деятельность и дополнительное образование», «классное руководство», «взаимодействие с родителями/законными представителями», «самоуправление, детские общественные объединения», «профорientация», «основные школьные дела», «внешкольные мероприятия», «организация предметно-эстетической среды», «социальное партнерство», «профилактика и безопасность»,

### Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- организацию работы с детьми как в офлайн, так и онлайн формате;
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками,
- способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации, согласно Устава школы, Правилам внутреннего распорядка школы;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, кейсов и дискуссий;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр «Умники и умницы», викторины, тестирование кейсы, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- Олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др. Учебно-развлекательные мероприятия (конкурс- игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников. Предметные выпуски заседания клуба «Что? Где? Когда?», брейн-ринга, геймификация: квесты, игра-провокация, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-соревнование, дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, помогает приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
- создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов, систем управления позволяет создать условия для реализации провозглашенных ЮНЕСКО ведущих принципов образования XXI века: «образование для всех», «образование через всю жизнь», образование «всегда, везде и в любое время». У обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру.

### **Модуль « Внеурочная деятельность и дополнительное образование»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;
- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий:



	деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворению образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных	Оренбуржье»												
		«Веселые старты»	1									1		
		«Спортивные игры»					1	1	1				1	
		«Футбол в школе»			1	1							1	
<b>6</b>	Внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия	«Чайка»						1	1			1		
		«Музейное дело»						1				1		
		«Школьный Вестник»								1		1		
		«Папарации»							1			1		
		«Оформительское искусство»					1					1		
		«Художественная обработка древесины»				1	1				1			
<b>7</b>	Внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов)	«Академия добра»					1					1		
		«Начальная военная подготовка»									1	1	1	
		Юнармия										1	1	1
		«Движение первых»	Реализуется в течение учебного года через мероприятия и общешкольные дела											

### Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям (*конференции, фестивали, творческие конкурсы*);

– организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих

дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

### **Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Главное предназначение классного руководителя - изучение особенностей развития каждого обучающегося в классе и создание условия для становления ребенка, как личности, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Важное место в работе классного руководителя занимает организация интересных и полезных для личностного развития ребенка, совместных дел с учащимися вверенного ему класса, позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие дела, акции, события, проекты, занятия:

- классные часы: тематические (согласно плану классного руководителя), посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране, способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;

- игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы; организационные, связанные с подготовкой класса к общему делу; здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

Немаловажное значение имеет:

- формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», ежегодный поход «Есть в осени первоначальной...», концерты для мам, бабушек, пап и т.п.;

- становление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела по параллелям);

- сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел;

- создание ситуации выбора и успеха.

Формированию и развитию коллектива класса способствуют:

- составление социального паспорта класса;

- изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива);

- составление карты интересов и увлечений обучающихся;

- деловая игра «Выборы актива класса» на этапе коллективно-планирования;

- проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью организационно-деятельностной игры, классного часа «Класс, в котором я хотел бы учиться», конкурса «Устав класса», «Мой класс сегодня и завтра».

Классное руководство подразумевает и индивидуальную работу с обучающимися класса:

- со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам, направлена на контроль за успеваемостью обучающихся класса и помощь педагогов-предметников;
- с учащимися, находящимися в состоянии стресса и дискомфорта;
  - с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, эта работа направлена на контроль за свободным времяпровождением;
  - заполнение с учащимися «портфолио» с занесением «личных достижений» учащихся класса;
- участие в общешкольных конкурсах «Ученик года» и «Класс года»;
- предложение (делегирование) ответственности за то или иное поручение
- вовлечение учащихся в социально значимую деятельность в классе.

Классный руководитель работает в тесном сотрудничестве с учителями-предметниками.

### **Модуль «Взаимодействие с родителями/законными представителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для лучшего достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Только когда все участники образовательного процесса едины и находят контакт, тогда воспитание наиболее эффективно. Но бывает так, что родители сами нуждаются в грамотной квалифицированной помощи.

Необходима организация работы по выявлению родителей (законных представителей), не выполняющих обязанностей по их воспитанию, обучению, содержанию ведется систематически и в течение всего года. Используются различные формы работы:

- выявление семей группы риска при обследовании материально-бытовых условий проживания обучающихся школы;
- формирование банка данных семей;
- индивидуальные беседы;
- заседания Совета профилактики;
- совещания при директоре;
- совместные мероприятия с КДН и ПДН.

Профилактическая работа с родителями предусматривает оптимальное педагогическое взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями - День семьи, День матери, День отца, мероприятия по профилактике вредных привычек, родительский всеобуч и т.д.

Кроме работы по просвещению и профилактике в школе проводится активная работа для детей и их семей по созданию ситуации успеха, поддержки и развития творческого потенциала.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### ***На групповом уровне:***

- Общешкольный совет родителей, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- родительские всеобучи, педагогическое просвещение родителей по вопросам

воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей, а так же по вопросам здоровьесбережения детей и подростков;

- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

#### **Модуль «Самоуправление», Детские общественные объединения**

Основная цель модуля «Ученическое самоуправление» в МБОУ «Грачёвская СОШ» заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения обучающихся школы в вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность. Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Участие в самоуправлении даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

Детское самоуправление в школе осуществляется через:

#### ***На уровне школы:***

● **через деятельность выборного Совета обучающихся;**

● **через деятельность Совета старост**, объединяющего старост классов для информирования учащихся и получения обратной связи от классных коллективов;

● **через деятельность временных творческих советов дела**, отвечающих за проведение мероприятий, праздников, вечеров, акций, в том числе традиционных: ко Дню знаний, к Дню Учителя, посвящение в «первоклассники», «пятиклассники», к Дню матери, «Папа, мама, я – спортивная семья», «Безопасный маршрут в школу», Дня самоуправления в рамках профориентационной работы.

● **через работу школьного медицентра**, в который входят:

- *школьная интернет-группа* - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

- *редакция школьной газеты «Школьный Вестник»* старшеклассников, которая является инициатором и организатором ряда мероприятий. На печатных и виртуальных

страницах газеты размещается информация о готовящихся и проведенных в школе мероприятиях, спортивных и творческих достижениях и успехах обучающихся и педагогов школы. Данные мероприятия позволят получить опыт организатора, реализовать свой творческий потенциал, проявить себя в одной из возможных ролей (организатора, корреспондента, члена редколлегии, редактора, ответственного за оформление ит.д.).

***На уровне классов:***

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся лидеров класса (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с другими коллективами, учителями;
- через организацию на принципах самоуправления жизни групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

***На индивидуальном уровне:***

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ различного рода деятельности.

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст.5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.;
- рекламные мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. п.).

Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российское движение детей и молодежи «Движение первых» – общероссийская общественно-государственная детско-молодёжная организация. Образовано Учредительным собранием 20 июля 2022 года. Создано в соответствии с Федеральным законом "О российском движении детей и молодежи" от 14.07.2022 N 261-ФЗ. Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Деятельность школьного отделения «Движение первых» направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию

досуга и занятости обучающихся. Участником школьного отделения «Движение первых» может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах «Движение первых». Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе. В начальном звене реализуется проект «ОРЛЯТА РОССИИ», направленный на развитие ребёнка через коллективную творческую деятельность.

**Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение «ЮНАРМИЯ»**, созданное на базе школы, направлено на духовно-нравственное, социальное, гражданско-патриотическое, физическое и спортивное, интеллектуальное развитие.

### **Модуль «Профориентация»**

Выбор индивидуальной образовательно-профессиональной траектории – это важнейшая задача, стоящая перед старшеклассниками и выпускниками школ, и от того, насколько качественно, осознанно и своевременно она решается, зависит качество последующей социальной и профессиональной жизни человека. При этом необходимо, чтобы доступ к информационным ресурсам по профессиональному самоопределению имели не только жители крупных городов России, но и обучающиеся из отдаленных и труднодоступных территорий, вне зависимости от их социального статуса и жизненного контекста. Вследствие этого обеспечение профориентационной помощи во внедрении с 01.09.2023г проекта **Профориентационный минимум** для 6 -11 классов, главной целью которого является выстраивания системы профессиональной ориентации обучающихся, которая реализуется в образовательной, воспитательной и иных видах деятельности.

Профориентационный минимум в МБОУ «Грачёвская СОШ» реализуется на базовом уровне, реализуется в следующих форматах:

**Урочная деятельность.** Она включает: профориентационное содержание уроков по предметам общеобразовательного цикла (физика, химия, математика и т.д.), где рассматривается значимость учебного предмета в профессиональной деятельности. Не предполагает проведение дополнительных уроков, проводится в рамках учебного плана. Урочная деятельность предполагает проведение профориентационно значимых уроков в рамках учебного предмета «Технология» (в части изучения отраслей экономики и создания материальных проектов).

**Внеурочная деятельность.** Она включает: профориентационную онлайн- диагностику (диагностику склонностей, диагностику готовности к профессиональному самоопределению); профориентационные уроки; внеурочную деятельность «Россия-мои горизонты»; проектную деятельность; профориентационные программы; классные часы (в т.ч. с демонстрацией выпусков открытых онлайн-уроков «Шоу профессий»); беседы, дискуссии, мастер-классы, коммуникативные и деловые игры; консультации педагога и психолога; моделирующие профессиональные пробы вонлайн-формате и др.

**Воспитательная работа.** Она включает: экскурсии на производство, экскурсии и посещение лекций в образовательных организациях СПО и ВО, посещение профориентационной выставки, посещение профессиональных проб, выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в образовательных организациях СПО и ВО, открытых уроков технологии на базе колледжей, встречи с представителями разных профессий и др. Также она включает конкурсы профориентационной направленности (в т.ч. в рамках «Движение первых», Юнармии, реализации проектов «Россия – страна возможностей» и т.д.)

**Дополнительное образование.** Оно включает выбор и посещение занятий в рамках ДО с учетом склонностей и образовательных потребностей обучающихся.

**Взаимодействие с родителями/законными представителями.** В рамках такого взаимодействия проводится информационное сопровождение родителей обучающихся, проведение тематических родительских собраний, тематические рассылки по электронной почте и с помощью мессенджеров, в т.ч. о процессе профессионального самоопределения ребенка, тематические курсы (в т.ч. в формате онлайн) а также участие родительского сообщества во встречах с представителями разных профессий.

### **Модуль «Основные школьные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. В воспитательной системе нашей школы выделяются тематические периоды традиционных дел. Главные дела являются понятными, лично значимыми, главное, в празднике - своеобразная форма духовного самовыражения и обогащения ребенка.

#### **На внешкольном уровне:**

**социальные проекты** – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: благотворительная ярмарка «Время делать добро», «Безопасная дорога», акции «Георгиевская лента», «Бессмертный полк»:

- проводимые для жителей города, семьями учащихся спортивные состязания, праздники, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих: Фестиваль здорового образа жизни, спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья»,

«Весеннее ассорти», флешмобы посвященные ко «Дню Народного Единства», ко «Дню матери», ко «Дню учителя», «Ко дню космонавтики», «1 мая» и «Дню Победы», эстафета посвященная 9 мая по улицам поселка.

#### **На школьном уровне:**

**общешкольные праздники** – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

**День Знаний**, как творческое открытие нового учебного года, где происходит знакомство первоклассников и ребят, прибывших в новом учебном году в школу, с образовательной организацией.

**Последний звонок.** Каждый год – это неповторимое событие, которое позволяет всем участникам образовательного процесса осознать важность преемственности

«поколений» не только учащимися выпускных классов, но и младшими школьниками. Последние звонки в нашей школе всегда неповторимы, в полной мере демонстрируют все таланты наших выпускников, так как целиком и полностью весь сюжет праздника придумывается самими ребятами и ими же реализуется.

**День учителя.** Ежегодно обучающиеся демонстрируют уважительное отношения к учителю, труду педагога через поздравление, творческих концертов. Данное мероприятие формирует доброжелательное отношение между обучающимися и педагогами, развитие творческих способностей учащихся.

**Праздник «8 Марта».** Традиционно обучающиеся совместно с педагогами создают праздничное настроение, которая помогает обучающимся в раскрытии их способностей, учиться преодолевать застенчивость, обретать уверенность в себе, продолжать выразительно и эмоционально читать стихи, участвовать в сценках, играх. Работать над сплочением

коллектива.

**Празднование Дня Победы** в школе организуется в разных формах: участие в митинге, в торжественном параде, смотр военной песни и строя «Статен и строен – уважения достоин». Совместно с родителями школьники являются участниками всероссийского шествия «Полк бессмертных». Такое общешкольное дело будет способствовать формированию российской гражданской идентичности школьников, развитию ценностных отношений подростков к вкладу советского народа в Победу над фашизмом, к исторической памяти о событиях тех трагических лет.

**Торжественные ритуалы** - посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

«Посвящение в первоклассники», «Прощай начальная школа», «Посвящение в пятиклассники», вступление в ряды первичного отделения РДШ, церемония вручения аттестатов, открытие спортивного сезона:

**Церемонии награждения (по итогам года)** школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу: Фестиваль «Ярмарка талантов».

**На уровне классов:**

- **выбор и делегирование** представителей классов в общешкольный Совет обучающихся, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- **участие** школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- **проведение** в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

**На индивидуальном уровне:**

- **вовлечение по возможности** каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- **индивидуальная помощь ребенку** (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- **наблюдение за поведением ребенка** в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости **коррекция поведения ребенка** через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

## **Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий реализуются через:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

– экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

### **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

– оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

– организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

– размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

– изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России);

– организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

– разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

– оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

– разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации

(эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
  - поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
  - разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
  - разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
  - разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями

### **Модуль «Социальное партнерство» (сетевое взаимодействие)**

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации с организациями-партнерами. Для МБОУ «Грачёвская СОШ» это: МО МВД России "Бузулукский", ЦНКД, ЦРТДЮ, МБУ ДО "Грачёвская ДЮСШ", МБУК «Народный музей Грачёвского района», МБУК "Грачевская районная библиотека", ГБУЗ СК "Грачевская РБ".

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства может предусматривать:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы («День знаний», «Последний звонок», туристические походы, экскурсии, тематические беседы, заседания Совета профилактики, рейды по семьям и другое);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности (уроки Мужества, экскурсии, правовые уроки, профилактические беседы, канцерные программы и другое).
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической,

патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Социальными партнерами МБОУ «Грачёвская СОШ» являются:

<i>Социальный партнер</i>	<i>Содержание совместной деятельности</i>
МБУК "Грачевская районная библиотека"	Тематические мероприятия на базе библиотеки. Организация и проведение интеллектуальных игр.
ЦРТДЮ	Тематические мероприятия. Организация конкурсов и фестивалей.
МБУ ДО "Грачёвская ДЮСШ»	Проведение муниципальных этапов спортивных соревнований в рамках «Президентских состязаний», «Президентских спортивных игр». Организация конкурсов/фестивалей среди ШСК. Организация спортивных мероприятий.
МО МВД России "Бузулукский" (на основании совместного плана работы)	Занятия по профилактике детского безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
	Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях, в т. ч. в рамках акции «Большое родительское собрание».
ГБУЗ СК "Грачевская РБ"	Проведение профилактических занятий на базе школы.
	Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях, в т. ч. в рамках акции «Большое родительское собрание».
ЦНКД	Обучение учащихся игре на музыкальных инструментах Организация совместных концертов Участие в выставках, конкурсах
МБУК Народный музей	Проведение экскурсий

### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами – направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в школе к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

1. Целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

2. Регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

3. Проведение коррекционной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);

4. Разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;

5. Вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися,

педагогами, родителями (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);

6. Организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

7. Поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

8. Предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

9. Поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающих, социально запущенные, осужденные, социальнонеадаптированные дети-мигранты и т.д.).

10. Социально-психологического тестирования обучающихся, направленного на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ

Деятельность школы по формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни, по вопросам гражданской обороны, обеспечения первичных мер формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько направлений:

- организация физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, организация просветительской и методической работы, профилактическая работа с участниками образовательного процесса.

-разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с обучающимися «группы риска»;

- разработка и проведение мероприятий в рамках «День гражданской обороны».

#### **На внешнем уровне:**

-встречи с представителями социально-правовой поддержки и профилактики, проведение профилактических бесед, тренингов;

- беседы с инспектором ПДН по вопросам профилактики;

- привлечение возможностей других учреждений организаций – спортивных клубов, лечебных учреждений;

- участие в муниципальных соревнованиях: по правилам дорожного движения «Безопасное колесо», по стрельбе из пневматической винтовки, посвященные Дню Защитника Отечества.

### На школьном уровне:

- разработка и проведение месячника оборонно-массовой работы в школе, «Уроки мужества»;
- участие в военной эстафете «Зарница»;
- работа с призывной комиссией - сбор обучающихся (юноши 9-11 классов) для прохождения приписной комиссии и медицинского освидетельствования;
- тематические мероприятия, приуроченные к празднику «Всемирный день гражданской обороны»;
- тематические мероприятия, приуроченные к памятной дате «День памяти о россиянах, исполняющих служебный долг за пределами Отечества»;
- профилактические мероприятия по безопасности дорожного движения, пожарной безопасности (комплекс мероприятий);
- проведение профилактических мероприятий, посвященных Всемирному дню борьбы со СПИДом.

### На индивидуальном уровне:

- индивидуальная работа с подростками, «Спорт – альтернатива пагубным привычкам», профилактические акции, привлечение подростков к шефской помощи младшим школьникам.

