

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Грачёвская средняя общеобразовательная школа»**

461800, Оренбургская область, с. Грачёвка, улица
Юбилейная № 3
Тел. 8(353)442-14-11
Факс 8(353)442-44-02

E-mail: grach_srsh@mail.ru

«РАССМОТРЕНО»
на педагогическом сове-
те протокол № 8
от 11.04.2025 г.



**Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Грачёвская средняя общеобразовательная школа» за 2024 год**

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Грачёвская средняя общеобразовательная школа» (МБОУ «Грачёвская СОШ»)
Руководитель	Каримова Татьяна Евгеньевна
Адрес организации	461800, Оренбургская обл., Грачёвский район с. Грачевка, ул. Юбилейная, 3
Телефон, факс	8-353-44-2-14-11, 8-353-44-2-44-02
Адрес электронной почты	grach_srsh@mail.ru
Учредитель	Администрация МО Грачевский район
Дата создания	1866 год
Лицензия	От 04.04.2016 № 2614 серия 56Л01 № 0004628
Свидетельство о государственной аккредитации	От 13.10.2016 № 2055, серия 56 А 01 № 0003719

МБОУ «Грачёвская СОШ» (далее Школа) расположена в районном центре муниципального образования Грачевский район Оренбургской области. Большинство семей обучающихся, проживают в с. Грачевка, в школе обучаются дети, приезжающие обучаться с близлежащих сел.

Основным видом деятельности Школы является предоставление общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС НОО, ООО и СОО), федеральными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФОП НОО, ООО и СОО), локальными нормативными актами Школы.

Содержание образования определяют основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ООП НОО, ООО и СОО), разработанные в соответствии с ФОП НОО, ООО и СОО, в том числе в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» (с 01.09.2024 «Труд (технология)») — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» (с 01.09.2024 «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)») — для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ Школа ввела в основные образовательные программы учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по учебным предметам предполагают непосредственное применение федеральных рабочих программ.

За первые четыре месяца реализации рабочих программ по новым предметам, которые предполагают преемственность некоторых тем учебных предметов «Технология» и «Основы безопасности жизнедеятельности» соответственно, учителя отмечают стандартную успеваемость учащихся, что показывает успешность интеграции новых предметов в образовательный процесс Школы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Воспитательная работа

Воспитательная работы Школы реализуется на основе рабочей программы воспитания и календарных планов воспитательной работы, которые являются частью ООП НОО, ООО и СОО. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе Школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба, школьного театра;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

По итогам реализации рабочих программ воспитания за 2024 год родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования.

В 2024 году в Школе особое внимание было уделено реализации мер по профилактики и безопасности. Календарный план воспитательной работы Школы дополнили просветительскими мероприятиями, направленными на информирование детей, родителей, работников:

- Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике БДД, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания).
- Информационный час «Важно знать!»: безопасность на льду, пожарная, дорожная, антитеррористическая безопасность, безопасное пользование сетью Интернет.
- Профилактика вирусных инфекций и ковида.
- Мероприятия в рамках профилактики конфликтного поведения.
- Инструктажи по ТБ.
- Родительские собрания на тему «Безопасность детей в Интернет» «Половая неприкосновенность», «Страшное слово Суицид»;
- Классные часы «Формирование умения справляться с трудностями»;
- Беседы «Мои возможности», «Половая неприкосновенность», «Жизнь как высочайшая ценность», «Мальчик с девочкой дружил», «Сделай свой выбор», «Несчастливая любовь», «Друг – это не просто слово», «Как сдать экзамены без стресса».

С 1 сентября 2024 года календарные планы воспитательной работы Школы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06). При составлении плана учитывали рекомендации Минпросвещения.

Большая часть воспитательных мероприятий направлена на гражданско-патриотическое воспитание, в том числе в рамках празднования Года защитников Отечества и 80-летие Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов.

Школа проводила систематическую работу с родителями (собрания, распространение памяток) по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

- Участие в мероприятиях «Семейные выходные»;
- Спортивные соревнования по футболу, волейболу, пионерболу, эстафеты;
- участие в конкурсе социальных плакатов «Я выбираю жизнь!»;
- участие в областном конкурсе антинаркотической социальной рекламы;
- классные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- книжные выставки в школьной библиотеке;
- встречи с участием инспектора ПДН.

В 2024 году Школа продолжила реализовывать Единую модель профессиональной ориентации – профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Профориентационная работа в Школе строится по следующей схеме:

- 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.
- 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.
- 10–11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

Кружковая работа

Кружковая работа ведется по программам следующей направленности:

- Естественнонаучное («Мир шахмат», «Тайны словесного мастерства», «Тайны словесного мастерства», «В мире истории», «Физика вокруг нас» «Решение нестандартных задач по физике», «Увлекательная химия», «Практическая биология», «Мир шахмат», «Педагогическая практика», «Казачество», «Православие»);
- Техническое («Занимательная информатика»);
- Художественное («Папарации», «Медиацентр», «Художественная обработка древесины», Театральный кружок «Чайка», «Школьный музей»);
- физкультурно-спортивное («Футбол в школе». «Начальная военная подготовка», «Зарничка»);

- туристско-краеведческое («Мое Оренбуржье»).

Для кружковой работы учащихся с ОВЗ по зрению Школа создала следующие условия:

- разместила в доступных для обучающихся, являющихся слепыми и слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) тактильные информационные таблички, выполненные укрупненным шрифтом, и с использованием рельефно-точечного шрифта Брайля;
- использует альтернативные форматы печатных материалов — с крупным шрифтом и аудиофайлы;
- разместила контрастную маркировку проступей крайних ступеней в виде противоскользящих полос, а также контрастную маркировку прозрачных полотен дверей, ограждений (перегородок);
- применяет специальные методы и приемы обучения, связанные с показом и демонстрацией движений и практических действий.

II. Оценка системы управления организацией

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	решает вопросы деятельности Учреждения, за исключением вопросов, отнесенных законодательством или Уставом к компетенции органов управления учреждением, Учредителя
Совет учреждения	Рассматривает вопросы: – определения основных направлений развития учреждения; – повышения эффективности финансово-хозяйственной деятельности учреждения, стимулирования труда его работников; – содействия созданию в учреждении оптимальных условий и форм организации образовательного процесса; – контроля за реализацией в полном объеме образовательных программ в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса; – осуществления контроля за организацией питания и медицинского обслуживания в учреждении в целях охраны труда и укрепления здоровья обучающихся и работников учреждения; – контроля за целевым и рациональным расходованием финансовых средств учреждения; – участия в рассмотрении конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса в случаях, когда стороны не пришли к обоюдному согласию; – взаимодействия с другими органами самоуправления в учреждении.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе: – обсуждает и производит выбор различных вариантов содержания образования, форм, методов обучения и воспитания; – принимает решение о формах проведения в данном календарном году промежуточной аттестации;

	– принимает решение о переводе обучающихся в следующий класс по результатам промежуточной аттестации, об отчислении обучающегося на основе представления директора, по согласованию с родителями (законными представителями) обучающегося об оставлении его на повторное обучение, о переводе на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану; – организует работу по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив по использованию методик образовательного процесса; – принимает решение о выпуске обучающихся при получении ими основного общего и среднего общего образования; – рассматривает представление педагогических работников к награждению и (или) присвоению почетного звания; – рассматривает состояние и итоги учебной работы Учреждения, воспитательной работы; – обсуждает и принимает решение об одобрении локальных нормативных актов, регламентирующих организацию образовательного процесса.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – обсуждать и принимать коллективный договор, правила внутреннего трудового распорядка, разрабатывать и принимать Устав учреждения коллективом образовательного учреждения для внесения его на утверждение и другие локальные акты; – определять численность комиссии по трудовым спорам учреждения и сроки ее полномочий, избирать ее членов; – выдвигать коллективные требования работников учреждения и избирать полномочных представителей для участия в решении коллективного трудового спора; – иные вопросы, решение которых отнесено к компетенции общего собрания трудового коллектива в соответствии с действующим законодательством.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано 6 предметных методических объединения:

- учителей начальных классов;
- учителей русского языка и литературы;
- учителей математики, физики и информатики;
- учителей иностранного языка;
- учителей общественных наук и естественно-научных предметов;
- учителей физической культуры, ОБЖ, технологии и искусства.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2021–2024 годы

№ п/п	Параметры статистики	2021– 2022 учебный год	2022– 2023 учебный год	2023– 2024 учебный год	На конец 2024 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	795	769	749	730
	— начальная школа	311	298	289	270
	— основная школа	427	419	419	418
	— средняя школа	57	52	41	42
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	— начальная школа	—	—	—	—
	— основная школа	—	—	—	—
	— средняя школа	—	—	1	—

Приведенная статистика показывает, что обучающиеся успешно осваивают основные образовательные программы, при этом вынуждены констатировать, что количество обучающихся Школы неуклонно снижается, что связано с низкой рождаемостью в определенные годы.