## II. Оценка системы управления организацией

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	решает вопросы деятельности Учреждения, за исключением вопросов, отнесенных законодательством или Уставом к компетенции органов управления учреждением, Учредителя
Совет учреждения	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"><li>– определения основных направлений развития учреждения;</li><li>– повышения эффективности финансово-хозяйственной деятельности учреждения, стимулирования труда его работников;</li><li>– содействия созданию в учреждении оптимальных условий и форм организации образовательного процесса;</li><li>– контроля за реализацией в полном объеме образовательных программ в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса;</li><li>– осуществления контроля за организацией питания и медицинского обслуживания в учреждении в целях охраны труда и укрепления здоровья обучающихся и работников учреждения;</li><li>– контроля за целевым и рациональным расходованием финансовых средств учреждения;</li><li>– участия в рассмотрении конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса в случаях, когда стороны не пришли к</li></ul>

	<p>обоюдному согласию;</p> <p>– взаимодействия с другими органами самоуправления в учреждении.</p>
<b>Педагогический совет</b>	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обсуждает и производит выбор различных вариантов содержания образования, форм, методов обучения и воспитания;</li> <li>– принимает решение о формах проведения в данном календарном году промежуточной аттестации;</li> <li>– принимает решение о переводе обучающихся в следующий класс по результатам промежуточной аттестации, об отчислении обучающегося на основе представления директора, по согласованию с родителями (законными представителями) обучающегося об оставление его на повторное обучение, о переводе на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану;</li> <li>– организует работу по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив по использованию методик образовательного процесса;</li> <li>– принимает решение о выпуске обучающихся при получении ими основного общего и среднего общего образования;</li> <li>– рассматривает представление педагогических работников к награждению и (или) присвоению почетного звания;</li> <li>– рассматривает состояние и итоги учебной работы Учреждения, воспитательной работы;</li> <li>– обсуждает и принимает решение об одобрении локальных нормативных актов, регламентирующих организацию образовательного процесса.</li> </ul>
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обсуждать и принимать коллективный договор, правила внутреннего трудового распорядка, разрабатывать и принимать Устав учреждения коллективом образовательного учреждения для внесения его на утверждение и другие локальные акты;</li> <li>– определять численность комиссии по трудовым спорам учреждения и сроки ее полномочий, избирать ее членов;</li> <li>– выдвигать коллективные требования работников учреждения и избирать полномочных представителей для участия в решении коллективного трудового спора;</li> <li>– иные вопросы, решение которых отнесено к компетенции общего собрания трудового коллектива в соответствии с действующим законодательством.</li> </ul>

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано 6 предметных методических объединения:

- учителей начальных классов;
- учителей русского языка и литературы;
- учителей математики, физики и информатики;
- учителей иностранного языка;
- учителей общественных наук и естественно-научных предметов;
- учителей физической культуры, ОБЖ, технологии и искусства.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

В рамках национального проекта «Цифровая экономика», создана и запущена в эксплуатацию технологическая платформа «Госвеб». Это единая экосистема информационных сайтов с типовым дизайном, контентом и структурой. Платформа разработана с целью объединения официальных сайтов государственных и муниципальных учреждений в единую систему управления базами данных. Они навигационно связаны и разработаны по одинаковому пользовательскому сценарию. Единая дизайн-концепция сделает сайты интуитивно понятными и удобными для пользователя.

На основании Распоряжения Губернатора Оренбургской области от 26.12.2022 г. №565-р «О реализации на базе федеральной государственной системы «Единый портал государственных и муниципальных услуг (функций)» технических решений, обеспечивающих доступ пользователей к информации официальных сайтов общеобразовательных и дошкольных образовательных организаций муниципальных образований Оренбургской области в информационно – телекоммуникационной сети «Интернет», а также соглашения о взаимодействии в обеспечении доступа пользователей к информации, размещенной на официальных сайтах органов и организаций в информационно – телекоммуникационной сети «Интернет», на базе федеральной государственной информационной системы «Единый портал государственных и муниципальных услуг (функций)» между Министерством цифрового развития, связи и массовых коммуникаций РФ и Правительством Оренбургской области от 29.11.2022 г. №СК-П13-065-88475, МБОУ «Грачёвская СОШ» перевела свой сайт на платформу ГОСвеб с 16.0.6.2023 в официальный режим. Ссылка на сайт <https://sh-grachvskaya-r56.gosweb.gosuslugi.ru/>

### III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2020–2023 годы

№ п/п	Параметры статистики	2020–2021 учебный год	2021–2022 учебный год	2022–2023 учебный год	На конец 2023 года
<b>1</b>	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	809	795	769	743
	— начальная школа	302	311	298	286
	— основная школа	439	427	419	416
	— средняя школа	68	57	52	41
<b>2</b>	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				

	— начальная школа	—	—	—	—
	— основная школа	—			
	— средняя школа	3	—	—	—
<b>3</b>	Не получили аттестата:				
	— об основном общем образовании	—	—	—	—
	— среднем общем образовании	—	—	—	—
<b>4</b>	Окончили школу с аттестатом с отличием:				
	— в основной школе	11	4	4	—
	— средней школе	8	6	6	—

Приведенная статистика показывает, что обучающиеся успешно осваивают основные образовательные программы, при этом вынуждены констатировать, что количество обучающихся Школы неуклонно растёт, что связано с низкой рождаемостью в определенные годы.

В Школе ведётся профильное обучение:

- социально-экономический профиль с психолого-педагогической направленностью (10а класс);
- универсальный профиль с углубленным изучением математики и биологии (10б класс);
- универсальный профиль с углубленным изучением математики (11а классы);
- социально-экономический профиль (11б классы).

В 2023 году в Школе обучались 23 обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

### Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	73	73	100	50	68	15	21	0	0	0	0	0	0
3	73	73	100	53	73	19	26	0	0	0	0	0	0
4	85	85	100	55	65	7	8	0	0	0	0	0	0
Итого	231	231	100	158	68	41	18	0	0	0	0	0	0



Итого	52	47	90	20	38	9	17	0	0	5	17	5	7	14	4
-------	----	----	----	----	----	---	----	---	---	---	----	---	---	----	---

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 учебном году снизились на 16 % (в 2022 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 22%), количество учащихся, окончивших на «5», стабилен (в 2022 было 9%).

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 23.12.2022 №1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году», проектом приказа министерства образования Оренбургской области «О проведении всероссийских проверочных работ в 2023 году», приказом ОО Администрации Грачевского района от 21.02.2023 года № 35 «О проведении всероссийских проверочных работ в 2023 году в общеобразовательных организациях Грачевского района», приказа МБОУ «Грачёвская СОШ» от 27 февраля 2023 года № ОД- П-47 «О проведении всероссийских проверочных работ в 2023 году в МБОУ «Грачёвская СОШ» в целях совершенствования единой системы оценки качества образования, обеспечения мониторинга качества образования в общеобразовательных организациях в МБОУ «Грачёвская СОШ» были проведены Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) по следующим предметам:

- 4 класс – русский язык, математика, окружающий мир;
- 5 класс – русский язык, математика, история, биология;
- 6 класс - русский язык, математика, история, обществознание, биология, география;
- 7 класс - русский язык, математика, история, обществознание, биология, география, английский язык, физика;
- 8 класс - русский язык, математика, история, обществознание, биология, география, физика, химия;
- 11 класс – история, биология, география, физика, химия, английский язык.

#### ВПР В 4-Х КЛАССАХ

**Таблица 1. Количественный состав участников ВПР-2023 в 4-х классах**

Учебный предмет	Количество обучающихся в параллели	Количество обучающихся, выполнявших работу	% обучающихся, выполнявших работу
Русский язык	85	75	88
Математика		76	89
Окружающий мир		80	94

**Таблица 2. Статистика по результатам ВПР в 4-х классах**

Предмет	Количество участников	Полученные отметки			
		«2» (%)	«3» (%)	«4» (%)	«5» (%)
Русский язык	75	4	26,67	62,67	6,67
Математика	76	7,89	18,42	50	23,68
Окружающий мир	80	0	17,5	72,5	10

**Таблица 3. Сравнительный анализ результатов ВПР и текущих результатов (III четверть) в 4-х классах**

Предмет	Количество обучающихся, выполнявших работу	Результаты (%)			Объективность
		понижили	повысили	подтвердили	% расхождения
Русский язык	75	17,33	14,67	68	32
Математика	76	15,79	19,74	64,47	35,53
Окружающий мир	80	17,5	18,75	63,75	36,25

ВПР показали незначительное расхождение результатов по сравнению с итоговой оценкой за третью четверть по русскому языку и математике, окружающему миру в 4-х классах. Понижили свои результаты по русскому языку – 17,33% обучающихся, по математике – 15,79%, по окружающему миру – 17,5%, повысили свои результаты по русскому языку – 14,67% обучающихся, по математике – 19,74%, по окружающему миру – 18,75%

Причины несоответствия результатов ВПР и оценок:

- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;
- недостаточная самоорганизованность;
- индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий);
- низкая мотивация отдельных обучающихся;
- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;

### **ВПР В 5-Х КЛАССАХ**

**Таблица 1. Количественный состав участников ВПР-2023 в 5-х классах**

Учебный предмет	Количество обучающихся в параллели	Количество обучающихся, выполнявших работу	% обучающихся, выполнявших работу
Русский язык	76	64	84
Математика		68	89
История		66	87
Биология		69	91

**Таблица 2. Статистика по результатам ВПР в 5-х классах**

Предмет	Количество участников	Полученные отметки			
		«2» (%)	«3» (%)	«4» (%)	«5» (%)
Русский язык	64	12,5	42,19	26,56	18,75

Математика	68	16,18	42,65	36,76	4,41
История	66	10,61	37,88	48,48	3,03
Биология	69	10,14	31,88	55,07	2,9

**Таблица 3. Сравнительный анализ результатов ВПР и текущих результатов (III четверть) в 5-х классах**

Предмет	Количество обучающихся, выполнявших работу	Результаты (%)			Объективность
		понижили	повысили	подтвердили	% расхождения
Русский язык	64	26,56	9,38	64,06	35,94
Математика	68	33,82	2,94	63,24	36,76
История	66	48,48	0	51,52	48,48
Биология	69	46,38	2,9	50,72	49,28

Причины несоответствия результатов ВПР и оценок:

- недостаточно владеют навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка, а также овладение основами логического и алгоритмического мышления, интерпретирование информации, полученной при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы);
- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;
- низкая самостоятельность;
- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;

#### **ВПР В 6-Х КЛАССАХ**

**Таблица 1. Количественный состав участников ВПР-2023 в 6-х классах**

Учебный предмет	Количество обучающихся в параллели	Количество обучающихся, выполнявших работу	% обучающихся, выполнявших работу
Русский язык	67	65	97
Математика		62	93
История		40	60
Обществознание		22	33
Биология		22	33

География		42	63
-----------	--	----	----

**Таблица 2. Статистика по результатам ВПР в 6-х классах**

Предмет	Количество участников	Полученные отметки			
		«2» (%)	«3» (%)	«4» (%)	«5» (%)
Русский язык	65	13,85	49,23	35,38	1,54
Математика	62	17,74	46,77	35,48	0
История	40	10	42,5	47,5	0
Обществознание	22	18,18	40,91	40,91	0
Биология	22	13,64	40,91	40,91	4,55
География	42	9,52	42,86	47,62	0

**Таблица 3. Сравнительный анализ результатов ВПР и текущих результатов (III четверть) в 6-х классах**

Предмет	Количество обучающихся, выполнявших работу	Результаты (%)			Объективность % расхождения
		понижили	повысили	подтвердили	
Русский язык	65	21,54	1,54	76,92	23,08
Математика	62	38,71	1,61	59,68	40,32
История	40	55	7,5	37,5	62,5
Обществознание	22	36,36	0	63,64	36,36
Биология	22	45,45	4,55	50	50
География	42	35,71	0	64,29	35,71

Причины несоответствия результатов ВПР и оценок:

- плохо развито умение использовать различные способы анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; использование знаково-символических средств для решения задач; понимание информации, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы;
- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;
- неумение распределить время на выполнение заданий ВПР;
- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- слабо поставлена учебная мотивация

### ВПР В 7-Х КЛАССАХ

**Таблица 1. Количественный состав участников ВПР-2023 в 7-х классах**

Учебный предмет	Количество	Количество	% обучающихся,
-----------------	------------	------------	----------------

	обучающихся в параллели	обучающихся, выполнявших работу	выполнивших работу
Русский язык	99	84	84,8
Математика		84	84,8
История		22	22,2
Обществознание		19	19,1
Биология		43	43,4
География		44	44,4
Английский язык		83	83,8
Физика		43	43,4

**Таблица 2. Статистика по результатам ВПР в 7-х классах**

Предмет	Количество участников (%)	Полученные отметки			
		«2» (%)	«3» (%)	«4» (%)	«5» (%)
Русский язык	84	14,29	53,57	29,76	2,38
Математика	84	16,67	53,57	27,38	2,38
История	22	13,64	45,45	40,91	0
Обществознание	19	10,53	36,84	52,63	0
Биология	43	11,63	53,49	34,88	0
География	44	13,64	52,27	34,09	0
Английский язык	83	10,84	48,19	37,35	3,61
Физика	43	13,95	44,19	34,88	6,98

**Таблица 3. Сравнительный анализ результатов ВПР и текущих результатов (III четверть) в 7-х классах**

Предмет	Количество обучающихся, выполнявших работу	Результаты (%)			Объективность % расхождения
		понижили	повысили	подтвердили	
Русский язык	84	26,19	2,38	71,43	28,57
Математика	84	39,29	5,95	54,76	45,24
История	22	45,45	0	54,55	45,45
Обществознание	19	57,89	0	42,11	57,89
Биология	43	25,58	0	74,42	25,58
География	44	38,64	0	61,36	38,64
Английский язык	83	44,58	4,82	50,6	49,4
Физика	43	46,51	0	53,49	46,51

Причины несоответствия результатов ВПР и оценок:

- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;
- плохо развито умение использовать различные способы анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; использование знаково-символических средств для решения задач; понимание информации, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы;
- слабо поставлена учебная мотивация

### ВПР В 8-Х КЛАССАХ

**Таблица 1. Количественный состав участников ВПР-2023 в 8-х классах**

Учебный предмет	Количество обучающихся в параллели	Количество обучающихся, выполнявших работу	% обучающихся, выполнявших работу
Русский язык	89	75	84,2
Математика		82	92,1
История		42	47,1
Обществознание		18	20,2
Биология		22	24,7
География		18	20,2
Физика		38	42,6
Химия		20	22,4

**Таблица 2. Статистика по результатам ВПР в 8-х классах**

Предмет	Количество участников (%)	Полученные отметки			
		«2» (%)	«3» (%)	«4» (%)	«5» (%)
Русский язык	75	16	46,67	30,67	6,67
Математика	82	14,63	59,76	25,61	0
История	42	4,76	42,86	52,38	0
Обществознание	18	16,67	55,56	22,22	5,56
Биология	22	13,64	63,64	22,73	0
География	18	16,67	77,78	5,56	0
Физика	38	15,79	47,37	34,21	2,63
Химия	20	10	35	45	10

**Таблица 3. Сравнительный анализ результатов ВПР и текущих результатов (III четверть) в 8-х классах**

Предмет	Количество обучающихся, выполнявших работу	Результаты (%)			Объективность % расхождения
		понижили	повысили	подтвердили	
Русский язык	75	17,33	1,33	81,33	18,66
Математика	82	24,39	1,22	74,39	25,61
История	42	35,71	4,76	59,52	40,47
Обществознание	18	33,33	5,56	61,11	38,89
Биология	22	36,36	9,09	54,55	45,45
География	18	11,11	0	88,89	11,11
Физика	38	44,74	0	55,26	44,74
Химия	20	25	20	55	45

Причины несоответствия результатов ВПР и оценок:

- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;
- недостаточно сформированы навыки проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний, а также плохо развито умение использовать различные способы анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; использование знаково-символических средств для решения задач; понимание информации, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы;
- обучающиеся не мотивированы к выполняемой работе (отметки выставляются по желанию);
- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;

### **ВПР В 11-Х КЛАССАХ**

**Таблица 1. Количественный состав участников ВПР-2023 в 11-х классах**

Учебный предмет	Количество обучающихся в параллели	Количество обучающихся, выполнявших работу	% обучающихся, выполнявших работу
История	23	18	78,2
Биология		14	60,8
География		19	82,6
Физика		11	47,8
Английский язык		16	69,5
Химия		18	78,2

**Таблица 2. Статистика по результатам ВПР в 11-х классах**

Предмет	Количество участников	Полученные отметки			
		«2» (%)	«3» (%)	«4» (%)	«5» (%)
История	18	0	5,56	50	44,44
Биология	14	0	0	28,57	71,43
География	19	0	0	36,84	63,16
Физика	11	0	27,27	54,55	18,18
Английский язык	16	0	12,5	43,75	43,75
Химия	18	0	16,67	61,11	22,22

**Таблица 3. Сравнительный анализ результатов ВПР и текущих результатов (I полугодие) в 11-х классах**

Предмет	Количество обучающихся, выполнявших работу	Результаты (%)			Объективность
		понижили	повысили	подтвердили	% расхождения
История	18	38,89	0	61,11	38,89
Биология	14	14,29	14,29	71,42	28,58
География	19	26,32	10,53	63,15	36,85
Физика	11	45,45	0	54,55	45,45
Английский язык	16	31,25	0	68,75	31,25
Химия	18	22,22	5,56	72,22	27,78

Причины несоответствия результатов ВПР и оценок:

- невнимательность при выполнении работы, обучающиеся избегали выполнение заданий, направленных на логические рассуждения;
- при выведении отметки за полугодие средний балл округляется в пользу ученика;
- обучающиеся не мотивированы к выполняемой работе;

Согласно Федеральному закону № 273-ФЗ “Об образовании в РФ” освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

В текущем учебном году итоговая аттестация проходила в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (приказ МПРФ от 07.11.2018 №189/1513), Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (приказ МПРФ от 07.11.2018 № 190/1512). В своей деятельности по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации

администрация школы и педагогический коллектив руководствовались нормативно – распорядительными документами федерального, регионального, муниципального, школьного уровней.

На начало учебного года были разработаны Программа подготовки выпускников 11-х классов к государственной (итоговой) аттестации МБОУ «Грачёвская средняя общеобразовательная школа» на 2022-2023 учебный год, Программа подготовки выпускников 9-х классов к государственной (итоговой) аттестации МБОУ «Грачёвская средняя общеобразовательная школа» на 2022-2023 учебный год (приказ № ОД-226 от 30.08.2022).

**Цель программ** – создание условий для успешной сдачи ОГЭ, ЕГЭ учащимися МБОУ «Грачёвская средняя общеобразовательная школа».

**Задачи:**

- пополнение банка нормативно-правовых документов по проведению государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ и ОГЭ;
- совершенствование системы подготовки учащихся к государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ и ОГЭ;
- создание психолого-консультационной службы для оказания психологической помощи учащимся;
- организация системы разноуровневого обучения и обобщающего повторения материала;
- отбор среди различных систем обучения тех методов и приёмов, которые способствуют более качественной подготовке учащихся для успешной сдачи ЕГЭ и ОГЭ;
- осуществление индивидуализации обучения;
- совершенствование математического образования обучающихся;
- пополнение банка тренировочных материалов демоверсий КИМов, по всем предметам.

Основные задачи, которые были поставлены перед педагогическим коллективом:

- Обеспечить освоение базового уровня знаний всеми обучающимися, что позволит выдать аттестаты всем выпускникам.

**Выполнение УП:**

В 10,11 классах разработаны элективные курсы:

- «Русское правописание: орфография и пунктуация»;
- «Методы решения задач по физике»;
- «Мир органических веществ»;
- «Общие закономерности общей биологии»;
- «Социально-экономические проблемы общества»;
- «Решение задач по курсу «Общая физика»;
- «Избранные вопросы математики»;
- «Роль личности в истории».
- «Решение задач повышенного уровня сложности по математике»;
- «Информационные технологии»;
- «Индивидуальный проект»;
- «Технология создания сайтов»;
- «Актуальные вопросы обществознания»;

По всем курсам разработаны рабочие программы педагогов.

**Психолого-педагогическое сопровождение:**

Учащиеся выпускных классов прошли диагностические исследования в соответствии с планом работы: «Уровень учебной мотивации», «Уровень тревожности», «Профессиональную направленность». «Уровень депрессивного состояния». Так же в

классный уголок были помещены рекомендации о способах снятия нервного напряжения, озвучены способы аутотренинга. Необходимая информация и рекомендация родителям, ученикам, учителям размещена на сайте школы.

Совместно с классными руководителями проводилась диагностическое исследование осведомленности родителей о процедуре проведения ГИА. Выступление по результатам исследования и рекомендации.

#### Результаты сдачи ОГЭ 2023 года

предмет	Число сдававших	% учащихся, сдававших ОГЭ	Уровень обученности, %	Уровень качества, %
Русский язык	87	100	100	82
Математика	87	100	100	30
Обществознание	36	41	100	67
Английский язык	1	1	100	100
География	58	67	100	91
Биология	14	16	100	100
Физика	1	1	100	0
Химия	5	6	100	80
История	3	3	100	100
Литература	0	0	100	0
Информатика	53	61	100	43

Школа обеспечила выполнение Закона РФ “Об образовании в Российской Федерации” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательных отношений при организации и проведении государственной итоговой аттестации основного общего образования; результаты государственной итоговой аттестации в 2022-2023 учебном году соответствовали требованиям государственного стандарта. По результатам учебной деятельности и государственной итоговой аттестации выпущено с аттестатами об основном общем образовании с отличием 4 (5%). Анализ полученных результатов на ОГЭ позволяет сделать следующие выводы:

100% девятиклассников прошли успешно ГИА;

По итогам 2022-2023 учебного года 21% девятиклассников изъявили желание продолжить обучение в школе на профильном обучении;

Анализ результатов выполнения работ **по русскому языку** показал, что 100% учащихся с работой справились успешно, уровень сформированности важнейших речевых умений и усвоения языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания основного общего образования по русскому языку. При этом самым низким оказался уровень практической грамотности и языковой компетенции, основным показателем которой является способность использовать орфографические и пунктуационные нормы языка, нормы русского литературного языка в собственной речи, а также богатство словарного запаса и грамматического строя речи выпускников, не умение создавать высказывание на основе прочитанного текста.

Проведение экзамена обнаружило необходимость усиления внимания к работе по формированию теоретических знаний по русскому языку учащихся основной школы, предполагающей овладение основными видами речевой деятельности – умением воспринимать устную и письменную речь и создавать собственные высказывания, а также владением орфографическими и пунктуационными нормами языка. При оценке коммуникативной компетенции выпускников 9-х классов особое внимание уделялось умению извлекать из прочитанного текста соответствующую информацию для аргументации своих утверждений.

Результаты проверки выполнения второй экзаменационной работы показали, что наибольшие трудности выпускники испытывают, применяя орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи.

Анализ экзамена **по математике** позволяет сделать вывод, что все обучающиеся в целом справились с заданиями, проверяющими уровень сформированности основных предметных компетенций.

Самыми распространенными ошибками были ошибки вычислительного характера, вычисление значений алгебраических выражений, ошибки при решении уравнений и неравенств. Обучающиеся не достаточно владеют алгоритмом приведения алгебраической дроби к общему знаменателю, путают формулы сокращенного умножения, проблемным материалом остаются графики функций. Отсутствие действий самоконтроля у отдельных обучающихся не стимулировало их к выполнению проверки, в ходе которой многие ошибки были бы ликвидированы.

**Английский язык** сдавал один обучающийся. Обучающаяся показала достаточный уровень владения иностранным языком, хороший уровень компетенций письма, аудирования, чтения.

Экзамен **по обществознанию** сдавали 36 человек. Анализ выполнения заданий показал, что часть выпускников справляется с заданиями базового уровня сложности, но демонстрирует низкие результаты в заданиях, требующих развёрнутого ответа. Выполнение заданий повышенного уровня сложности показало, что только часть выпускников могут объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства). Достаточно низкий процент выполнения заданий высокого уровня сложности (№23, 24) свидетельствует о том, что не все учащиеся могут осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах, оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности. Большая часть обучающихся испытывает затруднения при работе с различными источниками информации (чтение таблиц, гистограмм) (задание №12).

Экзамен **по истории** сдавал 3 человека. Анализ выполнения заданий показал, что при выполнении первой части обучающиеся показали хороший уровень освоения истории на уровне основного общего образования. С помощью заданий второй части проверялся широкий круг исторических знаний и, главное, умений экзаменуемых, то, насколько они владеют основными видами деятельности, необходимыми для успешного продолжения обучения в старшей школе. Развёрнутый ответ при выполнении заданий части 2 показывает умение экзаменуемого чётко и последовательно изложить свои знания в соответствии с требованием задания. Форма развёрнутого ответа даёт возможность увидеть, насколько свободно выпускники владеют историческим материалом. Такого рода задания дают возможность в наибольшей степени выявить сильные и слабые стороны подготовки выпускников, в первую очередь, их умение анализировать и систематизировать историческую информацию, рассуждать, обосновывать свою точку зрения и т.д. Задания № 18,19 выполнены на хорошем уровне. С заданиями № 20-24 справились 24% обучающихся. Достаточно низкий процент выполнения заданий высокого уровня сложности (№23, 24) свидетельствует о том, что не все учащиеся могут осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными

видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах, оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности.

Анализ экзамена по **географии** показал, что процент выполнения заданий базового уровня сложности составил от 30 до 95%, задний повышенного уровня сложности от 32 до 80%, высокого уровня сложности от 16 до 78%.

Определены предметные элементы содержания, которые оказались максимально не усвоены обучающимися 9-х классов по географии:

- Владение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
- Владение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов
- Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени;
- Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни.

Анализ результатов экзамена по **физике** показал, что учащимся усвоены на базовом уровне все проверяемые элементы содержания курса физики основной школы. Затруднения у учащихся вызвали отдельные задания на анализ результатов экспериментальных исследований. Среди заданий повышенной сложности наибольшие затруднения у учащихся вызвали качественные задачи с развернутым ответом, а также задания по работе с текстом физического содержания (задания на сопоставление информации из разных частей текста и применение информации в измененной ситуации).

**Биологию** сдавали 14 обучающихся. Задания базового и повышенного уровней сложности проверяют уровень усвоения знаний предмета на достаточном уровне. Процент выполнения заданий базового уровня сложности составил от 50 до 100%. Лучше всего обучающиеся показали знания по темам: «Общий план строения и процессы жизнедеятельности. Сходство человека с животными и отличие от них. Размножение и развитие организма человека», «Питание. Дыхание. Обмен веществ. Выделение. Покровы тела», «Психология и поведение человека», «Соблюдение санитарногигиенических норм и правил здорового образа жизни. Приёмы оказания первой доврачебной помощи», «Влияние экологических факторов на организмы». Процент выполнения заданий повышенного уровня сложности составил от 25 до 100%. Лучше всего обучающиеся показали знания по темам: «Признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого». Задания высокого уровня сложности ориентированы на проверку усвоения обязательных элементов содержания основных образовательных программ по биологии не только базового, но и продвинутого уровня. Процент выполнения таких заданий составил от 19 до 36%.

**Химию** сдавали 5 обучающихся. Задания базового и повышенного уровней сложности проверяют уровень усвоения знаний предмета на достаточном уровне. Процент выполнения заданий базового уровня сложности составил от 0 до 100%. Лучше всего обучающиеся показали знания по темам: «Закономерности изменения свойств элементов в связи с положением в Периодической системе Д.И. Менделеева», «Строение вещества. Химическая связь: ковалентная (полярная и неполярная), ионная, металлическая». Процент выполнения заданий повышенного уровня сложности составил от 25 до 100%. Лучше всего обучающиеся показали знания по темам: «Валентность. Степень окисления химических элементов». Задания высокого уровня сложности ориентированы на проверку усвоения обязательных элементов содержания основных образовательных программ по химии не только базового, но и продвинутого уровня. Процент выполнения таких заданий составил от 25 до 50%.

Результаты экзамена **по информатике и ИКТ** среди выпускников 9-х классов в 2023 году, показывают, что обучающиеся хорошо справились с заданиями по кодированию информации, принципам адресации в сети Интернет, записи числа в различных системах счисления. Это говорит о том, что методика преподавания таких тем в области успешна. На достаточно хорошем уровне усвоены темы по подсчету объема информационных сообщений, моделированию, анализу информации, представленной и виде схем, поиску информации в файлах и каталогах компьютера, созданию презентаций или текстовых документов. Усвоение тем, которые нельзя назвать достаточным – это создание и преобразование логических выражений, формальное исполнение алгоритмов, записанных на языке программирования, понимание принципов поиска информации в интернете, умение проводить обработку большого массива данных с использованием средств электронной таблицы и уже традиционно, создание и выполнение программы для заданного исполнителя. На сегодняшний момент остается проблема подготовки высокомотивированных обучающихся, что сказывается на результатах на уровне среднего образования, а также с обучающимися, имеющими низкую мотивацию. В связи с этим в новом 2023 -2024 учебном году направить управленческие решения на: усиление контроля за деятельностью учителя и исполнения им образовательной программы; принятие мер по повышению квалификации учителя и обмену опытом среди педагогов; реализацию индивидуального подхода в обучении учащихся и построение индивидуальных образовательных траекторий; принятие мер по повышению мотивации профессионального роста учителя и ученика; обеспечить качественную работу по подготовке выпускников к государственной итоговой аттестации в 2022-2023 учебном году; проводить своевременную коррекционную работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, сформировать группы обучающихся по уровню подготовки; взять на контроль объективность выставления оценок по предметам ОГЭ, качество подготовки высокомотивированных обучающихся.

#### Результаты сдачи ЕГЭ 2023 года

Предмет	Число учащихся, сдававших ЕГЭ	% учащихся, сдававших ЕГЭ	% обученности	Макс балл по школе	Средний балл
Русский язык	23	100	100	95	82
Математика (профиль)	16	70	100	80	62
Математика (база)	7	30	100	5	4,9
История	4	17	100	77	58
Обществознание	6	26	100	90	71
Биология	5	22	100	91	64
Химия	2	9	86	89	84
Физика	8	35	100	76	58
Литература	0				
География	0				
Информатика	3	13	100	70	62
Английский язык	0				

Школа обеспечила выполнение Закона “Об образовании в РФ” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении ЕГЭ. При проведении ЕГЭ школа руководствовалась распорядительными документами федерального, регионального, муниципального, школьного уровней.

### **Общие выводы по результатам ЕГЭ:**

Школа обеспечила выполнение Закона “Об образовании в РФ” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении ЕГЭ. При проведении ЕГЭ школа руководствовалась распорядительными документами федерального, регионального, муниципального, школьного уровней.

1. Нормативные документы оформлены в срок, для учителей и учащихся были оформлены стенды в соответствии с инструкцией.
2. Учебный год завершается организованно, подведены итоги освоения образовательных программ, проведения лабораторных и практических работ в соответствии с учебным планом. Основные образовательные программы основного общего, среднего общего освоены;
3. Школа провела работу по подготовке проведению ЕГЭ и обеспечила организованное его проведение;
4. Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными документами проходила своевременно;
5. По сравнению с результатами ЕГЭ прошлого учебного года по школе результаты среднего балла по предметам понижены:

Химия с 62 до 58

Повышены:

Русский язык с 70 до 82

Математика (профильный уровень) с 57 до 62

Физика с 52 до 58

История с 65 до 84

Обществознание с 69 до 71

Биология с 63 до 64

9. Вместе с тем, анализ результатов государственной (итоговой) аттестации позволил выделить негативные тенденции:

- имеются пробелы в знаниях отдельных учащихся из-за пропусков учебных и дополнительных занятий;
- учителя-предметники в основном используют на уроках репродуктивные приемы и методы обучения; мало применяют проблемно-поисковый метод;
- на уроках преобладают монологические формы общения учителя с классом, что затрудняет процесс формирования коммуникативных умений и навыков учащихся;
- учителя-предметники слабо вовлекают учащихся в исследовательскую деятельность, не принимают участия в школьных и районных конференциях.
- неумение учащихся самостоятельно применить знания на практике;
- нет единства требований педагогов к устной и письменной речи учащихся;
- однообразие приемов и методов обучения большинства учителей-предметников.

### **Для решения проблемы качественной подготовки обучающихся к ЕГЭ необходимо:**

Всем учителям на уроках русского языка систематически работать над нормами речи в соответствии с разделами языка и стилистической стороной письменного высказывания, так как в речи школьников достаточно много нарушений лексических, словообразовательных, морфологических, синтаксических, и особенно стилистических. Необходимо больше работать над речью учащихся и выражением ими собственного мнения и речевых ситуациях, приближенных к экзаменационным, когда они сами читают ранее незнакомый текст и затем составляют связное высказывание, показывая свой взгляд на одну из проблем. Важно уделять серьезное внимание лексической точности речи и ее логичности: постоянно учить детей умению пояснять проблему, то есть говорить о ее важности, актуальности, значимости,

злободневности. Необходимо находить наиболее эффективные приемы работы над правописной стороной сочинения, его графическим оформлением, учесть основным требованиям к сочинениям-рассуждениям для учащихся по предъявляемым критериям.

*Учителям математики:*

- Систематически выявлять уровень знаний, умений и навыков по алгебре и геометрии. Проводить своевременную коррекционную работу по ликвидации пробелов в знаниях учащихся.
- При дальнейшем обучении необходимо планировать уроки восстановления базовых знаний, включая разноуровневую технологию обучения, сопутствующего повторения курса математики.
- Включать в учебный процесс формы работы по восстановлению культуры устного счета. Одним из важных требований в практической части методики обучения навыкам счета считается полное исключение использования калькуляторов на уроках и контрольных работах по математике.

*Всем учителям:*

- Усилить эффективность подготовки учащихся выпускных классов к ЕГЭ;
- В период подготовки к экзаменам 2023-2024 учебного года рекомендуется каждому учителю отразить в календарно-тематическом плане работу по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ;
- систематически использовать в работе с учащимися такого рода задания, которые требуют умений решать проблемные задачи, анализировать и интерпретировать оригинальные тексты, выражать и аргументировать собственные оценки и суждения, конкретизировать теоретические положения учебного курса, применять контекстные знания;
- использовать резерв времени, предусмотренный рабочими программами, возможности элективных курсов и индивидуально-групповых занятий для устранения пробелов в знаниях школьников, выявленных пробными работами, и целенаправленной подготовке к сдаче итоговой аттестации;
- планомерно осуществлять мониторинг учебных достижений учащихся;
- для улучшения успеваемости и качества обучения организовать индивидуальную работу со слабоуспевающими и сильными учащимися на основе ИОМ;
- проводить с учащимися выпускных классов и их родителями работу по профилактике стрессового состояния;
- оптимально сочетать изучение нового материала с повторением основных разделов, создавать ситуации «погружения» в предмет, при этом организуя системное повторение пройденного материала, особенно за курс основной школы;
- тщательно планировать итоговое повторение в конце полугодия и года с учетом содержания КИМ ЕГЭ предшествующих лет;
- серьезно анализировать нормативную документацию по проведению ЕГЭ: «Спецификации экзаменационных работ», «Кодификаторы», «Планы экзаменационных работ», «Демонстрационные варианты ЕГЭ»;
- вести работу с учащимися по правильности заполнения экзаменационных бланков.