В Школе ведётся профильное обучение:

- социально-экономический профиль (10а класс);
- универсальный профиль с углубленным изучением математики и биологии (10б и 11б классы);
- социально-экономический профиль с психолого-педагогической направленностью (11б класс).

В 2024 году в Школе обучались 29 обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний. Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обучающихся	Окончили год		Окончили год		Переведены условно в след. класс	
		С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%
2	72	44	61	12	17	0	0
3	77	42	55	11	14	0	0
4	76	48	63	17	22	0	0
Итого	225	134	60	40	18	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно

отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 8% (в 2023 году был 68%), процент учащихся, окончивших на «5» остался прежним (в 2023 году – 18%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обучающихся	Окончили год		Окончили год		Переведены условно в след. класс	
		С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%
5	80	37	46	4	5	0	0
6	87	28	32	3	3	0	0
7	79	17	22	2	2	0	0
8	72	16	22	2	3	0	0
9	100	25	25	3	3	0	0
Итого	418	123	29	14	3	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 3 % (в 2023 был 26%), процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 4% (в 2023 — 7%).

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10-х, 11-х классов по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обучающихся	Окончили год		Окончили год		Переведены условно в след. класс	
		С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%
10	30	6	20	1	3	0	0
11	12	7	58	2	17	0	0
Итого	42	13	31	3	7	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 учебном году снизились на 7% (в 2023 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 38%), процент учащихся, окончивших на «5», также снизился (в 2023 было 17%).

Обучающиеся 4-х классов приняли участие в муниципальном мероприятии по оценке качества образования: контрольные работы за год по русскому языку и математике.

Результаты контрольных работ за год

Русский язык

Класс, литера	Кол-во обуч-ся по списк у	Кол-во обучающих ся, выполнявш их работу	Кол-во обуч-ся, получивших соответствующую отметку за работу				Показател ь % "2"	Показател ь % "4" и "5"
			"2"	"3"	"4"	"5"		
4а	17	17	0	11	5	1	0	35
4б	18	18	0	10	2	6	0	44
4в	20	20	0	5	11	4	0	75
4г	19	19	0	6	11	2	0	68
	74	74	0	32	29	13	0	56

- 74 (100%) учащихся справились с написанием диктанта, 74 (100%) учащихся справились с выполнением грамматического задания, показав средний уровень усвоения базовых знаний, соответствующих стандарту начального образования.

- хуже всего с работой справились обучающиеся 4а класса, показали низкий уровень качества (35%) в сравнении с другими четвертыми классами.

- наибольшее количество ошибок в диктанте: написание проверяемых безударных гласных в корне слова; безударных окончаний имен существительных и прилагательных; в грамматическом задании: определение частей речи, разбор слова по составу.

Математика

Класс, литера	Кол-во обуч-ся по списк у	Кол-во обучающих ся, выполнявш их работу	Кол-во обуч-ся, получивших соответствующую отметку за работу				Показател ь % "2"	Показател ь % "4" и "5"
			"2"	"3"	"4"	"5"		
4а	17	17	0	11	5	1	0	35
4б	18	18	0	11	5	2	0	39
4в	20	20	0	7	10	3	0	65
4г	19	19	0	3	12	4	0	84
	74	74	0	32	32	10	0	57

- 74 (100%) учащихся справились с выполнением заданий, показав средний уровень усвоения базовых знаний, соответствующих стандарту начального образования.

- хуже всего с работой справились обучающиеся 4а класса (35%), показали низкий уровень качества в сравнении с другими четвертыми классами.

- наибольшее количество ошибок допущено учащимися:

- при решении задач (ход решения);

- при нахождении значения выражений, определение порядка действий.
- при применении письменных приемов сложения, вычитания, умножения, деления.

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 21.12.2023 №1260 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», проектом приказа министерства образования Оренбургской области «О проведении всероссийских проверочных работ в 2024 году», приказа ОО администрации Грачевского района от 12.02.2024 года № 26 «О проведении всероссийских проверочных работ в 2024 году в общеобразовательных организациях Грачевского района», приказа МБОУ «Грачёвская СОШ» от 15 февраля 2024 года № ОД- П-26 «О проведении всероссийских проверочных работ в 2024 году в МБОУ «Грачёвская СОШ» в целях совершенствования единой системы оценки качества образования, обеспечения мониторинга качества образования в МБОУ «Грачёвская СОШ» были проведены Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) по следующим предметам:

- 4 класс – русский язык, математика, окружающий мир;
- 5 класс – русский язык, математика, история, биология;
- 6 класс - русский язык, математика, история, обществознание, биология, география;
- 7 класс - русский язык, математика, история, обществознание, биология, география, физика;
- 8 класс - русский язык, математика, история, обществознание, биология, география, физика, химия;
- 11 класс – история, биология, география, физика, химия,

ВПР В 4-Х КЛАССАХ

Количественный состав участников ВПР-2024 в 4-х классах

Учебный предмет	Количество обучающихся в параллели	Количество обучающихся, выполнявших работу	% обучающихся, выполнявших работу
Русский язык	76	62	82
Математика		70	92
Окружающий мир		71	93

Статистика по результатам ВПР в 4-х классах

Предмет	Количество участников	Полученные отметки			
		«2» (%)	«3» (%)	«4» (%)	«5» (%)
Русский язык	62	8,06	24,19	43,55	24,19
Математика	70	5,71	14,29	41,43	38,57
Окружающий мир	71	1,41	23,94	47,89	26,76

Сравнительный анализ результатов ВПР и текущих результатов (III четверть) в 4-х классах

Предмет	Количество обучающихся, выполнявших работу	Результаты (%)			Объективность
		понижили	подтвердили	повысили	% расхождения
Русский язык	62	18	73	9	27
Математика	70	9	69	22	31

Окружающий мир	71	13	76	11	24
----------------	----	----	----	----	----

ВПР показали незначительное расхождение результатов по сравнению с итоговой оценкой за третью четверть по русскому языку и математике, окружающему миру в 4-х классах. Понизили свои результаты по русскому языку – 18% обучающихся, по математике – 9%, по окружающему миру – 13%, повысили свои результаты по русскому языку – 9% обучающихся, по математике – 22%, по окружающему миру – 11%

Причины несоответствия результатов ВПР и оценок:

- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;
- недостаточная самоорганизованность;
- индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий);
- низкая мотивация отдельных обучающихся;
- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;

ВПР В 5-Х КЛАССАХ

Количественный состав участников ВПР-2024 в 5-х классах

Учебный предмет	Количество обучающихся в параллели	Количество обучающихся, выполнявших работу	% обучающихся, выполнявших работу
Русский язык	86	78	91
Математика		74	86
История		83	97
Биология		76	88

Статистика по результатам ВПР в 5-х классах

Предмет	Количество участников	Полученные отметки			
		«2» (%)	«3» (%)	«4» (%)	«5» (%)
Русский язык	78	10,26	44,87	39,74	5,13
Математика	74	13,51	44,59	36,49	5,41
История	83	7,23	40,96	49,4	2,41
Биология	76	11,84	39,47	48,68	0

Сравнительный анализ результатов ВПР и текущих результатов (III четверть) в 5-х классах

Предмет	Количество обучающихся, выполнявших работу	Результаты (%)			Объективность
		понизили	подтвердили	повысили	% расхождения
Русский язык	78	29	67	4	33
Математика	74	42	51	7	49
История	83	63	34	3	66
Биология	76	34	62	4	38

Причины несоответствия результатов ВПР и оценок:

- недостаточно владеют навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка, а также овладение основами логического и алгоритмического мышления, интерпретирование информации, полученной при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы);
- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;
- низкая самостоятельность;
- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;

ВПР В 6-Х КЛАССАХ

Количественный состав участников ВПР-2024 в 6-х классах

Учебный предмет	Количество обучающихся в параллели	Количество обучающихся, выполнявших работу	% обучающихся, выполнявших работу
Русский язык	77	64	83
Математика		62	81
История		44	57
Обществознание		22	29
Биология		41	53
География		24	31

Статистика по результатам ВПР в 6-х классах

Предмет	Количество участников	Полученные отметки			
		«2» (%)	«3» (%)	«4» (%)	«5» (%)
Русский язык	64	14,06	57,81	25	3,13
Математика	62	16,13	51,61	30,65	1,61
История	44	6,82	38,64	45,45	9,09
Обществознание	22	9,09	31,82	54,55	4,55
Биология	41	12,2	46,34	39,02	2,44
География	24	8,33	62,5	25	4,17

Сравнительный анализ результатов ВПР и текущих результатов (III четверть) в 6-х классах

Предмет	Количество обучающихся, выполнявших работу	Результаты (%)			Объективность
		понижили	подтвердили	повысили	% расхождения
Русский язык	64	47	53	0	47
Математика	62	42	58	0	42
История	44	43	55	2	45
Обществознание	22	50	41	9	59
Биология	41	39	61	0	39
География	24	17	83	0	17

Причины несоответствия результатов ВПР и оценок:

- плохо развито умение использовать различные способы анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; использование знаково-символических средств для решения задач; понимание информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы;
- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;
- неумение распределить время на выполнение заданий ВПР;
- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- слабо поставлена учебная мотивация

ВПР В 7-Х КЛАССАХ

Количественный состав участников ВПР-2024 в 7-х классах

Учебный предмет	Количество обучающихся в параллели	Количество обучающихся, выполнявших работу	% обучающихся, выполнявших работу
Русский язык	68	57	84
Математика		66	97
История		21	31
Обществознание		19	28
Биология		20	29
География		22	32
Физика		42	62

Статистика по результатам ВПР в 7-х классах

Предмет	Количество участников (%)	Полученные отметки			
		«2» (%)	«3» (%)	«4» (%)	«5» (%)
Русский язык	57	19,3	59,65	19,3	1,75
Математика	66	16,67	51,52	28,79	3,03
История	21	4,76	33,33	61,9	0
Обществознание	19	10,53	36,84	42,11	10,53
Биология	20	15	55	30	0
География	22	4,55	77,27	18,18	0
Физика	42	11,9	52,38	35,71	0

Сравнительный анализ результатов ВПР и текущих результатов (III четверть) в 7-х классах

Предмет	Количество обучающихся, выполнявших работу	Результаты (%)			Объективность % расхождения
		понижили	подтвердили	повысили	
Русский язык	57	28	72	0	28
Математика	66	39	61	0	39
История	21	57	43	0	57
Обществознание	19	58	37	5	63
Биология	20	25	75	0	25
География	22	18	82	0	18
Физика	42	48	45	7	55

Причины несоответствия результатов ВПР и оценок:

- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;
- плохо развито умение использовать различные способы анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; использование знаково-символических средств для решения задач; понимание информации, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы;
- слабо поставлена учебная мотивация.

ВПР В 8-Х КЛАССАХ

Количественный состав участников ВПР-2024 в 8-х классах

Учебный предмет	Количество обучающихся в параллели	Количество обучающихся, выполнявших работу	% обучающихся, выполнявших работу
Русский язык	99	79	80
Математика		79	80
История		42	42
Обществознание		21	21
Биология		22	22
География		21	21
Физика		21	21
Химия		43	43

Статистика по результатам ВПР в 8-х классах

Предмет	Количество участников (%)	Полученные отметки			
		«2» (%)	«3» (%)	«4» (%)	«5» (%)
Русский язык	79	16,46	48,1	30,38	5,06
Математика	79	13,92	59,49	24,05	2,53
История	42	9,52	38,1	38,1	14,29
Обществознание	21	14,29	42,86	42,86	0
Биология	22	9,09	45,45	45,45	0
География	21	9,52	57,14	28,57	4,76
Физика	21	9,52	52,38	38,1	0
Химия	43	4,65	51,16	32,56	11,63

Сравнительный анализ результатов ВПР и текущих результатов (III четверть) в 8-х классах

Предмет	Количество обучающихся, выполнявших работу	Результаты (%)			Объективность % расхождения
		понижили	подтвердили	повысили	
Русский язык	79	41	59	0	41
Математика	79	23	75	2	25
История	42	55	43	2	57
Обществознание	21	38	57	5	43
Биология	22	32	68	0	32
География	21	38	57	5	43
Физика	21	24	76	0	24

Химия	43	14	81	5	19
-------	----	----	----	---	----

Причины несоответствия результатов ВПР и оценок:

- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;
- недостаточно сформированы навыки проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний, а также плохо развито умение использовать различные способы анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; использование знаково-символических средств для решения задач; понимание информации, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы;
- обучающиеся не мотивированы к выполняемой работе (отметки выставляются по желанию);
- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;

ВПР В 11-Х КЛАССАХ

Количественный состав участников ВПР-2024 в 11-х классах

Учебный предмет	Количество обучающихся в параллели	Количество обучающихся, выполнявших работу	% обучающихся, выполнявших работу
История	20	17	85
Биология		15	75
География		16	80
Физика		13	65
Химия		15	75

Статистика по результатам ВПР в 11-х классах

Предмет	Количество участников	Полученные отметки			
		«2» (%)	«3» (%)	«4» (%)	«5» (%)
История	17	0	17,65	47,06	35,29
Биология	15	0	26,67	66,67	6,67
География	16	0	18,75	50	31,25
Физика	13	0	15,38	76,92	7,69
Химия	15	0	20	66,67	13,33

Сравнительный анализ результатов ВПР и текущих результатов (I полугодие) в 11-х классах

Предмет	Количество обучающихся, выполнявших работу	Результаты (%)			Объективность
		понижили	подтвердили	повысили	% расхождения
История	17	41	59	0	41
Биология	15	33	67	0	33
География	16	37	63	0	37
Физика	13	69	31	0	69
Химия	15	40	47	13	53

Причины несоответствия результатов ВПР и оценок:

- невнимательность при выполнении работы, обучающиеся избегали выполнение заданий, направленных на логические рассуждения;
- при выведении отметки за полугодие средний балл округляется в пользу ученика;
- обучающиеся не мотивированы к выполняемой работе;

Согласно Федеральному закону № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

В своей деятельности по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации администрация школы и педагогический коллектив руководствовались нормативно – распорядительными документами федерального, регионального, муниципального, школьного уровней. Папки с документами федерального, регионального, муниципального уровней пополнялись в соответствии с их поступлением. Все нормативно – распорядительные документы рассматривались на совещаниях различного уровня.

На начало учебного года была разработана Программа подготовки выпускников 9-х, 11-х классов к государственной (итоговой) аттестации МБОУ «Грачевская средняя общеобразовательная школа» на 2023-2024 учебный год (приказ № ОД-226 от 30.08.2023)

Цель программ – создание условий для успешной сдачи ОГЭ, ЕГЭ учащимися МБОУ «Грачевская средняя общеобразовательная школа».

Задачи:

- пополнение банка нормативно-правовых документов по проведению государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ и ОГЭ;
- совершенствование системы подготовки учащихся к государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ и ОГЭ;
- создание психолого-консультационной службы для оказания психологической помощи учащимся;
- организация системы разноуровневого обучения и обобщающего повторения материала;
- отбор среди различных систем обучения тех методов и приёмов, которые способствуют более качественной подготовке учащихся для успешной сдачи ЕГЭ и ОГЭ;
- осуществление индивидуализации обучения;
- совершенствование математического образования обучающихся;
- пополнение банка тренировочных материалов демоверсий КИМов, по всем предметам.