**Перспективные направления работы** по подготовке обучающихся к государственной (итоговой) аттестации:

1. Продолжить планомерную работу школы в подготовке учащихся к итоговой аттестации.
2. Совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования через систему текущего контроля успеваемости, обеспечить объективность оценивания уровня подготовки учащихся.
3. Рассмотреть подробный анализ работ учащихся по русскому языку, математике, обществознанию, истории, физики, биологии, химии, литературе, английскому языку, информатике и ИКТ на заседаниях ШМО. В повестку дня первого заседания ШМО 2023-2024 учебного года включить вопрос анализа результатов ОГЭ, ЕГЭ-2023. Изучить вопросы,

вызавшие затруднение при сдаче экзаменов. На заседаниях школьных методических объединений регулярно обсуждать результаты проводимых контрольных, диагностических работ и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений.

4. Использовать возможности элективных курсов для расширения знаний обучающихся по предмету, развития навыков самостоятельной учебной деятельности, применяя интерактивные технологии.

5. В течение года педагогическому коллективу проводить работу с родителями и обучающимися по повышению качества знаний и мотивации учебной деятельности.

6. Ориентировать на продолжение развития самообразовательных навыков и особенно навыков самоорганизации и самовоспитания, обеспечить развития творческого потенциала, полное раскрытие способностей и возможностей подростков.

7. Классным руководителям и учителям – предметникам формировать ответственность учащихся и родителей за результаты государственной (итоговой) аттестации, готовность выпускников осуществлять осознанный выбор экзаменов, осуществлять взаимодействие с родителями и учителями – предметниками.

#### **IV. Оценка организации учебного процесса**

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-9-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 10–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену.

С января 2023 года Школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее — ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы в ФГИС «Моя школа» педагогические работники Школы:

- пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в т. ч. посредством иных информационных систем;
- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися, благодаря сервисам ФГИС «Моя школа».

В 2023/2024 учебном году Школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. С октября 2023 года Школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения России.

Домашние задания в Школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В 1-х классах домашние задания выдаются в объеме затрат на их выполнение не более одного часа. Домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса.

В начальной школе и 5–6-х классах основной школы домашние задания на выходные не задаются. В 7–11-х классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются.

## V. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Все го	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2021	76	25	0	51	33	27	5	1	0
2022	79	27	0	52	31	26	5	0	0
2023	89	21	0	68	23	23	0	0	0

В 2023 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые поступили в профессиональные образовательные организации. Это связано с тем, что в Школе введено профильное обучение, которое не каждому выпускнику 9х классах по силам.

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, осталось на прежнем уровне. По-прежнему, выпускники поступают не только в ВУЗы близлежащих городов (Оренбург и Самара), но в ВУЗы городов Санкт-Петербурга (1 из них на военную специальность), Екатеринбурга (1 из них на военную специальность).

## VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работает 46 педагогических работников, среди них – педагог-психолог, социальный педагог, учитель-дефектолог. 40 педагогов имеют высшее педагогическое образование, 7 – средне-специальное, 2 педагога получают высшее образование. Высшую квалификационную категорию имеют 18 педагогов, первую – 14, аттестованы на соответствие – 10 педагогов, без категории – 4. В 2023 году 1 педагог подтвердил высшую категорию, 1 педагог – первую категорию. Получили 1 категорию впервые 2 педагога, не стали аттестовываться на высшую категорию и были аттестованы на соответствие – 2 педагога. В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом, однако имеются вакансии педагогов начальных классов, русского языка и литературы, математики, истории и обществознания;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В связи с модернизацией в 2023 году электронного документооборота работниками, чьи трудовые функции связаны с оформлением документов, прошли обучающие курсы по пользованию автоматизированной системы электронного документооборота (АСЭД).

С 01.09.2023 Школа успешно внедряет профстандарт педагога-дефектолога (приказ Минтруда от 13.03.2023 № 136н). Это позволяет оказывать более широкую и качественную поддержку учащимся с ОВЗ.

## **VIII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда — 32834 единица;
- книгообеспеченность — 100 процентов;
- обращаемость — 4931 единиц в год;
- объем учебного фонда — 18851 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы — 242 диска.

Средний уровень посещаемости библиотеки — 31 человек в день.

Действует подключение к ресурсам ФГИС «Моя школа».

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

В 2023/2024 учебном году Школа продолжила обучать по учебникам, входящим в ФПУ, который утвержден приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Однако в федеральном перечне нет учебников по некоторым предметам, также нет комплектных пособий ко всем имеющимся учебникам. В сложившейся ситуации Школа использует пособия, которые выпускают организации из перечня, утвержденного приказом Минобрнауки от 09.06.2016 № 699. Это касается учебных предметов «Родной русский язык».

Для преподавания предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5-х классах используются учебники под авторством Виноградовой Н.Ф., Власенко В.И., Полякова А.В., чьи сроки использования продлили до 31 августа 2024 года.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Помимо официального сайта Школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик) — с 15.01.2023. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами Школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование Школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб Школы;
- информация об официальном сайте Школы;
- иная информация о Школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика Школы включает:

- аватар — основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку — широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о Школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку — в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку — во втором пункте меню;
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о Школе.

Ответственный за госпаблик заместитель директора ежеквартально проводит опросы пользователей социальной сети по темам удовлетворенности контентом госпаблика и работой Школы. Анализ опросов показал, что к концу 2023 года удовлетворенность родителей работой Школы увеличилась на 12 %, обучающихся — на 16%.

### **VIII. Оценка материально-технической базы**

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 47 учебных кабинета, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- два компьютерных класса;
- столярная мастерская;
- слесарная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ (оборудован тренажером «Максим»);
- спортивный зал;
- тренажерный зал;
- две игровые комнаты.

Наличие и использование площадей			Сведения о помещениях		
Наименование показателей	№ строки	Всего (сумма граф 5,6,7,8)	Наименование показателей	№ строки	Наличие в организации
1	2	3	1	2	3
Общая площадь зданий (помещений) — всего (сумма строк 02, 04, 06,07)	1	7143	Актовый зал	1	0
в том числе площадь по целям использования: учебная	2	2385	Спортивный зал	2	1
из нее площадь спортивных сооружений	3	209	Закрытый плавательный бассейн	3	0
учебно-вспомогательная	4	540	Столовая или зал для приема пищи	4	1
из нее площадь, занимаемая библиотекой	5	65	Оборудованные кабинеты: основ информатики и вычислительной техники	5	1
подсобная	6	123	физики	6	1
прочих зданий (помещений)	7	4095	химии	7	1
Общая площадь земельного участка - всего	8	19459	биологии	8	1
из нее площадь: физкультурно-спортивной зоны	9	300	географии	9	1
учебно-опытного участка	10	96	для внеурочной деятельности	10	0
подсобного сельского хозяйства	11	0	основ безопасности и жизнедеятельности	11	1
			иностранного языка	12	1
			Мастерские для трудового обучения	13	1
			Кабинет домоводства	14	0
			Музей	15	1
			Учебно-опытный земельный участок	16	1
			Лекционная аудитория	17	0
			Медицинский пункт (кабинет)	18	1
			Логопедический пункт (кабинет)	19	1
			Кабинет учителя-дефектолога	20	0
			Кабинет педагога-психолога	21	1
			Оборудованная территория для реализации раздела «Легкая атлетика» программы по физической культуре	22	1

Оснащены современной мультимедийной техникой также библиотека, кабинеты логопеда, психолога и кабинет для инвалидов и лиц с ОВЗ, расположенный на первом этаже. Доступ к кабинету осуществляется через вход, оборудованный пандусом. Имеется сенсорная комната, оборудованная по программе «Доступная среда».

В 2020 году Школа стала участником федеральной программы «Цифровая образовательная среда» в рамках национального проекта «Образование» и получила оборудование для двух кабинетов цифровой образовательной среды (ЦОС). В 2021 году на базе Школы открыта «Точка роста».

На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок и спортивный зал. Площадка для игр на территории Школы оборудована полосой препятствий: металлические шесты, две лестницы, лабиринт.

По итогам предыдущего самообследования провели закупку оборудования в соответствии с Перечнем средств обучения и воспитания, утвержденным приказом Минпросвещения от 23.08.2021 № 590. Установили в кабинет биологии ЖК-панель с медиаплеером; обновили в кабинетах некоторых начальных классов, кабинете математики, кабинете истории, кабинете учителей физической культуры ноутбуки, проекторы. Закуплена новая мебель в библиотеку и кабинет социального педагога, оборудована комната детских инициатив, закуплено оборудование для мобильного класса (15 ноутбуков). Оборудовано место для охраны Школы.

С марта 2022 года Школа ведет учет микротравм работников, что позволило посмотреть на оценку материально-технической базы с другой стороны.

## **IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования в школе реализуется на основании Положения «О внутренней системе оценки качества образования в МБОУ «Грачёвская СОШ» и включает в себя оценку качества:

- условий организации образовательного процесса,
- полноты реализации образовательных программ;
- профессиональной компетентности педагогических кадров и их деятельности по обеспечению надлежащего уровня результатов образования;
- индивидуальных достижений обучающихся.

Оценка качества образования осуществляется на основе системы показателей и индикаторов, характеризующих основные аспекты качества образования (качество условий, качество процесса, качество результатов).

ВСОКО создано с **целью** обеспечения контроля качества образования, совершенствования управления им, а также предоставления всем участникам образовательного процесса, обществу достоверной информации о качестве образования в школе, о степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям, определяемым государственным и социальным стандартами, о тенденциях изменения качества образования и причинах, влияющих на его уровень.

**К задачам** внутреннего мониторинга и оценки качества образования относятся:

- организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования;
- технологическая и техническая поддержка сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике качества образования;
- проведение сравнительного анализа и анализа факторов, влияющих на динамику качества образования;
- своевременное выявление изменений, происходящих в образовательном процессе, и факторов, вызывающих их.
- осуществление прогнозирования развития важнейших процессов на уровне школы;
- предупреждение негативных тенденций в организации образовательного процесса;
- оформление и представление информации о состоянии и динамике качества образования.

Мероприятия по реализации целей и задач СОКО в МБОУ «Грачёвская СОШ» планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательной системы школы, определения методологии, технологии и инструментария. Оценка качества образования в школе рассматривается как трехмерная модель, тремя измерениями которой являются условия, процесс и результат образовательной деятельности.

Школа обеспечивает разработку и внедрение модели системы оценки качества образования, проведение необходимых оценочных процедур, учет и дальнейшее использование полученных результатов. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования школы являются: учителя, обучающиеся и их родители.

Оценка качества образования осуществлялась посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- внутреннего мониторинга качества образования;
- внешнего мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования использовались:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- отчеты работников школы;

- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методический совет, методические объединения учителей-предметников.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
- качество организации образовательного процесса: доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- состояние здоровья обучающихся.

Полученные в ходе самообследования данные обеспечивают возможность описания состояния образовательной системы школы, дают общую оценку результативности деятельности образовательной организации.

Повышению педагогического мастерства способствует организованный внутришкольный контроль, который помогает получать всестороннюю информацию для диагностики эффективности образовательного процесса.

ВШК проводится согласно плану. Итоги контроля отражаются в протоколах педсовета, справках. Основными элементами контроля учебного процесса являются:

- контроль за ведением документации;
- контроль за качеством предметных результатов;
- контроль за преподаванием учебных предметов;
- контроль за объемами выполнения учебных программ;
- контроль за подготовкой к государственной итоговой аттестации;
- контроль за посещаемостью обучающимися учебных занятий;
- контроль реализации ФГОС НОО, ООО, СОО.

Применяемые методы контроля:

- посещение уроков, занятий;
- административные контрольные работы, срезы;
- анкетирование;
- изучение и экспертиза документации.

Формы контроля: лично – профессиональный, тематический, классно – обобщающий, персональный.

Анализ качества посещенных уроков в рамках ВШК показывают, что чаще организация познавательной деятельности носит репродуктивный и творческий характер. С введением ФГОС наблюдаются положительные изменения в методике преподавания уроков, которые все больше соответствуют требованиям системно – деятельностного подхода. На оптимальном уровне оценены уроки учителей начальных классов.

Учителям предметникам необходимо при выборе содержания, форм и методов обучения учитывать индивидуальные способности обучающихся и активнее внедрять в обучение технологию проблемного обучения, исследовательскую и проектную деятельность.

Формы контроля, использованные в 2023 учебном году:

- классно-обобщающий контроль в 1, 5 классах (адаптация учеников, фронтальный вид контроля, т.е. контроль за деятельностью учителей, классных руководителей), уровень сформированности УУД;

- классно-обобщающий контроль, в 2-8,10 классах (характеристика учебной мотивации к предметам);

- классно-обобщающий контроль в 9, 11 классах (уровень организации подготовки выпускников к ГИА);

– состояние школьной документации, контроль календарно-тематического планирования и программ; выполнение программ и контрольных, проверочных работ по всем предметам; организация повторения учебного материала за курс начальной школы в 5-х классах, индивидуальных занятий, консультаций; организация итогового повторения, подготовка к ГИА и ВПР; посещаемость занятий учащимися; работа с отстающими и учащимися из группы «риска»;

- административный контроль за уровнем знаний и умений по предметам – стартовый контроль, промежуточный контроль (по четвертям, полугодиям), итоговый контроль (годовой на конец учебного года в переводных классах), предварительный контроль (перед экзаменами в выпускных классах), итоговый контроль (итоговая аттестация в выпускных классах);

Анализ учебно-воспитательного процесса по результатам проверок производился в различной форме:

- административные контрольные работы;  
- диагностические контрольные работы в 9, 10, 11 классах в утверждённые сроки: по русскому языку и математике, предметам по выбору;

По результатам всех видов контроля имеются аналитические материалы.

Одним из главных статистических показателей являются результаты **промежуточной аттестации**.

На основании статьи 58 Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ, в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся с 01 апреля по 31 мая 2022 года проведена промежуточная аттестация для обучающихся 1- 11 классов.

## Результаты промежуточной аттестации

### Русский язык

класс	«5»	«4»	«3»	«2»	Уровень качества	Уровень обученности	Вид работы	Учитель
5а	1	8	16	0	100	39	Контрольная работа за год	Петрашко А.В.
5б	0	12	12	0	100	50	Контрольная работа за год	Шаповалова И.А.
5в	7	9	9	0	100	64	Контрольная работа за год	Терновых Е.А.
6а	0	11	11	0	100	50	Контрольная работа за год	Петрашко А.В.
6б	2	9	11	0	100	50	Контрольная работа за год	Козлова М.Н
6в	2	5	14	1	95	32	Контрольная работа за год	Лаврухина Л.Г.
7а	0	13	9	0	100	59	Контрольная работа за год	Шаповалова И.А
7б	2	9	14	0	100	44	Контрольная работа за год	Маргелова Н.К.
7в	1	13	10	0	100	58	Контрольная работа за год	Лаврухина Л.Г.
7г	3	8	14	0	100	44	Контрольная работа за год	Маргелова Н.К.
8а	6	8	9	0	100	61	Контрольная работа за год	Шаповалова И.А
8б	1	6	16	0	100	30	Контрольная работа за год	Козлова М.Н

8в	5	6	10	0	100	52	Контрольная работа за год	Терновых Е.А.
8г	3	13	6	0	100	73	Контрольная работа за год	Маргелова Н.К.
9а	9	6	8	0	100	61	Контрольная работа по допуску к ГИ	Лаврухина Л.Г.
9б	3	5	12	0	100	40	Контрольная работа по допуску к ГИ	Лаврухина Л.Г.
9в	4	10	10	0	100	58	Контрольная работа по допуску к ГИ	Маргелова Н.К.
9г	5	9	6	0	100	70	Контрольная работа по допуску к ГИ	Козлова М.Н
10а	0	4	8	4	75	25	Контрольная работа за год	Шаповалова И.А
10б	0	3	8	2	85	23	Контрольная работа за год	Маргелова Н.К
11а	5	10	2	0	100	80	Контрольная работа по допуску к ГИ	Козлова М.Н
11б	3	2	1	0	100	83	Контрольная работа по допуску к ГИ	Терновых Е.А.
5а	1	8	16	0	100	39	Контрольная работа за год	Петрашко А.В.

#### Элективный курс «Русское правописание: орфография»

класс	«5»	«4»	«3»	«2»	Уровень качества	Уровень обученности	Вид работы	Учитель
10а	1	4	9	2	87,5	31	Зачетная работа	Шаповалова И.А
10б	2	10	1	0	100	92	Зачетная работа	Маргелова Н.К

#### Элективный курс «Русское правописание: пунктуация»

класс	«5»	«4»	«3»	«2»	Уровень качества	Уровень обученности	Вид работы	Учитель
11а	1	11	4	0	75	100	Зачетная работа	Козлова М.Н
11б	2	8	5	0	67	100	Зачетная работа	Маргелова Н.К.

#### Родной язык

класс	«5»	«4»	«3»	«2»	Уровень качества	Уровень обуч	Вид работы	Учитель
5а	5	15	3	0	100	87	Зачетная работа	Петрашко А.В.
5б	0	15	9	0	100	62	Зачетная работа	Шаповалова И.А
5в	12	7	6	0	100	76	Зачетная работа	Терновых Е.А.
10а	0	3	13	0	100	19	Зачетная работа	Шаповалова И.А
10б	3	-	9	1	92	23	Зачетная работа	Маргелова Н.К
11а	0	14	3	0	100	82	Зачетная работа	Козлова М.Н
11б	2	3	1	0	100	83	Зачетная работа	Терновых Е.А.

### Литература

класс	«5»	«4»	«3»	«2»	Уровень качества	Уровень обученности	Вид работы	Учитель
5а	4	10	9	0	100	61	Интерпретация текста	Петрашко А.В.
5б	1	6	17	0	100	29	Интерпретация текста	Шаповалова И.А
5в	11	3	11	0	100	57	Интерпретация текста	Терновых Е.А.
6 а	4	10	9	0	100	61	Интерпретация текста	Петрашко А.В.
6б	1	6	17	0	100	29	Интерпретация текста	Шаповалова И.А
6в	11	3	11	0	100	57	Интерпретация текста	Терновых Е.А.
7 а	0	2	20	0	100	9	Интерпретация текста	Шаповалова И.А
7б	5	14	6	0	100	76	Интерпретация текста	Маргелова Н.К.
7в	5	7	12	0	100	50	Интерпретация текста	Лаврухина Л.Г.
7г	5	11	9	0	100	64	Интерпретация текста	Маргелова Н.К.
8а	4	7	12	0	100	48	Интерпретация текста	Шаповалова И.А
8б	2	8	13	0	100	43	Интерпретация текста	Козлова М.Н
8в	3	9	9	0	100	57	Интерпретация текста	Терновых Е.А.
8г	4	14	6	0	100	75	Интерпретация текста	Маргелова Н.К.
9 а	6	8	9	0	100	61	Интерпретация текста	Лаврухина Л.Г.
9б	3	8	9	0	100	55	Интерпретация текста	Лаврухина Л.Г.
9в	4	14	6	0	100	75	Интерпретация текста	Маргелова Н.К.
9г	3	10	7	0	100	65	Интерпретация текста	Козлова М.Н
10а	5	4	7	0	100	50	Интерпретация текста	Шаповалова И.А
10б	3	4	5	1	100	54	Интерпретация текста	Маргелова Н.К.
11а	4	7	6	0	100	65	Интерпретация текста	Козлова М.Н
11б	3	2	1	0	100	83	Интерпретация текста	Терновых Е.А.
5а	4	10	9	0	100	61	Интерпретация текста	Петрашко А.В.

### ОДНКНР

класс	«5»	«4»	«3»	«2»	Уровень качества	Уровень обученности	Вид работы	Учитель
5а	9	9	5	0	100	78	Творческая работа	Терновых Е.А.
5б	9	12	4	0	100	84	Творческая работа	Терновых Е.А.
5в	15	5	5	0	100	80	Творческая работа	Терновых Е.А.

### Родная литература (русская)

класс	«5»	«4»	«3»	«2»	Уровень качества	Уровень обуч	Вид работы	Учитель
5а	11	12	0	0	100%	100%	Интерпретация текста	Петрашко А.В.
5б	0	3	21	0	100%	13%	Интерпретация текста	Шаповалова И.А.
5в	10	9	6	0	100%	76%	Интерпретация текста	Терновых Е.А.

### Математика

класс	«5»	«4»	«3»	«2»	Уровень качества	Уровень обученности	Вид работы	ФИО учителя
5а	2	0	23	0	8	100	Контрольная работа за год	Слесарев А.А.
5б	0	6	20	0	23	100	Контрольная работа за год	Каменская Т.А.
5в	4	9	12	0	52	100	Контрольная работа за год	Афанасьева Т.С.
6а	0	3	19	0	14	100	Контрольная работа за год	Слесарев А.А.
6б	6	3	13	0	41	100	Контрольная работа за год	Хайруллина И.М.
6в	2	3	17	1	22	100	Контрольная работа за год	Слесарев А.А.
10а	0	0	11	5	0	69	Контрольная работа за год	Иванова А.В.
10б	0	0	8	5	0	62	Контрольная работа за год	Иванова А.В.
11а	9	8	0	0	100%	100%	Контрольная работа по допуску к ГИА	Бурдина Л.Г.
11б	2	3	1	0	83%	100%	Контрольная работа по допуску к ГИА	Иванова А.В.
5а	2	0	23	0	8	100	Контрольная работа за год	Слесарев А.А.

### Алгебра

класс	«5»	«4»	«3»	«2»	Уровень качества	Уровень обученности	Вид работы	ФИО учителя
7а	1	8	15	0	38	100	Контрольная работа за год	Якубичкая Е.В.
7б	3	2	20	0	20	100	Контрольная работа за год	Афанасьева Т.С.
7в	4	5	15	1	36	96	Контрольная работа за год	Бурдина Л.Г.
7г	3	6	16	0	36	100	Контрольная работа за год	Бурдина Л.Г.
8а	3	3	15	2	26	91	Контрольная работа за год	Иванова А.В.
8б	4	6	13	0	43	100	Контрольная работа за год	Якубичкая Е.В.
8в	2	4	15	0	29	100	Контрольная работа за год	Хайруллина И.М.
8г	5	6	11	0	50	100	Контрольная работа за год	Афанасьева Т.С.
9а	2	6	15	0	35	100	Контрольная работа по допуску к ГИА	Иванова А.В.
9б	0	5	15	0	25	100	Контрольная работа по допуску к ГИА	Якубичкая Е.В.
9в	2	10	12	0	50	100	Контрольная работа по допуску к ГИА	Якубичкая Е.В.
9г	0	6	14	0	30	100	Контрольная работа по допуску к ГИА	Хайруллина И.М.

### Геометрия

класс	«5»	«4»	«3»	«2»	Уровень качества	Уровень обученности	Вид работы	ФИО учителя
7а	7	4	11	0	50	100	Муниципальный публичный зачет	Якубичкая Е.В.
7б	3	5	17	0	32	100	Муниципальный публичный зачет	Афанасьева Т.С.
7в	10	3	10	1	54	96	Муниципальный публичный зачет	Бурдина Л.Г.
7г	6	4	15	0	40	100	Муниципальный публичный зачет	Бурдина Л.Г.
8а	3	2	17	1	22	96	Региональный публичный зачет	Иванова А.В.
8б	6	1	16	0	30	100	Региональный публичный	Якубичкая Е.В.

							зачет	
8в	5	3	13	0	38	100	Региональный публичный зачет	Хайруллина И.М.
8г	5	4	13	0	41	100	Региональный публичный зачет	Афанасьева Т.С.
9а	1	3	19	0	17	100	Контрольная работа по допуску к ГИА	Иванова А.В.
9б	2	6	14	0	36	100	Контрольная работа по допуску к ГИА	Якубицкая Е.В.
9в	6	8	10	0	58	100	Контрольная работа по допуску к ГИА	Якубицкая Е.В.
9г	0	5	15	0	25	100	Контрольная работа по допуску к ГИА	Хайруллина И.М.

## Элективные курсы по математике

### «Решение задач повышенного уровня сложности»

класс	«5»	«4»	«3»	«2»	Уровень качества	Уровень обученности	Вид работы	ФИО учителя
10а	1	5	6	4	38	75	Зачетная работа	Иванова А.В.

### «Избранные вопросы математики»

класс	«5»	«4»	«3»	«2»	Уровень качества	Уровень обученности	Вид работы	ФИО учителя
10б	0	3	5	5	23	62	Зачетная работа	Иванова А.В.

### «Решение задач высокого уровня сложности»

класс	«5»	«4»	«3»	«2»	Уровень качества	Уровень обученности	Вид работы	ФИО учителя
11а	13	4	0	0	100	100	Зачетная работа	Бурдина Л.Г.

### «Решение задач повышенного уровня сложности»

класс	«5»	«4»	«3»	«2»	Уровень качества	Уровень обученности	Вид работы	ФИО учителя
11б	2	3	1	0	83	100	Зачетная работа	Иванова А.В.

## Вероятность и статистика

класс	«5»	«4»	«3»	«2»	Уровень качества	Уровень обученности	Вид работы	ФИО учителя
7а	5	6	11	0	50	100	Контрольная работа за год	Якубицкая Е.В.
7б	4	2	19	0	24	100	Контрольная работа за год	Афанасьева Т.С.
7в	5	7	10	1	50	100	Контрольная работа за год	Бурдина Л.Г.
7г	8	9	8	0	68	100	Контрольная работа за год	Бурдина Л.Г.
8а	3	10	10	0	57	100	Контрольная работа за год	Иванова А.В.
8б	2	6	15	0	35	100	Контрольная работа за год	Якубицкая Е.В.
8в	1	8	12	0	43	100	Контрольная работа за год	Хайруллина И.М.
8г	4	6	12	0	45	100	Контрольная работа за год	Афанасьева Т.С.

## Информатика

класс	«5»	«4»	«3»	«2»	Уровень качества	Уровень обученности	Вид работы	ФИО учителя
7 а	1	1	10	0	17	100	Итоговое тестирование	Концевая Е.В.
7б	0	2	11	0	15	100	Итоговое тестирование	Концевая Е.В.
7в	0	2	10	0	17	100	Итоговое тестирование	Концевая Е.В.
7г	0	1	11	0	8	100	Итоговое тестирование	Концевая Е.В.
7 а	1	2	9	0	25	100	Итоговое тестирование	Бурдина Л.Г.
7б	4	3	5	0	58	100	Итоговое тестирование	Бурдина Л.Г.
7в	1	5	7	0	46	100	Итоговое тестирование	Бурдина Л.Г.
7г	2	4	7	0	46	100	Итоговое тестирование	Бурдина Л.Г.
8 а	1	3	7	0	36	96	Итоговое тестирование	Концевая Е.В.
8б	0	2	10	0	17	100	Итоговое тестирование	Концевая Е.В.
8 в	0	1	10	0	9	100	Итоговое тестирование	Концевая Е.В.
8 г	1	5	5	0	55	100	Итоговое тестирование	Концевая Е.В.
8 а	0	3	9	0	25	100	Итоговое тестирование	Бурдина Л.Г.
8б	0	3	8	0	27	100	Итоговое тестирование	Бурдина Л.Г.
8 в	0	5	5	0	50	100	Итоговое тестирование	Бурдина Л.Г.
8 г	3	3	5	0	55	100	Итоговое тестирование	Бурдина Л.Г.
9а	2	2	8	0	33	100	Контрольная работа по допуску к ГИА. Итоговое тестирование	Концевая Е.В.
9б	0	1	11	0	8	100	Контрольная работа по допуску к ГИА. Итоговое тестирование	Концевая Е.В.
9в	0	4	8	0	33	100	Контрольная работа по допуску к ГИА. Итоговое тестирование	Концевая Е.В.
9г	0	1	9	0	10	100	Контрольная работа по допуску к ГИА. Итоговое тестирование	Концевая Е.В.

## УК «ИКТ-грамотность»

класс	«5»	«4»	«3»	«2»	Уровень качества	Уровень обученности	Вид работы	ФИО учителя
6а	4	13	5	0	77	100	Зачетная работа	Концевая Е.В.
6б	10	11	1	0	95	100	Зачетная работа	Концевая Е.В.
6в	7	8	8	0	65	100	Зачетная работа	Концевая Е.В.

### Физика

класс	«5»	«4»	«3»	«2»	Уровень качества	Уровень обученности	Вид работы	ФИО учителя
7а	0	5	15	2	23	91	Итоговая контрольная работа	Быков П.И.
7б	0	6	19	0	24	100	Итоговая контрольная работа	Концевая Е.В.
7в	4	6	12	2	42	92	Итоговая контрольная работа	Быков П.И.
7г	0	6	19	-	24	100	Итоговая контрольная работа	Быков П.И.
8а	0	1	22	0	4	100	Итоговая контрольная работа	Концевая Е.В.
8б	0	1	22	0	4	100	Итоговая контрольная работа	Концевая Е.В.
8в	0	2	19	0	5	100	Итоговая контрольная работа	Концевая Е.В.
8г	0	3	19	0	14	100	Итоговая контрольная работа	Концевая Е.В.
9а	4	5	14	0	39	100	Итоговая контрольная работа	Быков П.И.
9б	1	10	9	0	55	100	Итоговая контрольная работа	Быков П.И.
9в	3	8	13	0	46	100	Итоговая контрольная работа	Быков П.И.
9г	5	5	10	0	50	100	Итоговая контрольная работа	Быков П.И.
10а	0	4	10	2	25	88	Итоговая контрольная работа	Быков П.И.
10б	0	7	6	0	54	100	Итоговая контрольная работа	Быков П.И.
11а	6	8	3	0	82	100	Итоговая контрольная работа. контрольная работа по допуску к ГИА	Быков П.И.

116	1	4	1	0	83	100	Итоговая контрольная работа.	Быков П.И
-----	---	---	---	---	----	-----	------------------------------	-----------

## Элективные курсы по физике

### «Методы решения задач по физике»

класс	«5»	«4»	«3»	«2»	Уровень качества	Уровень обученности	Вид работы	ФИО учителя
10а	2	4	10	0	63	100	Зачетная работа	Быков П.И

### Элективный курс «Решение задач по курсу «Общая физика»

класс	«5»	«4»	«3»	«2»	Уровень качества	Уровень обученности	Вид работы	ФИО учителя
11а	9	5	3	0	82	100	Зачетная работа	Быков П.И

### Астрономия

класс	«5»	«4»	«3»	«2»	Уровень качества	Уровень обученности	Вид работы	ФИО учителя
11а	17	0	0	0	100	100	Итоговая контрольная работа	Быков П.И
11б	6	0	0	0	100	100	Итоговая контрольная работа	Быков П.И

## Химия

класс	«5»	«4»	«3»	«2»	Уровень качества	Уровень обученности	Форма отчета	Учитель
8а	1	11	11	-	47,8	100	Итоговая контрольная работа	Булыга И.В.
8б	4	6	13	-	43	100	Итоговая контрольная работа	Булыга И.В.
8в	1	10	10	-	52	100	Итоговая контрольная работа	Булыга И.В.
8г	1	11	10	-	54,5	100	Итоговая контрольная работа	Булыга И.В.
9а	2	5	16	-	30	100	Итоговое тестирование/контрольная работа по допуску	Булыга И.В.
9б	-	10	12	-	45	100	Итоговое тестирование	Булыга И.В.
9в	1	8	15	-	37,5	100	Итоговое тестирование/контрольная работа по допуску	Булыга И.В.
9г	-	9	11	-	45	100	Итоговое тестирование/контрольная работа по допуску	Булыга И.В.
10а	2	5	8	1	43,8	93,75	Итоговое тестирование	Булыга И.В.
10б	2	4	6	1	46	92,3	Итоговое тестирование	Булыга И.В.
11а	4	12	1	-	94	100	Итоговое тестирование/контрольная работа по допуску	Булыга И.В.
11 б	1	3	2	-	67	100	Итоговое тестирование	Булыга И.В.
10а ЭК	1	5	10	-	37,5	100	Зачетная работа	Булыга И.В.
11 ЭК	6	10	1	-	94	100	Зачетная работа	Булыга И.В.

## Биология

Класс	«5»	«4»	«3»	«2»	Уровень качества	Уровень обученности	Форма отчета	Учитель
5а	17	4	2	-	91%	100	Творческая работа	Суйкова В.Ф.
5б	14	9	3	-	88	100	Творческая работа	Суйкова В.Ф.
5в	19	5	1	-	96	100	Творческая работа	Суйкова В.Ф.
6а	-	11	11	-	50	100	Итоговое тестирование	Булуга И.В.
6б	4	8	10	-	55	100	Итоговое тестирование	Суйкова В.Ф.
6в	1	4	18	-	22	100	Итоговое тестирование	Суйкова В.Ф.
7а	-	6	16	-	27	100	Итоговое тестирование	Суйкова В.Ф.
7б	-	4	21	-	16	100	Итоговое тестирование	Суйкова В.Ф.
7в	2	6	17	-	32	100	Итоговое тестирование	Суйкова В.Ф.
7г	2	8	15	-	40	100	Итоговое тестирование	Суйкова В.Ф.
8а	2	2	19	-	17	100	Итоговое тестирование	Каримова Т.Е.
8б	1	3	19	-	17	100	Итоговое тестирование	Каримова Т.Е.
8в	0	2	19	-	10	100	Итоговое тестирование	Каримова Т.Е.
8г	9	4	8	-	64	100	Итоговое тестирование	Каримова Т.Е.
9а	1	8	14	-	39	100	Итоговое тестирование	Суйкова В.Ф.
9б	-	3	19	-	14%	100%	Итоговое тестирование	Суйкова В.Ф.
9в	1	7	16	-	33	100	Итоговое тестирование	Суйкова В.Ф.
9г	0	0	20	-	0	100	Итоговое тестирование	Каримова Т.Е.
10а	-	4	12	-	25	100	Итоговое тестирование	Суйкова В.Ф.
10б	3	1	9	-	31	100	Итоговое тестирование	Суйкова В.Ф.
11а	9	5	3	-	82	100	Итоговое тестирование	Каримова Т.Е.
11 б	4	2	-	-	100	100	Итоговое тестирование	Каримова Т.Е.
10а ЭК	2	3	11	-	31	100	Зачетная работа	Суйкова В.Ф.
11а ЭК	12	3	2	-	88	100	Зачетная работа	Каримова Т.Е.
5а	17	4	2	-	91%	100	Творческая работа	Суйкова В.Ф.