Основные задачи, которые были поставлены перед педагогическим коллективом:

- Обеспечить освоение базового уровня знаний всеми обучающимися, что позволит выдать аттестаты всем выпускникам.

Выполнение УП:

В 10, 11 классах разработаны элективные курсы:

- «Русское правописание: орфография и пунктуация»
- «Методы решения задач по физике»
- «Решение задач повышенного уровня сложности»
- «Мир органических веществ»
- «Общие закономерности общей биологии»
- «Исследование свойств органических веществ»
- «Решение задач по курсу «Общая физика»

По всем курсам разработаны рабочие программы педагогов.

Психолого-педагогическое сопровождение:

Учащиеся выпускных классов прошли диагностические исследования в соответствии с планом работы: «Уровень учебной мотивации», «Уровень тревожности», «Профессиональную направленность». «Уровень депрессивного состояния». Так же в классный уголок были помещены рекомендации о способах снятия нервного напряжения, озвучены способы аутотренинга. Необходимая информация и рекомендация родителям, ученикам, учителям размещена на сайте школы.

Совместно с классными руководителями проводилась диагностическое исследование осведомленности родителей о процедуре проведения ГИА. Выступление по результатам исследования и рекомендации.

Результаты сдачи ОГЭ 2024 года

В 2023-2024 учебном году в 9 классах школы обучалось 89 обучающихся, экзамены в форме ОГЭ сдавали - 89. В текущем учебном году итоговая аттестация проходила в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (далее – Рособрнадзор) от 07.11.2018 №189/1513 для обучающихся 9-х классов. На основании того, что все выпускники не имели академической задолженности, в полном объеме выполнили учебный план (включая индивидуальный итоговый проект), программу внеурочной деятельности, получили «зачет» за итоговое собеседование, в соответствии с решением педагогического совета (протокол № 9 от 18.05.2024 г.) все обучающиеся были допущены к итоговой аттестации, которая прошла в установленные сроки.

На государственной (итоговой) аттестации выпускники 9 класса продемонстрировали 100% успеваемость по всем предметам.

предмет	Число сдававших	% учащихся, сдававших ОГЭ	Уровень обученности, %	Уровень качества, %
Русский язык	89	100	100	63
Математика	89	100	100	43
Обществознание	61	69	100	64
Английский язык	2	2	100	100
География	47	53	100	45
Биология	17	19	100	59
Физика	5	6	100	60
Химия	8	9	100	63
История	5	6	100	40
Информатика	27	30	100	67

Школа обеспечила выполнение Закона РФ “Об образовании в Российской Федерации” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательных отношений при организации и проведении государственной итоговой аттестации основного общего образования; результаты государственной итоговой аттестации в 2023-2024 учебном году соответствовали требованиям государственного стандарта. По результатам учебной деятельности и государственной итоговой аттестации выпущено с аттестатами об основном общем образовании с отличием 5 (5,6 %). Анализ полученных результатов на ОГЭ позволяет сделать следующие выводы:

100% девятиклассников прошли успешно ГИА;

По итогам 2023-2024 учебного года 35% девятиклассников изъявили желание продолжить обучение в школе на профильном уровне.

Анализ результатов выполнения работ по русскому языку показал, что 100% учащихся с работой справились успешно, уровень сформированности важнейших речевых умений и усвоения языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания основного общего образования по русскому языку. При этом самым низким оказался уровень практической грамотности и языковой компетенции, основным показателем которой является способность использовать орфографические и пунктуационные нормы языка, нормы русского литературного языка в собственной речи, а также богатство словарного запаса и грамматического строя речи выпускников, не умение создавать высказывание на основе прочитанного текста.

Проведение экзамена обнаружило необходимость усиления внимания к работе по формированию теоретических знаний по русскому языку учащихся основной школы, предполагающей овладение основными видами речевой деятельности – умением воспринимать устную и письменную речь и создавать собственные высказывания, а также владением орфографическими и пунктуационными нормами языка. При оценке коммуникативной компетенции выпускников 9-х классов особое внимание уделялось умению извлекать из прочитанного текста соответствующую информацию для аргументации своих утверждений.

Результаты проверки выполнения второй экзаменационной работы показали, что наибольшие трудности выпускники испытывают, применяя орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи.

Анализ экзамена **по математике** позволяет сделать вывод, что все обучающиеся в целом справились с заданиями, проверяющими уровень сформированности основных предметных компетенций.

Самыми распространенными ошибками были ошибки вычислительного характера, вычисление значений алгебраических выражений, ошибки при решении уравнений и неравенств. Обучающиеся не достаточно владеют алгоритмом приведения алгебраической дроби к общему знаменателю, путают формулы сокращенного умножения, проблемным материалом остаются графики функций. Отсутствие действий самоконтроля у отдельных обучающихся не стимулировало их к выполнению проверки, в ходе которой многие ошибки были бы ликвидированы.

Английский язык сдавал один обучающийся. Обучающаяся показала достаточный уровень владения иностранным языком, хороший уровень компетенций письма, аудирования, чтения.

Экзамен **по обществознанию** сдавали 61 человек. Анализ выполнения заданий показал, что часть выпускников справляется с заданиями базового уровня сложности, но демонстрирует низкие результаты в заданиях, требующих развёрнутого ответа. Выполнение заданий повышенного уровня сложности показало, что только часть выпускников могут объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства). Достаточно низкий процент выполнения заданий высокого уровня сложности (№23, 24) свидетельствует о том, что не все учащиеся могут осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах, оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности. Большая часть обучающихся испытывает затруднения при работе с различными источниками информации (чтение таблиц, гистограмм) (задание №12).

Экзамен **по истории** сдавал 5 человек. Анализ выполнения заданий показал, что при выполнении первой части обучающиеся показали хороший уровень освоения истории на

уровне основного общего образования. С помощью заданий второй части проверялся широкий круг исторических знаний и, главное, умений экзаменуемых, то, насколько они владеют основными видами деятельности, необходимыми для успешного продолжения обучения в старшей школе. Развёрнутый ответ при выполнении заданий части 2 показывает умение экзаменуемого чётко и последовательно изложить свои знания в соответствии с требованием задания. Форма развёрнутого ответа даёт возможность увидеть, насколько свободно выпускники владеют историческим материалом. Такого рода задания дают возможность в наибольшей степени выявить сильные и слабые стороны подготовки выпускников, в первую очередь, их умение анализировать и систематизировать историческую информацию, рассуждать, обосновывать свою точку зрения и т.д. Задания № 18,19 выполнены на хорошем уровне. С заданиями № 20-24 справились 24% обучающихся. Достаточно низкий процент выполнения заданий высокого уровня сложности (№ 23, 24) свидетельствует о том, что не все учащиеся могут осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах, оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности.

Анализ экзамена по **географии** показал, что процент выполнения заданий базового уровня сложности составил от 30 до 94%, задний повышенного уровня сложности от 9 до 85%, высокого уровня сложности от 11 до 60%.

Определены предметные элементы содержания, которые оказались максимально не усвоены обучающимися 9-х классов по географии:

- Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
- Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов
- Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени;
- Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни.

Анализ результатов экзамена по **физике** показал, что учащимся усвоены на базовом уровне все проверяемые элементы содержания курса физики основной школы. Затруднения у учащихся вызвали отдельные задания на анализ результатов экспериментальных исследований. Среди заданий повышенной сложности наибольшие затруднения у учащихся вызвали качественные задачи с развёрнутым ответом, а также задания по работе с текстом физического содержания (задания на сопоставление информации из разных частей текста и применение информации в изменённой ситуации).

Биологию сдавали 17 обучающихся. Процент выполнения заданий базового уровня сложности составил от 53 до 100%.

Лучше всего обучающиеся показали знания по темам: «Общий план строения и процессы жизнедеятельности. Сходство человека с животными и отличие от них. Размножение и развитие организма человека», «Питание. Дыхание. Обмен веществ. Выделение. Покровы тела», «Психология и поведение человека», «Соблюдение санитарногигиенических норм и правил здорового образа жизни. Приёмы оказания первой доврачебной помощи», «Влияние экологических факторов на организмы». Процент выполнения заданий повышенного уровня сложности составил от 33 до 100%. Лучше всего обучающиеся показали знания по темам: «Признаки биологических объектов на разных

уровнях организации живого». Задания высокого уровня сложности ориентированы на проверку усвоения обязательных элементов содержания основных образовательных программ по биологии не только базового, но и продвинутого уровня. Процент выполнения таких заданий составил от 77 до 83%.

Химию сдавали 8 обучающихся. Задания базового и повышенного уровней сложности проверяют уровень усвоения знаний предмета на достаточном уровне. Процент выполнения заданий базового уровня сложности составил от 50 до 88%. %. Лучшее всего обучающиеся показали знания по темам: «Закономерности изменения свойств элементов в связи с положением в Периодической системе Д.И. Менделеева», «Строение вещества. Химическая связь: ковалентная (полярная и неполярная), ионная, металлическая». Процент выполнения заданий повышенного уровня сложности составил от 47 до 100%. Лучшее всего обучающиеся показали знания по темам: «Валентность. Степень окисления химических элементов». Задания высокого уровня сложности ориентированы на проверку усвоения обязательных элементов содержания основных образовательных программ по химии не только базового, но и продвинутого уровня. Процент выполнения таких заданий составил от 25 до 80%.

Результаты экзамена **по информатике и ИКТ** среди выпускников 9-х классов в 2024 году, показывают, что обучающиеся хорошо справились с заданиями по кодированию информации, принципам адресации в сети Интернет, записи числа в различных системах счисления. Это говорит о том, что методика преподавания таких тем в области успешна. На достаточно хорошем уровне усвоены темы по подсчету объема информационных сообщений, моделированию, анализу информации, представленной в виде схем, поиску информации в файлах и каталогах компьютера, созданию презентаций или текстовых документов. Усвоение тем, которые нельзя назвать достаточным – это создание и преобразование логических выражений, формальное исполнение алгоритмов, записанных на языке программирования, понимание принципов поиска информации в интернете, умение проводить обработку большого массива данных с использованием средств электронной таблицы и уже традиционно, создание и выполнение программы для заданного исполнителя.

На сегодняшний момент остается проблема подготовки высокомотивированных обучающихся, что сказывается на результатах на уровне среднего образования, а также с обучающимися, имеющими низкую мотивацию. В связи с этим, необходимо направить управленческие решения на: усиление контроля за деятельностью учителя и исполнения им образовательной программы; принятие мер по повышению квалификации учителя и обмену опытом среди педагогов; реализацию индивидуального подхода в обучении учащихся и построение индивидуальных образовательных траекторий; принятие мер по повышению мотивации профессионального роста учителя и ученика; обеспечить качественную работу по подготовке выпускников к государственной итоговой аттестации в 2025 году; проводить своевременную коррекционную работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, сформировать группы обучающихся по уровню подготовки; взять на контроль объективность выставления оценок по предметам ОГЭ, качество подготовки высокомотивированных обучающихся.

Результаты сдачи ЕГЭ 2024 года

Предмет	Число учащихся, сдававших ЕГЭ	% учащихся, сдававших ЕГЭ	% обученности	Макс балл по школе	Средний балл
Русский язык	20	100	100	91	70
Математика (профиль)	8	40	100	82	68
Математика (база)	12	60	100	5	4,7

История	3	15	100	82	65
Обществознание	7	35	100	88	66
Биология	5	25	100	86	66
Химия	4	20	100	91	72
Физика	5	25	100	76	58
Информатика	1	5	100	56	56
Английский язык	1	5	100	52	52

Школа обеспечила выполнение Закона «Об образовании в РФ» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении ЕГЭ. При проведении ЕГЭ школа руководствовалась распорядительными документами федерального, регионального, муниципального, школьного уровней.

Общие выводы по результатам ЕГЭ:

Нормативные документы оформлены в срок, для учителей и учащихся были оформлены стенды в соответствии с инструкцией.

1. Учебный год завершается организованно, подведены итоги освоения образовательных программ, проведения лабораторных и практических работ в соответствии с учебным планом. Основные образовательные программы основного общего, среднего общего освоены;

2. Школа провела работу по подготовке проведению ЕГЭ и обеспечила организованное его проведение;

3. Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными документами проходила своевременно;

4. По сравнению с результатами ЕГЭ прошлого учебного года по школе результаты среднего балла по предметам понижены:

Химия с 68 до 62

Повышены по:

Русский язык с 70 до 82

Математика (профильный уровень) с 57 до 62

Обществознание с 69 до 71

Биология с 63 до 64

История с 65 до 84

Физика с 52 до 58

5. Вместе с тем, анализ результатов государственной (итоговой) аттестации позволил выделить негативные тенденции:

- имеются пробелы в знаниях отдельных учащихся из-за пропусков учебных и дополнительных занятий;

- учителя-предметники в основном используют на уроках репродуктивные приемы и методы обучения; мало применяют проблемно-поисковый метод;

- на уроках преобладают монологические формы общения учителя с классом, что затрудняет процесс формирования коммуникативных умений и навыков учащихся;

- учителя-предметники слабо вовлекают учащихся в исследовательскую деятельность, не принимают участия в школьных и районных конференциях.

- неумение учащихся самостоятельно применить знания на практике;

- нет единства требований педагогов к устной и письменной речи учащихся;

- однообразие приемов и методов обучения большинства учителей-предметников.

Для решения проблемы качественной подготовки обучающихся к ЕГЭ необходимо:

Всем учителям на уроках русского языка систематически работать над нормами речи в соответствии с разделами языка и стилистической стороной письменного высказывания, так как в речи школьников достаточно много нарушений лексических, словообразовательных, морфологических, синтаксических, и особенно стилистических. Необходимо больше работать над речью учащихся и выражением ими собственного мнения и речевых ситуациях, приближенных к экзаменационным, когда они сами читают ранее незнакомый текст и затем составляют связное высказывание, показывая свой взгляд на одну из проблем. Важно уделять серьезное внимание лексической точности речи и ее логичности: постоянно учить детей умению пояснять проблему, то есть говорить о ее важности, актуальности, значимости, злободневности. Необходимо находить наиболее эффективные приемы работы над правописной стороной сочинения, его графическим оформлением, учить основным требованиям к сочинениям-рассуждениям для учащихся по предъявляемым критериям.

Учителям математики:

- Систематически выявлять уровень знаний, умений и навыков по алгебре и геометрии. Проводить своевременную коррекционную работу по ликвидации пробелов в знаниях учащихся.

- При дальнейшем обучении необходимо планировать уроки восстановления базовых знаний, включая разноуровневую технологию обучения, сопутствующего повторения курса математики.

- Включать в учебный процесс формы работы по восстановлению культуры устного счета. Одним из важных требований в практической части методики обучения навыкам счета считается полное исключение использования калькуляторов на уроках и контрольных работах по математике.

Всем учителям:

- Усилить эффективность подготовки учащихся выпускных классов к ЕГЭ;
- В период подготовки к экзаменам 2024-2025 учебного года рекомендуется каждому учителю отразить в календарно-тематическом плане работу по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ;
- систематически использовать в работе с учащимися такого рода задания, которые требуют умений решать проблемные задачи, анализировать и интерпретировать оригинальные тексты, выражать и аргументировать собственные оценки и суждения, конкретизировать теоретические положения учебного курса, применять контекстные знания;
- использовать резерв времени, предусмотренный рабочими программами, возможности элективных курсов и индивидуально-групповых занятий для устранения пробелов в знаниях школьников, выявленных пробными работами, и целенаправленной подготовке к сдаче итоговой аттестации;
- планомерно осуществлять мониторинг учебных достижений учащихся;
- для улучшения успеваемости и качества обучения организовать индивидуальную работу со слабоуспевающими и сильными учащимися на основе ИОМ;
- проводить с учащимися выпускных классов и их родителями работу по профилактике стрессового состояния;
- оптимально сочетать изучение нового материала с повторением основных разделов, создавать ситуации «погружения» в предмет, при этом организуя системное повторение пройденного материала, особенно за курс основной школы;
- тщательно планировать итоговое повторение в конце полугодия и года с учетом содержания КИМ ЕГЭ предшествующих лет;
- серьезно анализировать нормативную документацию по проведению ЕГЭ: «Спецификации экзаменационных работ», «Кодификаторы», «Планы экзаменационных работ», «Демонстрационные варианты ЕГЭ»;
- вести работу с учащимися по правильности заполнения экзаменационных бланков.