## У.К. Экологическая грамотность

класс	«5»	«4»	«3»	«2»	Уровень качества	Уровень обученности	Вид работы	ФИО учителя
5а	17	4	2	-	91	100	Творческая работа	Суйкова В.Ф.
5б	14	9	3	-	88	100	Творческая работа	Суйкова В.Ф.
5в	19	5	1	-	96	100	Творческая работа	Суйкова В.Ф.

## География

класс	«5»	«4»	«3»	«2»	Уровень качества	Уровень обученности	Форма отчета	Учитель
5а	0	15	10	-	60	100	Творческая работа	Коротких Е.И.
5б	0	13	13	-	50	100	Творческая работа	Коротких Е.И.
5в	6	14	5	-	80	100	Творческая работа	Коротких Е.И.
6а	-	-	22	-	0	100	Итоговое тестирование	Конева О.А
6б	-	4	19	-	17	100	Итоговое тестирование	Конева О.А
6в	-	-	23	-	0	100	Итоговое тестирование	Конева О.А
7а	1	3	21	-	17	100	Итоговое тестирование	Конева О.А
7б	4	8	13	-	48	100	Итоговое тестирование	Конева О.А
7в	6	9	10	-	62,5	100	Итоговое тестирование	Конева О.А
7	-	9	16	-	36	100	Итоговое тестирование	Конева О.А
8а	0	9	14	-	39	100	Итоговое тестирование	Коротких Е.И.
8б	0	9	14	-	39	100	Итоговое тестирование	Коротких Е.И.
8в	0	6	15	-	29	100	Итоговое тестирование	Коротких Е.И.
8г	1	11	10	-	55	100	Итоговое тестирование	Коротких Е.И.
9а	-	3	20	-	13	100	Итоговое тестирование	Каримова Т.Е.
9б	0	6	16	-	27	100	Итоговое тестирование, контрольная работа по допуску к ГИА	Коротких Е.И
9в	2	11	11	-	54	100	Итоговое тестирование, контрольная работа по	Коротких Е.И

							допуску к ГИА	
9г	3	6	11	-	45	100	Итоговое тестирование, контрольная работа по допуску к ГИА	Каримова Т.Е.
10а	5	10	0	1	94	94,5	Итоговое тестирование	Каримова Т.Е.
10б	7	3	2	1	77	92	Итоговое тестирование	Коротких Е.И.
11а	13	4	-	-	100	100	Итоговое тестирование	Конева О.А.
11б	2	4	-	-	100	100	Итоговое тестирование	Конева О.А.
5а	0	15	10	-	60	100	Творческая работа	Коротких Е.И.

### География Оренбургской области

Класс	«5»	«4»	«3»	«2»	Уровень качества	Уровень обученности	Форма	Учитель
8а	8	10	5	0	78	100	Зачётная работа	Коротких Е.И.
8б	6	10	7	0	70	100	Зачётная работа	Коротких Е.И.
8в	6	5	10	0	52	100	Зачётная работа	Коротких Е.И.
8г	10	6	6	0	73	100	Зачётная работа	Коротких Е.И.
9а	9	11	3	0	87	100	Творческая работа	Коротких Е.И.
9б	2	9	11	0	50	100	Творческая работа	Коротких Е.И.
9в	4	14	6	0	75	100	Творческая работа	Коротких Е.И.
9г	5	11	4	0	80	100	Творческая работа	Коротких Е.И.

### История

Класс	«5»	«4»	«3»	«2»	Уровень качества	Уровень обученности	Форма отчета	Учитель
5а	12	8	3	0	87	100	творческая работа	Клочкова Д.А.
5б	11	6	7	0	68	100	творческая работа	Клочкова Д.А.
5в	15	8	2	0	92	100	творческая работа	Клочкова Д.А.
6а	14	3	2	0	77	100	Творческая работа	Павлова Е.Н.
6б	18	4	-	-	100	100	Творческая работа	Докучаева В.А.
6в	12	6	4	0	82	100	Творческая работа	Павлова Е.Н.
7а	14	2	6	-	82	100	Реферат	Докучаева В.А.

7б	16	5	4	-	84	100	Реферат	Докучаева В.А.
7в	17	3	4	-	83	100	Реферат	Докучаева В.А.
7г	18	1	6	-	76	100	Реферат	Докучаева В.А.
8а	10	8	5	0	74	100	Реферат	Клочкова Д.А.
8б	7	6	10	0	56	100	Реферат	Клочкова Д.А.
8в	12	4	3	-	84	100	Реферат	Докучаева В.А.
8г	17	1	4	-	96	100	Реферат	Докучаева В.А.
9а	12	2	9	0	61	100	Реферат	Клочкова Д.А.
9б	1	8	10	0	47	100	Реферат	Клочкова Д.А.
9в	14	7	3	0	87	100	Реферат	Клочкова Д.А.
9г	4	10	4	0	77	100	Реферат	Клочкова Д.А.
10а	10	4	0	2	87	88	Реферат	Клочкова Д.А.
10б	4	5	3	1	69	92	защита реферата	Давыдова А.Э.
11а	14	3	-	-	100	100	Реферат	Докучаева В.А.
11б	4	2	0	0	100	100	Контрольная работа по допуску к ЕГЭ, защита реферата	Давыдова А.Э.
5а	12	8	3	0	87	100	творческая работа	Клочкова Д.А.

### Обществознание

Класс	«5»	«4»	«3»	«2»	Уровень качества	Уровень обученности	Форма отчета	Учитель
6а	22	9	8	5	-	77	100	Доклад
6б	22	13	3	6	-	73	100	Доклад
6в	22	14	5	3	-	86	100	Доклад
7а	22	14	4	4	-	82	100	Доклад
7б	25	18	1	6	-	76	100	Доклад
7в	24	15	3	6	-	76	100	Доклад
7г	25	15	5	5	-	80	100	Доклад
8а	23	8	9	6	0	73	100	Доклад
8б	23	7	6	10	0	56	100	Доклад
8в	19	10	3	6	-	68	100	Доклад
8г	22	17	1	4	-	83	100	Доклад

9а	23	12	2	9	0	61	100	Доклад/ контрольная работа по допуску к ОГЭ
9б	19	0	8	11	0	42	100	Доклад/ контрольная работа по допуску к ОГЭ
9в	24	10	7	7	0	71	100	Доклад/ контрольная работа по допуску к ОГЭ
9г	18	3	7	8	0	55	100	Доклад/ контрольная работа по допуску к ОГЭ
10а	16	6	6	2	2	75	88	Доклад
10б	13	4	8	0	1	92	92	защита доклада
11а	17	13	4	-	-	100	100	Доклад
11б	6	4	2	0	0	100	100	Контрольная работа по допуску к ЕГЭ, защита доклада
6а	22	9	8	5	-	77	100	Доклад

### Экономика

Класс	«5»	«4»	«3»	«2»	Уровень качества	Уровень обученности	Форма отчета	Учитель
10б	4	4	4	1	62	92	Внутренний экзамен	Докучаева В.А.
11б	4	0	2	0	67	100	Внутренний экзамен	Давыдова А.Э.

### Право

Класс	«5»	«4»	«3»	«2»	Уровень качества	Уровень обученности	Форма отчета	Учитель
10Б	0	4	5	4	31	69	Внутренний экзамен	Давыдова А.Э.
11Б	4	2	0	0	100	100	Внутренний экзамен	Давыдова А.Э.

**Элективный курс «Актуальные вопросы обществознания»**

Класс	«5»	«4»	«3»	«2»	Уровень качества	Уровень обученности	Форма работы	Учитель
10б	5	1	7	0	46	100	Зачетная работа	Давыдова А.Э.
11б	2	4	0	0	100	100	Зачетная работа	Давыдова А.Э.

## Английский язык

класс	«2»	«3»	«4»	«5»	Уровень качества	Уровень обученности	Форма работы	Учитель
2а	0	3	9	12	88	100	Итоговый тест	Елизарова Т.С.
2б	0	3	11	8	86	100	Итоговый тест	Елизарова Т.С.
2в	0	4	6	14	83	100	Итоговый тест	Елизарова Т.С.
3а	0	6	4	6	63	100	Итоговый тест	Елизарова Т.С.
3б	0	2	12	4	89	100	Итоговый тест	Бондарева Д.Д.
3в	0	4	5	10	79	100	Итоговый тест	Елизарова Т.С.
3г	0	1	6	12	95	100	Итоговый тест	Елизарова Т.С.
4а	0	14	4	3	33	100	Итоговый тест	Елизарова Т.С.
4б	0	6	10	8	75	100	Итоговый тест	Елизарова Т.С.
4в	0	11	9	1	48	100	Итоговый тест	Елизарова Т.С.
4г	0	9	9	1	53	100	Итоговый тест	Елизарова Т.С.
5а	0	16	4	3	30	100	Итоговый тест	Свотина Е.А.
5б	1	22	1	1	8	96	Итоговый тест	Свотина Е.А.
5в	0	9	10	6	64	100	Итоговый тест	Свотина Е.А.
6а	1	20	0	0	0	95	Итоговый тест	Свотина Е.А.
6б	0	12	8	2	45	100	Итоговый тест	Свотина Е.А.
6в	1	10	8	3	50	100	Итоговый тест	Свотина Е.А.
7а	0	16	6	0	27	100	Итоговый тест	Свотина Е.А.
7б	0	18	7	0	28	100	Итоговый тест	Бондарева Д.Д.
7в	0	8	11	5	67	100	Итоговый тест	Свотина Е.А.
7г	0	14	9	2	44	100	Итоговый тест	Свотина Е.А.
8а	0	9	11	3	57	100	Итоговый тест	Свотина Е.А.
8б	0	12	10	1	48	100	Итоговый тест	Свотина Е.А.
8в	0	13	8	0	38	100	Итоговый тест	Свотина Е.А.
8г	0	9	10	3	59	100	Итоговый тест	Елизарова

								Т.С.
9а	0	3	19	2	87	100	Итоговый тест	Елизарова Т.С.
9б	0	18	2	0	20	100	Итоговый тест	Елизарова Т.С.
9в	0	15	9	0	38	100	Итоговый тест	Елизарова Т.С.
9г	0	10	9	1	50	100	Итоговый тест	Елизарова Т.С.
10а	1	3	7	5	80	94	Итоговый тест	Свотина Е.А.
10б	1	2	6	4	77	92	Итоговый тест	Свотина Е.А.
11а	0	1	16	0	94	100	Итоговый тест	Елизарова Т.С.
11б	0	1	5	0	83	100	Итоговый тест	Елизарова Т.С.
2а	0	3	9	12	88	100	Итоговый тест	Елизарова Т.С.
2б	0	3	11	8	86	100	Итоговый тест	Елизарова Т.С.
2в	0	4	6	14	83	100	Итоговый тест	Елизарова Т.С.
3а	0	6	4	6	63	100	Итоговый тест	Елизарова Т.С.
3б	0	2	12	4	89	100	Итоговый тест	Бондарева Д.Д.
3в	0	4	5	10	79	100	Итоговый тест	Елизарова Т.С.
3г	0	1	6	12	95	100	Итоговый тест	Елизарова Т.С.
4а	0	14	4	3	33	100	Итоговый тест	Елизарова Т.С.
4б	0	6	10	8	75	100	Итоговый тест	Елизарова Т.С.
4в	0	11	9	1	48	100	Итоговый тест	Елизарова Т.С.
4г	0	9	9	1	53	100	Итоговый тест	Елизарова Т.С.
5а	0	16	4	3	30	100	Итоговый тест	Свотина Е.А.
5б	1	22	1	1	8	96	Итоговый тест	Свотина Е.А.
5в	0	9	10	6	64	100	Итоговый тест	Свотина Е.А.
6а	1	20	0	0	0	95	Итоговый тест	Свотина Е.А.
6б	0	12	8	2	45	100	Итоговый тест	Свотина Е.А.
6в	1	10	8	3	50	100	Итоговый тест	Свотина Е.А.
7а	0	16	6	0	27	100	Итоговый тест	Свотина Е.А.
7б	0	18	7	0	28	100	Итоговый тест	Бондарева

								Д.Д.
7в	0	8	11	5	67	100	Итоговый тест	Свотина Е.А.

### Немецкий язык

класс	«2»	«3»	«4»	«5»	Уровень качества	Уровень обученности	Форма работы	Учитель
9а	0	6	8	9	74	100	Итоговый тест	Трифонова Т.Г.
9б	0	10	10	0	50	100	Итоговый тест	Трифонова Т.Г.
9в	0	3	7	14	42	100	Итоговый тест	Трифонова Т.Г.
9г	0	4	10	6	70	100	Итоговый тест	Трифонова Т.Г.

## Технология

Класс	"5"	"4"	"3"	"2"	Уровень качества	Уровень обученности	Форма работы	Учитель
5 а	1	8	5	-	64	100	Итоговое тестирование	Булыга А. А.
5 б	-	5	6	-	54	100	Итоговое тестирование	Булыга А. А.
5 в	5	4	4	-	69	100	Итоговое тестирование	Булыга А. А.
6 а	-	2	9	-	18	100	Итоговое тестирование	Булыга А. А.
6 б	2	6	4	-	66	100	Итоговое тестирование	Булыга А. А.
6 в	-	5	5	-	50	100	Итоговое тестирование	Булыга А. А.
7 а	2	3	9	-	35	100	Итоговое тестирование	Булыга А. А.
7 б	3	6	3	-	75	100	Итоговое тестирование	Булыга А. А.
7 в	1	3	9	-	31	100	Итоговое тестирование	Булыга А. А.
7 г	4	4	6	-	57	100	Итоговое тестирование	Булыга А. А.
8 а	4	8	5	-	70	100	Итоговое тестирование	Булыга А. А.
8 б	2	2	6	-	40	100	Итоговое тестирование	Булыга А. А.
8 в	-	4	9	-	30	100	Итоговое тестирование	Булыга А. А.
8Г	6	3	-	-	100	100	Итоговое тестирование	Булыга А. А.
9 а	1	4	6	-	45	100	Итоговое тестирование	Булыга А. А.
9 б	-	7	5	-	58	100	Итоговое тестирование	Булыга А. А.
9в	3	6	-	-	100	100	Итоговое тестирование	Булыга А. А.
9 г	2	5	-	-	100	100	Итоговое тестирование	Булыга А. А.
5 а	3	5	3	0	72	100	Итоговое тестирование	Каменская Т. А.
5 б	2	8	5	0	67	100	Итоговое тестирование	Каменская Т. А.
5 в	0	9	3	0	75	100	Итоговое тестирование	Каменская Т. А.
6 а	0	7	4	0	64	100	Итоговое тестирование	Каменская Т. А.
6 б	4	5	1	0	90	100	Итоговое тестирование	Каменская Т. А.
6 в	3	9	1	0	92	100	Итоговое тестирование	Каменская Т. А.
7 а	2	5	3	0	70	100	Итоговое тестирование	Каменская Т. А.
7 б	7	2	4	0	69	100	Итоговое тестирование	Каменская Т. А.

## Физическая культура

Класс	"5"	"4"	"3"	"2"	Уровень качества	Уровень обученности	Форма работы	Учитель
-------	-----	-----	-----	-----	------------------	---------------------	--------------	---------

2а	21	3	0	0	100	100	Выполнение контрольных нормативов	Аманшиева М.А
2б	20	3	0	0	100	100	Выполнение контрольных нормативов	Аманшиева М.А
2в	19	5	0	0	100	100	Выполнение контрольных нормативов	Аманшиева М.А
3а	6	9	2	0	88	100	Выполнение контрольных нормативов	Мирная А. Ф.
3б	8	9	1	0	94	100	Выполнение контрольных нормативов	Мирная А. Ф.
3в	12	6	1	0	94	100	Выполнение контрольных нормативов	Мирная А. Ф.
3г	13	6	0	0	100	100	Выполнение контрольных нормативов	Мирная А. Ф.
4а	12	9	0	0	100	100	Выполнение контрольных нормативов	Мирная А. Ф.
4б	20	5	0	0	100	100	Выполнение контрольных нормативов	Мирная А. Ф.
4в	15	6	-	-	100	100	Обязательный зачет.	Каримов С.Е.
4г	11	8	-	-	100	100	Обязательный зачет.	Каримов С.Е.
5а	15	9	1	-	96	100	Выполнение контрольных нормативов	Мирная А. Ф.
5б	9	16	1	-	96	100	Выполнение контрольных нормативов	Мирная А. Ф.
5в	17	8	-	-	100	100	Выполнение контрольных нормативов	Мирная А. Ф.
6а	7	6	9	-	59	100	Сдача контрольных нормативов	Каримов С.Е.
6б	14	8	-	-	100	100	Выполнение контрольных нормативов	Мирная А. Ф.
6в	17	6	0	0	100	100	Выполнение контрольных нормативов	Аманшиева М.А
7а	9	16	-	-	100	100	Выполнение контрольных нормативов	Мирная А. Ф.
7б	10	15	-	-	100	100	Сдача контрольных нормативов	Каримов С.Е.