Перспективные направления работы по подготовке обучающихся к государственной (итоговой) аттестации:

1. Продолжить планомерную работу школы в подготовке учащихся к итоговой аттестации.

2. Совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования через систему текущего контроля успеваемости, обеспечить объективность оценивания уровня подготовки учащихся.

3. Рассмотреть подробный анализ работ учащихся по русскому языку, математике, обществознанию, истории, физики, биологии, химии, литературе, английскому языку, информатике и ИКТ на заседаниях ШМО. В повестку дня первого заседания ШМО 2024-2025 учебного года включить вопрос анализа результатов ОГЭ, ЕГЭ-2024. Изучить вопросы, вызвавшие затруднение при сдаче экзаменов. На заседаниях школьных методических объединений регулярно обсуждать результаты проводимых контрольных, диагностических работ и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений.

4. Использовать возможности элективных курсов для расширения знаний обучающихся по предмету, развития навыков самостоятельной учебной деятельности, применяя интерактивные технологии.

5. В течение года педагогическому коллективу проводить работу с родителями и обучающимися по повышению качества знаний и мотивации учебной деятельности.

6. Ориентировать на продолжение развития самообразовательных навыков и особенно навыков самоорганизации и самовоспитания, обеспечить развития творческого потенциала, полное раскрытие способностей и возможностей подростков.

7. Классным руководителям и учителям – предметникам формировать ответственность учащихся и родителей за результаты государственной (итоговой) аттестации, готовность выпускников осуществлять осознанный выбор экзаменов, осуществлять взаимодействие с родителями и учителями – предметниками.

По итогам 2023/2024 учебного года вручили выпускникам 11-х классов аттестаты, в том числе с отличием, а также медали «За особые успехи в учении» I и II степеней. В таблице – показатели динамики выдачи аттестатов о среднем общем образовании с отличием с 2021 по 2024 год.

Год выдачи аттестата с отличием	С отличием красного цвета	С отличием сине-голубого цвета	Итого
2021	8	-	8
2022	6	-	6
2023	4	-	4
2024	3	4	7

Анализ динамики количества выданных аттестатов с отличием показывает, что благодаря введению новой формы аттестата с отличием за 11-й класс (сине-голубого цвета) общее количество выданных аттестатов с отличием увеличилось и превысило показатель прошлого года на 75 %.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется ООП Школы, в том числе режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, а также расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену. 4-х классов.

В ходе самообследования выявили, что в Школе созданы все условия применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в соответствии с постановлением Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678.

Принят и опубликован на официальном сайте Школы локальный нормативный акт, содержащий решение о реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в следующем учебном году, в котором также содержатся:

- порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий;
- порядок оказания технической помощи обучающимся и педагогическим работникам;
- порядок определения соотношения объема занятий, проводимых в форме контактной работы обучающихся с педагогами, и объема занятий, проводимых на иных условиях, а также с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- порядок фиксации хода образовательного процесса, промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости и итоговой аттестации.

Анализ результатов анкетирования педагогов показал, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися, благодаря сервисам ФГИС «Моя школа». Мониторинг успеваемости показал, что с начала использования контента и сервисов ФГИС «Моя школа» успеваемость учеников 10-11-х классов выросла на 3 %, 6–9-х классов — на 1,2 %. В остальных классах средний уровень успеваемости остался прежним.

С 2024–2025 учебного года в рамках курса занятий «Разговоры о важном» ввели курс «Семьеведение» в соответствии с пунктом 79 плана Правительства РФ от 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ. Изучение курса направлено на формирование:

- четких ценностных установок на семейность и многодетность, чтобы учащиеся связывали свое будущее именно с семейным образом жизни;
- понимания учащимися 5–9-х классов особой значимости института семьи для самосохранения и развития общества, сохранения исторической памяти и преемственности поколений;
- ответственного и уважительного отношения учащихся к старшему поколению, российским традиционным духовно-нравственным ценностям, в том числе крепкой семье, институту брака как союзу мужчины и женщины, рождению и воспитанию детей.

Освоение программы курса организовали в двух вариантах: для младших подростков (5–7-е классы) и для старших подростков (8–9-е классы).

В 2024 году в Школе прошли различные патриотические мероприятия, в которых учащимся рассказывали о Специальной военной операции и героизме нашей армии. Ребята встречались с участниками СВО, изготавливали амулеты, собирали посылки, писали письма и поздравительные открытки. Школа оказывала психолого-педагогическую помощь учащимся из числа семей ветеранов (участников) специальной военной операции (СВО). Мероприятия носили комплексный характер, для их реализации привлекали:

- учителей начальных классов;

- учителей-предметников;
- социального педагога;
- педагога-психолога;
- советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

V. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Все го	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2022	79	27	0	52	31	26	5	0	0
2023	89	21	0	68	23	23	0	0	0
2024	88	28	0	58	20	18	1	1	0

В 2024 году стабильно число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в среднепрофессиональных общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в Школе введено профильное обучение только по двум направлениям, что недостаточно для удовлетворения спроса всех старшеклассников.

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 46 педагогов. Из них 19 имеют высшую квалификационную категорию, 13 – первую. В 2024 году аттестацию подтвердили высшую квалификационную категорию – 4, первую – 3.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В августе 2024 года педагогические работники Школы прошли плановое обучение навыкам оказания первой помощи в соответствии с Порядком оказания первой помощи, утвержденным приказом Минздрава России от 03.05.2024 № 220н. Для остальных работников проведен внеплановый инструктаж по охране труда с целью ознакомления с изменениями условий оказания первой помощи пострадавшим.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда — 5721 единица;
- книгообеспеченность — 100 процентов;
- обращаемость — 3578 единиц в год;
- объем учебного фонда — 3131 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование:

Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
Учебная	3131	2139
Педагогическая	138	90
Художественная	2000	1300
Справочная	96	41
Языковедение, литературоведение	150	67
Естественно-научная	136	35
Техническая	30	10
Общественно-политическая	85	37

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы — 1338 дисков. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) — 300. Действует подключение к ресурсам ФГИС «Моя школа».

Средний уровень посещаемости библиотеки — 30 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Помимо официального сайта Школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик) — с 15.01.2023. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением

Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами Школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование Школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб Школы;
- информация об официальном сайте Школы;
- иная информацию о Школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика Школы включает:

- аватар — основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку — широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о Школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку — в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку — во втором пункте меню;
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о Школе.

Ответственный за госпаблик ежеквартально проводит опросы пользователей социальной сети по темам удовлетворенности контентом госпаблика и работой Школы. Анализ опросов показал, что к концу 2024 года удовлетворенность родителей работой Школы увеличилась на 11 %, обучающихся — на 15%.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 39 учебных кабинета, 39 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- два компьютерных класса;
- столярная мастерская;
- слесарная мастерская;
- кабинет труда (технологии) для девочек;
- кабинет ОБЗР (оборудован тренажерами «Максим», «Лазерный тир», планшетный компьютер, дозиметр, стрелковой тренажер и др.);
- в спортзале: скакалки, мячи набивной (медбол), мячи теннисные, мячи утяжеленные для метания, мячи футбольные, мячи баскетбольные, мячи волейбольные.

На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок и спортивный зал.

Оборудовали три центра детских инициатив, одна из которых оснащена интерактивной трибуной, проектором и экраном, акустической аппаратурой, ЖК-панелью.

По итогам предыдущего самообследования провели закупку недостающего оборудования в соответствии с Перечнем средств обучения и воспитания, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804. Установили:

- в 9 учебных кабинетах: интерактивные стойки со встроенным планшетом, ЖК-панель с медиаплеером;
- в кабинете технологии – ресурсные наборы робототехники.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В 2024 скорректировали внутреннюю систему оценки качества образования (ВСОКО) на основании Методология оценки качества общего образования, утвержденной Минпросвещения. При формировании новой модели ВСОКО Школа также учитывала процедуры федерального и регионального контроля (надзора) в сфере образования, в том числе аккредитационного мониторинга.

Организация и контроль работы ВСОКО возложена на заместителя директора. Главный документ, в котором закреплены основные правила функционирования ВСОКО – Положение о внутренней системе оценки качества образования МБОУ «Грачёвская СОШ».

По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования в школе реализуется на основании Положения «О внутренней системе оценки качества образования в МБОУ «Грачёвская СОШ» и включает в себя оценку качества:

- условий организации образовательного процесса,
- полноты реализации образовательных программ;
- профессиональной компетентности педагогических кадров и их деятельности по обеспечению надлежащего уровня результатов образования;
- индивидуальных достижений обучающихся.

Оценка качества образования осуществляется на основе системы показателей и индикаторов, характеризующих основные аспекты качества образования (качество условий, качество процесса, качество результатов).

ВСОКО создано с **целью** обеспечения контроля качества образования, совершенствования управления им, а также предоставления всем участникам образовательного процесса, обществу достоверной информации о качестве образования в школе, о степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям, определяемым государственным и социальным стандартами, о тенденциях изменения качества образования и причинах, влияющих на его уровень.

К задачам внутреннего мониторинга и оценки качества образования относятся:

- ☐ организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования;
- ☐ технологическая и техническая поддержка сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике качества образования;
- ☐ проведение сравнительного анализа и анализа факторов, влияющих на динамику качества образования;
- ☐ своевременное выявление изменений, происходящих в образовательном процессе, и факторов, вызывающих их.
- ☐ осуществление прогнозирования развития важнейших процессов на уровне школы;
- ☐ предупреждение негативных тенденций в организации образовательного процесса;
- ☐ оформление и представление информации о состоянии и динамике качества

образования.

Мероприятия по реализации целей и задач СОКО в МБОУ «Грачёвская СОШ» планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательной системы школы, определения методологии, технологии и инструментария. Оценка качества образования в школе рассматривается как трехмерная модель, тремя измерениями которой являются условия, процесс и результат образовательной деятельности.

Школа обеспечивает разработку и внедрение модели системы оценки качества образования, проведение необходимых оценочных процедур, учет и дальнейшее использование полученных результатов. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования школы являются: учителя, обучающиеся и их родители.

Оценка качества образования осуществлялась посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- внутреннего мониторинга качества образования;
- внешнего мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования использовались:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методический совет, методические объединения учителей-предметников.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
- качество организации образовательного процесса: доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- состояние здоровья обучающихся.

Полученные в ходе самообследования данные обеспечивают возможность описания состояния образовательной системы школы, дают общую оценку результативности деятельности образовательной организации.

Повышению педагогического мастерства способствует организованный внутришкольный контроль, который помогает получать всестороннюю информацию для диагностики эффективности образовательного процесса.

ВШК проводится согласно плану. Итоги контроля отражаются в протоколах педсовета, справках. Основными элементами контроля учебного процесса являются:

- контроль за ведением документации;
- контроль за качеством предметных результатов;
- контроль за преподаванием учебных предметов;
- контроль за объемами выполнения учебных программ;

- контроль за подготовкой к государственной итоговой аттестации;
- контроль за посещаемостью обучающимися учебных занятий;
- контроль реализации ФГОС НОО, ООО, СОО.

Применяемые методы контроля:

- посещение уроков, занятий;
- административные контрольные работы, срезы;
- анкетирование;
- изучение и экспертиза документации.

Формы контроля: лично – профессиональный, тематический, классно – обобщающий, персональный.

Анализ качества посещенных уроков в рамках ВШК показывают, что чаще организация познавательной деятельности носит репродуктивный и творческий характер. С введением ФГОС наблюдаются положительные изменения в методике преподавания уроков, которые все больше соответствуют требованиям системно – деятельностного подхода. На оптимальном уровне оценены уроки учителей начальных классов.

Учителям предметникам необходимо при выборе содержания, форм и методов обучения учитывать индивидуальные способности обучающихся и активнее внедрять в обучение технологию проблемного обучения, исследовательскую и проектную деятельность.

Анализ учебно-воспитательного процесса производился в форме мониторинга достижения учащихся, который включает в себя мониторинговые работы, диагностики, контроль уровня сформированности предметных и метапредметных результатов. По результатам всех видов контроля имеются аналитические материалы.

Одним из главных статистических показателей являются результаты **промежуточной аттестации**.

На основании статьи 58 Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ, в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся с 01 апреля по 31 мая 2022 года проведена промежуточная аттестация для обучающихся 1- 11 классов.

Промежуточную аттестацию проходили обучающиеся по всем предметам учебного плана.

В целом итоги промежуточной аттестации соответствуют базовому уровню знаний учащихся, также соответствует требованиям программы.

Одиннадцать обучающихся по итогам промежуточной аттестации после первой пересдачи имеют академическую задолженность.

Проведение промежуточной аттестации в текущем учебном году выявил ряд организационных проблем:

- непонимание педагогами и как следствие обучающимися и родителями необходимости проведения промежуточной аттестации;
- допускается несоблюдение форм и сроков промежуточной аттестации педагогами при заполнении журналов, на что указано учителям-предметникам при сдаче журналов;
- несвоевременная сдача протоколов учителями-предметниками заместителю директора;
- организационные трудности проведения промежуточной аттестации в дистанционном режиме, в том числе сбор результатов выполнения работ, необъективность выполнения работ по отдельным предметам.

Обучающиеся 11-х классов, сдающие экзамены проходили промежуточную аттестацию в форме контрольной работы по допуску ГИА. Результаты показали готовность обучающихся к сдаче экзаменов.

Анализ результатов промежуточной аттестации позволил выявить основные проблемы в преподавании предметов каждой параллели. В новом учебном году учителям-предметникам предстоит организовать работу по повторению тем, вызвавших наибольшие затруднения;

включать в работу новые эффективные методы, позволяющие повысить эффективность образовательного процесса.

Система оценки качества образования в МБОУ «Грачёвская СОШ»
Качество условий

№	Объект	Критерий	показатель	2023-24
1	Качество материально-технического обеспечения ОО	Соответствие материально-технического обеспечения требованиям ФГОС	3 б. – 100% 2 б. – от 95 до 99% 1б – от 75 до 94% 0 б. – менее 75%	2
2	Качество учебно-методического и информационного обеспечения	Соответствие учебно-методических информационных условий требованиям ФГОС.	3 б. – 100% 2 б. – от 95 до 99% 1б – от 75 до 94% 0 б. – менее 75%	2
		Наличие утвержденный список учебников, используемых в образовательном процессе, укомплектованность печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами.	3 б. – 100% 2 б. – от 95 до 99% 1б – от 75 до 94% 0 б. – менее 75%	2
3	Качество информационно-образовательной среды	Наличие технологических средств (компьютеров, баз данных, коммуникационных каналов, программных продуктов).	3 б. – 100% 2 б. – от 95 до 99% 1б – от 75 до 94% 0 б. – менее 75%	2
		Сайт образовательного учреждения, его наполняемость.	3 б. – 100% 2 б. – от 95 до 99% 1б – от 75 до 94% 0 б. – менее 75%	3
		Доля кабинетов в ОО, имеющих оборудованное место учителя.	3 б. – 100% 2 б. – от 95 до 99% 1б – от 75 до 94% 0 б. – менее 75%	2
		Количество обучающихся на 1 компьютер.	1 б. – 50% и более 0 б. – менее 50%	0