7в	9	16	-	-	100	100	Выполнение контрольных нормативов	Мирная А. Ф.
7г	10	15	-	-	100	100	Сдача контрольных нормативов	Каримов С.Е.
8а	14	8	1	-	95	100	Выполнение контрольных нормативов	Мирная А. Ф.
8б	19	4	0	0	100	100	Выполнение контрольных нормативов	Аманшиева М.А
8в	8	9	4	-	80	100	Выполнение контрольных нормативов	Мирная А. Ф.
8г	8	14	-	-	100	100	Выполнение контрольных нормативов	Мирная А. Ф.
9а	11	5	7	-	69	100	Обязательный зачет.	Каримов С.Е.
9б	6	12	4	-	81	100	Обязательный зачет.	Каримов С.Е.
9в	13	8	3	-	88	100	Обязательный зачет.	Каримов С.Е.
9г	11	10	-	-	100	100	Обязательный зачет.	Каримов С.Е.
10а	12	4	-	-	10	100	Обязательный зачет.	Каримов С.Е.
10б	5	8	-	-	100	100	Обязательный зачет.	Каримов С.Е.
11а	8	7			100	100	Сдача контрольных нормативов	Каримов С.Е.
11б	3	3			100	100	Сдача контрольных нормативов	Каримов С.Е.
2а	21	3	0	0	100	100	Выполнение контрольных нормативов	Аманшиева М.А

### Изобразительное искусство

Класс	«5»	«4»	«3»	«2»	Уровень качества	Уровень обученности	Форма отчета	Учитель
5а	13	5	5	0	78	100	Творческая работа	Терновых Е.А
5б	13	7	5	0	80	100	Творческая работа	Терновых Е.А
5в	20	4	1	0	91	100	Творческая работа	Терновых Е.А
6а	7	13	2	0	90	100	Творческая работа	Терновых Е.А
6б	15	7	0	0	100	100	Творческая работа	Терновых Е.А
6в	8	10	4	0	81	100	Творческая работа	Терновых Е.А

7а	13	7	4	0	83	100	Творческая работа	Терновых Е.А
7б	16	7	2	0	92	100	Творческая работа	Терновых Е.А
7в	15	5	5	0	80	100	Творческая работа	Терновых Е.А
7г	13	9	3	0	84	100	Творческая работа	Терновых Е.А
5а	13	5	5	0	78	100	Творческая работа	Терновых Е.А

### Музыка

Класс	«5»	«4»	«3»	«2»	Уровень качества	Уровень обученности	Форма отчета	Учитель
5а	8	10	7	-	72	100	Творческая работа	Едоменкова А.А
5б	16	7	3	-	88	100	Творческая работа	Едоменкова А.А
5в	18	4	3	-	88	100	Творческая работа	Едоменкова А.А
6а	8	7	7	0	68	100	Творческая работа	Конева О.А
6б	23	0	0	0	100	100	Творческая работа	Конева О.А
6в	12	4	6	0	73	100	Творческая работа	Конева О.А
7а	14	6	2	0	91	100	Творческая работа	Конева О.А
7б	23	2	0	0	100	100	Творческая работа	Конева О.А
7в	16	4	4	0	87,5	100	Творческая работа	Конева О.А
7г	12	12	1	0	96	100	Творческая работа	Конева О.А
8а	16	7	0	0	100	100	Творческая работа	Конева О.А
8б	18	3	2	0	91	100	Творческая работа	Конева О.А
8в	14	6	1	0	95	100	Творческая работа	Конева О.А
8г	18	4	0	0	100	100	Творческая работа	Конева О.А
5а	8	10	7	-	72	100	Творческая работа	Едоменкова А.А

### ОБЖ

Класс	«5»	«4»	«3»	«2»	Уровень качества	Уровень обученности	Форма отчета	Учитель
6а УК	8	9	5	0	77	100	Итоговое тестирование	Замураев В. В.

6б УК	7	8	7	0	68	100	Итоговое тестирование	Замураев В. В.
6в УК	8	10	5	0	78	100	Итоговое тестирование	Замураев В. В.
7а УК	0	11	10	0	52	100	Итоговое тестирование	Замураев В. В.
7б УК	7	5	13	0	48	100	Итоговое тестирование	Замураев В. В.
7в УК	5	10	10	0	60	100	Итоговое тестирование	Замураев В. В.
7г УК	1	3	21	0	16	100	Итоговое тестирование	Замураев В. В.
8а	7	2	14	0	39	100	Итоговое тестирование	Замураев В. В.
8б	0	4	19	0	17	100	Итоговое тестирование	Замураев В. В.
8в	0	1	20	0	5	100	Итоговое тестирование	Замураев В. В.
8г	3	2	17	0	23	100	Итоговое тестирование	Замураев В. В.
9а	11	12	0	0	100	100	Итоговое тестирование	Замураев В. В.
9б	0	10	12	0	46	100	Итоговое тестирование	Замураев В. В.
9в	15	4	5	0	79	100	Итоговое тестирование	Замураев В. В.
9г	7	7	6	0	70	100	Итоговое тестирование	Замураев В. В.
10а	1	5	10	0	38	100	Итоговое тестирование	Замураев В. В.

### Индивидуальный проект

Класс	"5"	"4"	"3"	"2"	Качество	Обученность	Форма ПА	Учитель
10а	17	0	0	0	100	100	Промежуточный проект	Конева О.А
10б	8	0	0	0	100	100	Промежуточный проект	Конева О.А
11а	16	0	0	0	100	100	Итоговый проект	Конева О.А
11б	15	0	0	0	100	100	Итоговый проект	Конева О.А

Промежуточную аттестацию проходили обучающиеся по всем предметам учебного плана.

В целом итоги промежуточной аттестации соответствуют базовому уровню знаний учащихся, также соответствует требованиям программы.

Одиннадцать обучающихся по итогам промежуточной аттестации после первой пересдачи имеют академическую задолженность.

Проведение промежуточной аттестации в текущем учебном году выявил ряд организационных проблем:

- непонимание педагогами и как следствие обучающимися и родителями необходимости проведения промежуточной аттестации;

- допускается несоблюдение форм и сроков промежуточной аттестации педагогами при заполнении журналов, на что указано учителям-предметникам при сдаче журналов;

- несвоевременная сдача протоколов учителями-предметниками заместителю директора;

- организационные трудности проведения промежуточной аттестации в дистанционном режиме, в том числе сбор результатов выполнения работ, необъективность выполнения работ по отдельным предметам.

В ходе анализа типичных ошибок, допущенных в разрезе предметов было выявлено:

Русский язык:

5 классы:

Ться-тя в глаголах, проверяемые гласные в корне слова, окончания глаголов, знаки;

Непроверяемые гласные в корне слова;

Правописание непроверяемых суффиксов имен существительных;

Проверяемые гласные в корне слова;

Проверяемая гласная в корне, падежные окончания существительных, окончания глаголов, знаки препинания в сложном предложении.

6 классы:

Правописание безударных гласных в корне;

Правописание личных окончаний глаголов;

Правописание суффиксов и окончаний прилагательных;

Пунктуация в сложном предложении;

о-а на конце наречий, н-нн в наречия и прилагательных, правописание не с разными частями речи;

Слитное, раздельное, дефисное правописание наречий, правописание чередующихся гласных, падежные окончания существительных, запятая в сложном предложении.

7 классы:

Правописание чередующихся гласных в корне;

Правописание Н и НН в суффиксах прилагательных и причастий;

Правописание суффиксов глаголов;

Правописание НЕ и НИ;

Пунктуация при деепричастном и причастном оборотах.

8 классы:

Средство речевой выразительности (фразеологизм);

Средства связи предложений в тексте;

Стиль и тип речи. Неверно определяют тип и стиль речи из-за смешения их признаков;

Тире в простом предложении.

Непроверяемые гласные в корне слова.

Правописание непроверяемых суффиксов имен существительных.

Проверяемые гласные в корне слова.

9 классы:

Определение границ микротем;

Нарушение абзацного членения.

10 классы:

Информационная обработка текста;

Лексическое значение слова;

Орфоэпические нормы;

Лексические нормы;  
Морфологические нормы;  
Правописание приставок;  
Правописание суффиксов;  
Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий;  
Слитное, дефисное, раздельное написание слов;  
Знаки препинания в простом осложненном предложении;  
Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи;  
Пунктуационный анализ;  
Средства связи предложений в тексте;

В сочинении: пояснение значения каждого примера и указание смысловой связи между ними.

Литература:

Во всех классах обучающимся было предложено проинтерпретировать текст по заданным критериям. Лучше всего с заданиями справились обучающиеся 9,10,11 классов. Основная причина невыполнения задания – низкий читательский интерес, невдумчивая работа с текстом.

Математика:

В 5-6 классах при выполнении контрольной работы за год обучающиеся показали, что у основной массы обучающихся развиты умения: выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями; работать с таблицами и диаграммами; представлять, анализировать и интерпретировать данные; выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни; решать задачи на покупки; решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия. С другой стороны

В 7-8 классах при выполнении контрольной работы за год обучающиеся показывают невысокую вычислительную культуру при выполнении действий с рациональными числами, большой процент обучающихся имеют затруднения при решении планиметрических задач, сохраняется проблема решения текстовых задач.

Результаты работы в 5-8 классах показали наличие ряда проблем в математической подготовке учащихся, в том числе:

– низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;

– слабое развитие навыков проведения логических рассуждений; – недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи.

Обучающиеся 9-х, 11-х классов выполняли контрольную работу по допуску к ГИА. Все ученики показали сформированность базовых математических компетенций.

Химия:

Результаты промежуточной аттестации по химии в 8-11 классах соответствуют уровню стандартных требований к изучаемому предмету, освоению программы по химии, однако у обучающихся возникали трудности при определении свойств неорганических веществ (8 кл.), решении расчетных задач и цепочек превращения (9 кл.), решении заданий на свойства органических веществ.

В 9 классах п\а проходила в форме контрольной работы по допуску к ГИА, для тех обучающихся которые выбрали этот предмет для сдачи экзамена. Все обучающиеся справились с контрольной работой и допущены к итоговой аттестации.

Биология:

Результаты промежуточной аттестации по биологии в 5-11 классах соответствуют уровню стандартных требований к изучаемому предмету, освоению программы по биологии. Однако, результаты свидетельствуют о недостаточной сформированности умений участников объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов.

Наибольшее количество ошибок допущено при выполнении заданий:

5 классы: Не определены цели и задачи; не сделаны выводы;

6 классы: Определение процесса фотосинтеза, дыхания, питания по признакам; определение принадлежности животных к классам по признакам: сравнение особенностей строения

представителей различных типов; не знание основных биологических терминов, не умение анализировать текст и устанавливать соответствие признаков и особенностей растительных организмов.

7 классы: классы моллюски; систематика; взаимоотношения между организмами.

8 классы: соединения костей, состав крови; рефлекторная дуга; органы чувств.

9 классы: органоиды клеток и их функции, белки и нуклеиновые кислоты, биосинтез, движущие силы эволюции, не умеют анализировать текст.

10 классы: основы цитологии, решение генетических задач.

11 классы: основы цитологии, решение генетических задач

В 9 классах п/а проходила в форме контрольной работы по допуску к ГИА, для тех обучающихся которые выбрали этот предмет для сдачи экзамена. Все обучающиеся справились с контрольной работой и допущены к итоговой аттестации.

География:

В 5-11 классах промежуточная аттестация была представлена творческой работой. Обучающиеся выполняли компьютерные презентации, готовили фотоальбомы, рисунки. Данная форма работы способствовала привитию интереса обучающихся к предмету, позволила увидеть проблемы и красоту Родного края.

В 9 классах п/а проходила в форме контрольной работы по допуску к ГИА, для тех обучающихся которые выбрали этот предмет для сдачи экзамена. Все обучающиеся справились с контрольной работой и допущены к итоговой аттестации.

Английский язык:

Во всех классах, кроме 7-9, промежуточная аттестация прошла в форме итогового тестирования. Итоговое тестирование в 5,6 классах показала на большое количество ошибок во фразовых глаголах, а именно в употреблении времен.

В 7-9 классах промежуточная аттестация содержала разделы «Чтение» и «Говорение» и была итоговой работой за год регионального мониторинга формирования коммуникативных компетенций обучающихся по английскому языку. Не смотря на систематические срезы по данным разделам у обучающихся сохраняется ряд проблем: нарушение темпа и четкости произношения, отсутствие средств выразительности из-за непонимания прочитанного или отсутствия навыка чтения вслух, неправильное построение предложений, потеря глаголов-связок.

Физика:

Учащиеся 7 классов хорошо справились с задачами из первой части (качественные вопросы). При выполнении задач второй части были допущены незначительные ошибки.

При выполнении работы хорошо справились с качественными вопросами, но допустили грубые ошибки при решении задач. При выполнении задач второй части были допущены незначительные ошибки. Часть третья оказалась сложной, многие учащиеся к задачам №9 и №10 не приступали совсем.

Учащиеся 9 классов хорошо выполнили задания по теме «Кинематика». При решении задач по теме «Динамика» были допущены ошибки при выводе формулы в общем виде и при математических расчетах. Самыми сложными задачами оказались задачи по теме «Импульс». Были допущены ошибки при выводе окончательной формулы и при расчетах.

Учащиеся 10 классов хорошо выполнили задания по теме «Механика и Термодинамика». Большое количество учащихся не справились с задачей на тепловой баланс, не смогли вывести окончательную формулу расчета.

В 9 классах п/а проходила в форме контрольной работы по допуску к ГИА, для тех обучающихся, которые выбрали этот предмет для сдачи экзамена. Все обучающиеся справились с контрольной работой и допущены к итоговой аттестации.

История:

В 5,6 классах формой промежуточной аттестации была творческая работа.

Допущенные ошибки:

- Ответы не соответствуют вопросам учителя и ассистента.
- В работах встречается путаница исторических процессов
- Нет опоры на конкретный материал.
- В работах встречается путаница причин, последствий конкретных событий.

- Нет опоры на конкретный материал.

В 7-11 классах промежуточная аттестация была в форме реферата.

Допущенные ошибки:

- В работах встречается путаница причин, последствий конкретных событий.
- Приведены аргументы, относящиеся к другой, невыбранной, точке зрения.
- Не определена историческая проблема.
- Встречается путаница аргументов.
- Ответы не соответствуют вопросам учителя и ассистента.
- В работах не раскрыты самые значимые события, не указаны причины тех или иных процессов, явлений, событий, не отражена их роль в истории.
- Ответы не соответствуют вопросам учителя и ассистента.
- Встречается путаница аргументов.
- Нет опоры на конкретный материал.
- В работах не указаны причины тех или иных процессов, явлений, событий.

Общественное:

В 5-8, 10 класса проводилась промежуточная аттестация в форме доклада. Обучающиеся допустили следующие ошибки:

- Темы не раскрыты полностью
- Возникали трудности в терминологии. Ответы не соответствуют вопросам учителя и ассистента.
- Допущены ошибки по темам уголовная ответственность, виды бизнеса, виды предприятий
- Нет опоры на конкретный материал.
- Темы не раскрыты полностью, Возникали трудности в терминологии
- Допущены ошибки в разделах право, экономика, Ответы не соответствуют вопросам учителя и ассистента.
- Встречается путаница аргументов.

Обучающиеся 11-х классов, сдающие экзамены проходили промежуточную аттестацию в форме контрольной работы по допуску ГИА. Результаты показали готовность обучающихся к сдаче экзаменов.

Анализ результатов промежуточной аттестации позволил выявить основные проблемы в преподавании предметов каждой параллели. В новом учебном году учителям-предметникам предстоит организовать работу по повторению тем, вызвавших наибольшие затруднения; включать в работу новые эффективные методы, позволяющие повысить эффективность образовательного процесса.

**Система оценки качества образования в МБОУ «Грачёвская СОШ»**  
**Качество условий**

№	Объект	Критерий	показатель	2022-23
1	Качество материально-технического обеспечения ОО	Соответствие материально-технического обеспечения требованиям ФГОС	3 б. – 100% 2 б. – от 95 до 99% 1б – от 75 до 94% 0 б. – менее 75%	2
2	Качество учебно-методического и информационного обеспечения	Соответствие учебно-методических информационных условий требованиям ФГОС.	3 б. – 100% 2 б. – от 95 до 99% 1б – от 75 до 94% 0 б. – менее 75%	2
		Наличие утвержденный список учебников, используемых в образовательном процессе, укомплектованность печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами.	3 б. – 100% 2 б. – от 95 до 99% 1б – от 75 до 94% 0 б. – менее 75%	2
3	Качество информационно-образовательной среды	Наличие технологических средств (компьютеров, баз данных, коммуникационных каналов, программных продуктов).	3 б. – 100% 2 б. – от 95 до 99% 1б – от 75 до 94% 0 б. – менее 75%	2
		Сайт образовательного учреждения, его наполняемость.	3 б. – 100% 2 б. – от 95 до 99% 1б – от 75 до 94% 0 б. – менее 75%	3
		Доля кабинетов в ОО, имеющих оборудованное место учителя.	3 б. – 100% 2 б. – от 95 до 99% 1б – от 75 до 94% 0 б. – менее 75%	2
		Количество обучающихся на 1 компьютер.	1 б. – 50% и более 0 б. – менее 50%	0
		Доля кабинетов, оборудованных интерактивной доской	1 б. – 50% и более 0 б. – менее 50%	0
4	Психологический климат в	Доля учеников, родителей и педагогов, высказавшихся о психологическом климате	3 б. – 100% 2 б. – от 95 до 99%	1

	образовательном учреждении		1б – от 75 до 94% 0 б. – менее 75%	
5	Организация условий для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья	Организация безбарьерной среды.	1 б. – 50% и более 0 б. – менее 50%	1
		Организация индивидуальной коррекционной помощи детям.	1 б. – 50% и более 0 б. – менее 50%	1
		Психолого-педагогическое сопровождение.	1 б. – 50% и более 0 б. – менее 50%	1
6	Условия для получения дополнительного образования и организации досуговой деятельности	Доля обучающихся, охваченных кружковой работой.	3 б. – от 80% 2 б. – от 50 до 80% 0 б. – менее 50%	3
		Количество и перечень направлений образовательной деятельности.	3 б. – 100% 2 б. – от 95 до 99% 1б – от 75 до 94% 0 б. – менее 75%	3
		Наличие разработанных программ дополнительного образования в соответствии с требованиями к ним и их реализация.	3 б. – 100% 2 б. – от 95 до 99% 1б – от 75 до 94% 0 б. – менее 75%	3
7	Организация школьного питания	Доля учащихся, охваченных горячим питанием.	3 б. – 100% 2 б. – от 95 до 99% 1б – от 75 до 94% 0 б. – менее 75%	3
8	Организация отдыха детей в каникулярное время	Доля обучающихся, охваченных отдыхом в лагере дневного пребывания и на площадках по месту жительства.	3 б. – 100% 2 б. – от 95 до 99% 1б – от 75 до 94% 0 б. – менее 75%	2
9	Санитарно-гигиенические и эстетические условия	Доля учеников и родителей, положительно высказавшихся о санитарно-гигиенических и эстетических условиях в школе	3 б. – 100% 2 б. – от 95 до 99% 1б – от 75 до 94% 0 б. – менее 75%	2
10	Медицинское сопровождение	Наличие лицензированного медицинского кабинета.	3 б. – 100% 2 б. – от 95 до 99% 1б – от 75 до 94% 0 б. – менее 75%	3

11	Использование социальной сферы села, района	Доля учеников, родителей и педагогов, положительно высказавшихся об уровне взаимодействия с социальной сферой села, района	3 б. – 100% 2 б. – от 95 до 99% 1 б. – от 75 до 94% 0 б. – менее 75%	3
12	Кадровое обеспечение	Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по предметам учебного плана.	3 б. – 100% 2 б. – от 95 до 99% 1 б. – от 75 до 94% 0 б. – менее 75%	3
		Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию.	3 б. – от 50 до 100% 2 б. – от 30 до 49% 1 б. – менее 30%	1
		Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию.	3 б. – от 50 до 100% 2 б. – от 30 до 49% 1 б. – менее 30%	1
		Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации.	3 б. – от 50 до 100% 2 б. – от 30 до 49% 1 б. – менее 30%	3
		Доля педагогических работников, получивших поощрения в различных конкурсах, конференциях.	3 б. – от 50 до 100% 2 б. – от 30 до 49% 1 б. – менее 30%	1
		Доля педагогических работников, имеющих методические разработки, печатные работы, проводящих мастер-классы.	3 б. – от 50 до 100% 2 б. – от 30 до 49% 1 б. – менее 30%	1
12	Общественно-государственное управление и стимулирование качества образования.	Доля учеников, родителей и педагогов, положительно высказавшихся об уровне общественно-государственного управления в школе.	2 б. – 50% и более 1 б. – от 30 до 49% 0 б. – менее 30%	2
		Доля обучающихся, участвующих в ученическом самоуправлении.	1 б. – 50% и более 0 б. – менее 50%	1

		Доля родителей, участвующих в работе родительских комитетов, Совета ОУ.	1 б. – 50% и более 0 б. – менее 50%	1
		Доля педагогов, положительно высказавшихся о системе морального и материального стимулирования качества образования.	1 б. – 50% и более 0 б. – менее 50%	1
		Участие в сетевом взаимодействии.	1 б. – 50% и более 0 б. – менее 50%	1
Документооборот и нормативно-правовое обеспечение		Соответствие требованиям к документообороту.	1 б. – 50% и более 0 б. – менее 50%	1
		Полнота нормативно-правового обеспечения	1 б. – 50% и более 0 б. – менее 50%	1

#### Качество содержания

№	Объект	Показатель	показатель	2019-20
1	Основные образовательные программы	Наличие основных образовательных программ начального общего, основного общего образования, установленных в установленном порядке.	3 б. – 100% 2 б. – от 95 до 99% 1б – от 75 до 94% 0 б. – менее 75%	3
		Соответствие требованиям ФГОС	3 б. – 100% 2 б. – от 95 до 99% 1б – от 75 до 94% 0 б. – менее 75%	3
	Соответствие учебных планов ОО обязательным требованиям	Наличие учебных планов, в том числе для обучающихся по состоянию здоровья на дому.	3 б. – 100% 2 б. – от 95 до 99% 1б – от 75 до 94% 0 б. – менее 75%	3
		Соответствие объема времени, отведенного в учебном плане часть учебных часов формируемых участниками образовательных отношений.	3 б. – 100% 2 б. – от 95 до 99% 1б – от 75 до 94% 0 б. – менее 75%	3

		Учет образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) при формировании части учебных часов формируемых участниками образовательных отношений.	3 б. – 100% 2 б. – от 95 до 99% 1б – от 75 до 94% 0 б. – менее 75%	3
2	Рабочие программы по предметам УП	Наличие рабочих программ по всем учебным курсам, предметам, дисциплинам (модулям) учебного плана.	3 б. – 100% 2 б. – от 95 до 99% 1б – от 75 до 94% 0 б. – менее 75%	3
		Соответствие содержания рабочих программ учебных предметов ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО	3 б. – 100% 2 б. – от 95 до 99% 1б – от 75 до 94% 0 б. – менее 75%	3
		Реализация основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования в полном объеме в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса	3 б. – 100% 2 б. – от 95 до 99% 1б – от 75 до 94% 0 б. – менее 75%	3
3	Программа внеурочной деятельности	Соответствие положению о внеурочной деятельности и выполнение программ.	3 б. – 100% 2 б. – от 95 до 99% 1б – от 75 до 94% 0 б. – менее 75%	3
4	Удовлетворенность учеников и родителей уроками и условиями в школе	Доля учеников, родителей каждого класса, положительно высказывавшихся по каждому предмету и отдельно о классном руководителе.	3 б. – 100% 2 б. – от 95 до 99% 1б – от 75 до 94% 0 б. – менее 75%	2
6	Качество содержания и организации учебных занятий	Соответствие содержания программному материалу.	3 б. – 100% 2 б. – от 95 до 99% 1б – от 75 до 94% 0 б. – менее 75%	3
		Плотность урока.	3 б. – 100% 2 б. – от 95 до 99% 1б – от 75 до 94% 0 б. – менее 75%	2

		Использование технологий и ИКТ.	3 б. – 100% 2 б. – от 95 до 99% 1б – от 75 до 94% 0 б. – менее 75%	3
		Учет индивидуальных особенностей обучающихся.	3 б. – 100% 2 б. – от 95 до 99% 1б – от 75 до 94% 0 б. – менее 75%	2
7	Адаптация обучающихся к условиям школьного обучения и при переходе на следующий уровень образования	Доля обучающихся, успешно адаптированных к новым условиям обучения	3 б. – 100% 2 б. – от 95 до 99% 1б – от 75 до 94% 0 б. – менее 75%	2
8	Профессиональная компетентность педагогических работников	Готовность к повышению педагогического мастерства.	3 б. – 100% 2 б. – от 95 до 99% 1б – от 75 до 94% 0 б. – менее 75%	2
		Знание и использование современных педагогических технологий.	3 б. – 100% 2 б. – от 95 до 99% 1б – от 75 до 94% 0 б. – менее 75%	2
		Подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ и ОГЭ, аттестационных комиссий и жюри.	3 б. – от 50 до 100% 2 б. – от 30 до 49% 1 б. – менее 30%	3
Результативность воспитательного процесса	Эффективность деятельности классного руководителя: документальное обеспечение деятельности, организация жизнедеятельности класса, сотрудничество с родителями, ведение методической работы по проблемам воспитания личности.	3 б. – 100% 2 б. – от 95 до 99% 1б – от 75 до 94% 0 б. – менее 75%	2	
	Доля обучающихся, не стоящих на внутришкольном учете.	3 б. – 100% 2 б. – от 95 до 99% 1б – от 75 до 94% 0 б. – менее 75%	2	

	Доля обучающихся, не совершивших преступления	3 б. – 100% 2 б. – от 95 до 99% 1б – от 75 до 94% 0 б. – менее 75%	3
	Доля детей, посещающих школу.	3 б. – 100% 2 б. – от 95 до 99% 1б – от 75 до 94% 0 б. – менее 75%	3

### Качество результатов

№	Объект	Показатель	Инструментарий	Индикатор (критерии эффективности)	показатель	2019-20
1	Предметные результаты обучения	Текущая успеваемость и качество предметных знаний и умений, в том числе по предметам профильного уровня	Контрольные работы, тесты, зачеты, проверочные работы, самостоятельные работы в рамках ВШК. Промежуточная аттестация. Итоги четверти и полугодия, года, ВПР.	Уровни успеваемости учащихся	оптимальный уровень (100% - 90%)-4б.; допустимый уровень (89% - 75%)-3б.; удовлетворительный уровень (74% - 50%)-2б; тревожный уровень (49% - 40%)-1б.; критический уровень (39% - 0%) -0б.	3
				Уровни качества знаний учащихся.	оптимальный уровень (100% - 90%)-4б.; допустимый уровень (89% - 75%)-3б.; удовлетворительный уровень (74% - 50%)-2б; тревожный уровень (49% - 40%)-1б.; критический уровень (39% - 0%) -0б.	2

	Результаты ЕГЭ	Анализ и систематизация полученной информации, принятие управленческих решений	Превышение региональных показателей среднего балла по всем предметам.	3 б. – от 50 до 100% 2 б. – от 30 до 49% 1 б. – менее 30%	1
			Увеличение процента учащихся с высокими результатами.	3 б. – от 50 до 100% 2 б. – от 30 до 49% 1 б. – менее 30%	1
	Выбор предмета в рамках ЕГЭ (результат профильной подготовки)		Максимальное соотношение числа учащихся, получавших подготовку по определенному профилю, и числа сдающих ЕГЭ по данному профилю.	3 б. – от 50 до 100% 2 б. – от 30 до 49% 1 б. – менее 30%	3
	Результаты ОГЭ	Анализ и систематизация полученной информации, принятие управленческих решений	Получение аттестата об основном образовании.	3 б. – 100% 2 б. – от 95 до 99% 0 б. – менее 95%	3
			Увеличение процента учащихся с высокими результатами.	3 б. – от 50 до 100% 2 б. – от 30 до 49% 1 б. – менее 30%	1
	Результаты ГВЭ	Анализ и систематизация полученной информации, принятие управленческих решений	Доля учащихся, показавших в ходе аттестации в форме ГВЭ хорошие и отличные результаты.	-	-

		Результаты регионального мониторинга	Анализ и систематизация полученной информации, принятие управленческих решений	Уровни успеваемости учащихся на региональном мониторинге.	оптимальный уровень (100% - 90%)-4б.; допустимый уровень (89% - 75%)-3б.; удовлетворительный уровень (74% - 50%)-2б.; тревожный уровень (49% - 40%)-1б.; критический уровень (39% - 0%) -0б.	2
				Уровни качества знаний учащихся на региональном мониторинге.	оптимальный уровень (100% - 90%)-4б.; допустимый уровень (89% - 75%)-3б.; удовлетворительный уровень (74% - 50%)-2б.; тревожный уровень (49% - 40%)-1б.; критический уровень (39% - 0%) -0б.	1
		Достижения обучающихся в олимпиадах	Анализ и систематизация полученной информации, принятие управленческих решений	Наличие призовых мест в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников.	оптимальный уровень (100% - 90%)-4б.; допустимый уровень (89% - 75%)-3б.; удовлетворительный уровень (74% - 50%)-2б.; тревожный уровень (49% - 40%)-1б.; критический уровень (39% - 0%) -0б.	0

				Наличие призовых мест в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников.	оптимальный уровень (100% - 90%)-4б.; допустимый уровень (89% - 75%)-3б.; удовлетворительный уровень (74% - 50%)-2б.; тревожный уровень (49% - 40%)-1б.; критический уровень (39% - 0%) -0б.	0
				Наличие призовых мест в заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников.	оптимальный уровень (100% - 90%)-4б.; допустимый уровень (89% - 75%)-3б.; удовлетворительный уровень (74% - 50%)-2б.; тревожный уровень (49% - 40%)-1б.; критический уровень (39% - 0%) -0б.	0
2	Метапредметные результаты обучения	Положение о системе оценки достижения планируемых результатов освоения образовательных программ			оптимальный уровень (100% - 90%)-4б.; допустимый уровень (89% - 75%)-3б.; удовлетворительный уровень (74% - 50%)-2б.; тревожный уровень (49% - 40%)-1б.; критический уровень (39% - 0%) -0б.	3
3	Личностные результаты	Уровень сформированности планируемых личностных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы ОУ (высокий, средний, низкий).	Сравнение с данными независимой диагностики.	3 б. – от 71% 2 б. – от 30 до 70% 0 б. – менее 30%		2
		Работа Службы Медиации	Доля урегулированных конфликтов	3 б. – от 80 до 100% 2 б. – от 50 до 79%		3

					0 б. – менее 50%	
3	Результаты организации досуговой деятельности и дополнительного образования	Достижения обучающихся и ученических коллективов в муниципальных конкурсах и соревнованиях.			3 б. – от 80% 2 б. – от 30 до 79% 0 б. – менее 30%	2
		Достижения обучающихся и ученических коллективов в региональных конкурсах и соревнованиях			3 б. – от 80% 2 б. – от 30 до 79% 0 б. – менее 30%	2
		Достижения обучающихся и ученических коллективов в федеральных конкурсах и соревнованиях			3 б. – от 80% 2 б. – от 30 до 79% 0 б. – менее 30%	0
		Доля обучающихся, проявляющих социальную и творческую активность, подтверждаемую участием в различных акциях социального характера, работе общественных организаций, в организации различных проектов			3 б. – от 80% 2 б. – от 50 до 80% 0 б. – менее 50%	2
	Данные о достижениях и проблемах социализации	Анализ и систематизация полученной информации,	Доля обучающихся, не совершивших преступления	3 б. – 100% 2 б. – от 95 до 99% 1б – от 75 до 94% 0 б. – менее 75%	3	
			Доля детей, посещающих школу.	3 б. – 100% 2 б. – от 95 до 99% 1б – от 75 до 94% 0 б. – менее 75%	3	
4	Здоровье обучающихся	Количество уроков, пропущенных по болезни. Медицинские статистические данные. Контроль физического развития и двигательной подготовленности	Ведение классного журнала. Наблюдение. Медицинское обследование.	Динамика роста двигательной активности.	3 б. – 100% 2 б. – от 95 до 99% 1б – от 75 до 94% 0 б. – менее 75%	3
				Снижение уровня заболеваемости	3 б. – 100% 2 б. – от 95 до 99% 1б – от 75 до 94% 0 б. – менее 75%	0
				Отсутствие вредных привычек.	3 б. – 100% 2 б. – от 95 до 99% 1б – от 75 до 94% 0 б. – менее 75%	2

				Участие в спортивных секциях.	3 б. – 100% 2 б. – от 95 до 99% 1б – от 75 до 94% 0 б. – менее 75%	3
5	Удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов	Удовлетворенность родителей	Анкетирование родителей	Отсутствие жалоб на качество образовательного процесса.	3 б. – от 80 до 100% 2 б. – от 50 до 79% 0 б. – менее 50%	3
6	Профессиональное самоопределение обучающихся	Направленность учебно-профессиональных интересов выпускников. Поступление в ВУЗы и колледжи для получения профессионального образования	Анкетирования. Статистика	Осознанный выбор профессии и обучения в профильном классе.	3 б. – от 80 до 100% 2 б. – от 50 до 79% 0 б. – менее 50%	3
				Доля выпускников, поступивших на бюджетные отделения в учреждения высшего профессионального образования	3 б. – от 80 до 100% 2 б. – от 50 до 79% 0 б. – менее 50%	3
	Уровень качества условий образования			Максимально возможный балл: <b>78</b> Высокий (90%-100%) Оптимальный (70%-89%) Допустимый (50%-69%) Тревожный (ниже 50%)	57 (73%) оптимальный	

	Уровень качества содержания образования	Максимально возможный балл: <b>66</b> Высокий (90%-100%) Оптимальный (70%-89%) Допустимый (50%-69%) Тревожный (ниже 50%)	58 (88%) оптимальный
	Уровень качества результатов образования	Максимально возможный балл: <b>92</b> Высокий (90%-100%) Оптимальный (70%-89%) Допустимый (50%-69%) Тревожный (ниже 50%)	55 (60%) допустимый
	Уровень качества образования	Максимально возможный балл: <b>236</b> Высокий (90%-100%) Оптимальный (70%-89%) Допустимый (50%-69%) Тревожный (ниже 50%)	170 (72%) оптимальный

## Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2023 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	743
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	286
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	416
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	41
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	354 (46%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	Тестовый -27 Отметка – 4
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	Тестовый -13 Отметка – 33
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	82
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	Проф - 62
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике,	человек (процент)	0 (0%)

от общей численности выпускников 11 класса		
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	4 (5%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	6 (26%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	760 чел/99%
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	190 чел/25%
— регионального уровня		1 чел/0,1%
— федерального уровня		1 чел/0,1%
— международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	42 чел/5,6%
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	745 человек/100%
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	
— с высшим образованием		40
— высшим педагогическим образованием		40

— средним профессиональным образованием		7
— средним профессиональным педагогическим образованием		7
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
— с высшей		20 (43%)
— первой		14(30%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
— до 5 лет		4 (9%)
— больше 30 лет		17 (37%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
— до 30 лет		8 (17%)
— от 55 лет		14 (30%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	46 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	46 (100%)
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,15
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	23,29
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
— рабочих мест для работы на компьютере или		да

ноутбуке		
— медиатеки		да
— средств сканирования и распознавания текста		да
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
— системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	743 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	2,9

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования и ФОП НОО, ООО и СОО.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.