		Доля кабинетов, оборудованных интерактивной доской	1 б. – 50% и более 0 б. – менее 50%	0
4	Психологический климат в образовательном учреждении	Доля учеников, родителей и педагогов, высказавшихся о психологическом климате	3 б. – 100% 2 б. – от 95 до 99% 1б – от 75 до 94% 0 б. – менее 75%	1
5	Организация условий для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья	Организация безбарьерной среды.	1 б. – 50% и более 0 б. – менее 50%	1
		Организация индивидуальной коррекционной помощи детям.	1 б. – 50% и более 0 б. – менее 50%	1
		Психолого-педагогическое сопровождение.	1 б. – 50% и более 0 б. – менее 50%	1
6	Условия для получения дополнительного образования и организации досуговой деятельности	Доля обучающихся, охваченных кружковой работой.	3 б. – от 80% 2 б. – от 50 до 80% 0 б. – менее 50%	3
		Количество и перечень направлений образовательной деятельности.	3 б. – 100% 2 б. – от 95 до 99% 1б – от 75 до 94% 0 б. – менее 75%	3
		Наличие разработанных программ дополнительного образования в соответствии с требованиями к ним и их реализация.	3 б. – 100% 2 б. – от 95 до 99% 1б – от 75 до 94% 0 б. – менее 75%	3
7	Организация школьного питания	Доля учащихся, охваченных горячим питанием.	3 б. – 100% 2 б. – от 95 до 99% 1б – от 75 до 94% 0 б. – менее 75%	3
8	Организация отдыха детей в каникулярное время	Доля обучающихся, охваченных отдыхом в лагере дневного пребывания и на площадках по месту жительства.	3 б. – 100% 2 б. – от 95 до 99% 1б – от 75 до 94% 0 б. – менее 75%	2
9	Санитарно-гигиенические и	Доля учеников и родителей, положительно высказавшихся о санитарно-гигиенических и эстетических условиях в школе	3 б. – 100% 2 б. – от 95 до 99%	2

	эстетические условия		1б – от 75 до 94% 0 б. – менее 75%	
10	Медицинское сопровождение	Наличие лицензированного медицинского кабинета.	3 б. – 100% 2 б. – от 95 до 99% 1б – от 75 до 94% 0 б. – менее 75%	3
11	Использование социальной сферы села, района	Доля учеников, родителей и педагогов, положительно высказавшихся об уровне взаимодействия с социальной сферой села, района	3 б. – 100% 2 б. – от 95 до 99% 1б – от 75 до 94% 0 б. – менее 75%	3
12	Кадровое обеспечение	Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по предметам учебного плана.	3 б. – 100% 2 б. – от 95 до 99% 1б – от 75 до 94% 0 б. – менее 75%	3
		Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию.	3 б. – от 50 до 100% 2 б. – от 30 до 49% 1 б. – менее 30%	1
		Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию.	3 б. – от 50 до 100% 2 б. – от 30 до 49% 1 б. – менее 30%	1
		Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации.	3 б. – от 50 до 100% 2 б. – от 30 до 49% 1 б. – менее 30%	3
		Доля педагогических работников, получивших поощрения в различных конкурсах, конференциях.	3 б. – от 50 до 100% 2 б. – от 30 до 49% 1 б. – менее 30%	1
		Доля педагогических работников, имеющих методические разработки, печатные работы, проводящих мастер-классы.	3 б. – от 50 до 100% 2 б. – от 30 до 49% 1 б. – менее 30%	1

12	Общественно-государственное управление и стимулирование качества образования.	Доля учеников, родителей и педагогов, положительно высказавшихся об уровне общественно-государственного управления в школе.	2 б. – 50% и более 1б. – от 30 до 49% 0 б. – менее 30%	2
		Доля обучающихся, участвующих в ученическом самоуправлении.	1 б. – 50% и более 0 б. – менее 50%	1
		Доля родителей, участвующих в работе родительских комитетов, Совета ОУ.	1 б. – 50% и более 0 б. – менее 50%	1
		Доля педагогов, положительно высказавшихся о системе морального и материального стимулирования качества образования.	1 б. – 50% и более 0 б. – менее 50%	1
		Участие в сетевом взаимодействии.	1 б. – 50% и более 0 б. – менее 50%	1
	Документооборот и нормативно-правовое обеспечение	Соответствие требованиям к документообороту.	1 б. – 50% и более 0 б. – менее 50%	1
		Полнота нормативно-правового обеспечения	1 б. – 50% и более 0 б. – менее 50%	1

Качество содержания

№	Объект	Показатель	показатель	2023-24
1	Основные образовательные программы	Наличие основных образовательных программ начального общего, основного общего образования, установленных в установленном порядке.	3 б. – 100% 2 б. – от 95 до 99% 1б – от 75 до 94% 0 б. – менее 75%	3
		Соответствие требованиям ФГОС	3 б. – 100% 2 б. – от 95 до 99% 1б – от 75 до 94% 0 б. – менее 75%	3

	Соответствие учебных планов ОО обязательным требованиям	Наличие учебных планов, в том числе для обучающихся по состоянию здоровья на дому.	3 б. – 100% 2 б. – от 95 до 99% 1б – от 75 до 94% 0 б. – менее 75%	3
		Соответствие объема времени, отведенного в учебном плане часть учебных часов формируемых участниками образовательных отношений.	3 б. – 100% 2 б. – от 95 до 99% 1б – от 75 до 94% 0 б. – менее 75%	3
		Учет образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) при формировании части учебных часов формируемых участниками образовательных отношений.	3 б. – 100% 2 б. – от 95 до 99% 1б – от 75 до 94% 0 б. – менее 75%	3
2	Рабочие программы по предметам УП	Наличие рабочих программ по всем учебным курсам, предметам, дисциплинам (модулям) учебного плана.	3 б. – 100% 2 б. – от 95 до 99% 1б – от 75 до 94% 0 б. – менее 75%	3
		Соответствие содержания рабочих программ учебных предметов ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО	3 б. – 100% 2 б. – от 95 до 99% 1б – от 75 до 94% 0 б. – менее 75%	3
		Реализация основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования в полном объеме в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса	3 б. – 100% 2 б. – от 95 до 99% 1б – от 75 до 94% 0 б. – менее 75%	3
3	Программа внеурочной деятельности	Соответствие положению о внеурочной деятельности и выполнение программ.	3 б. – 100% 2 б. – от 95 до 99% 1б – от 75 до 94% 0 б. – менее 75%	3
4	Удовлетворенность учеников и родителей уроками	Доля учеников, родителей каждого класса, положительно высказывавшихся по каждому предмету и отдельно о классном руководителе.	3 б. – 100% 2 б. – от 95 до 99% 1б – от 75 до 94%	2

	и условиями в школе		0 б. – менее 75%	
6	Качество содержания организации учебных занятий	Соответствие содержания программному материалу.	3 б. – 100% 2 б. – от 95 до 99% 1б – от 75 до 94% 0 б. – менее 75%	3
		Плотность урока.	3 б. – 100% 2 б. – от 95 до 99% 1б – от 75 до 94% 0 б. – менее 75%	2
		Использование технологий и ИКТ.	3 б. – 100% 2 б. – от 95 до 99% 1б – от 75 до 94% 0 б. – менее 75%	3
		Учет индивидуальных особенностей обучающихся.	3 б. – 100% 2 б. – от 95 до 99% 1б – от 75 до 94% 0 б. – менее 75%	2
7	Адаптация обучающихся к условиям школьного обучения и при переходе на следующий уровень образования	Доля обучающихся, успешно адаптированных к новым условиям обучения	3 б. – 100% 2 б. – от 95 до 99% 1б – от 75 до 94% 0 б. – менее 75%	2
8	Профессиональная компетентность педагогических работников	Готовность к повышению педагогического мастерства.	3 б. – 100% 2 б. – от 95 до 99% 1б – от 75 до 94% 0 б. – менее 75%	2
		Знание и использование современных педагогических технологий.	3 б. – 100% 2 б. – от 95 до 99% 1б – от 75 до 94% 0 б. – менее 75%	2

		Подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ и ОГЭ, аттестационных комиссий и жюри.	3 б. – от 50 до 100% 2 б. – от 30 до 49% 1 б. – менее 30%	3
	Результативность воспитательного процесса	Эффективность деятельности классного руководителя: документальное обеспечение деятельности, организация жизнедеятельности класса, сотрудничество с родителями, ведение методической работы по проблемам воспитания личности.	3 б. – 100% 2 б. – от 95 до 99% 1 б. – от 75 до 94% 0 б. – менее 75%	2
		Доля обучающихся, не стоящих на внутришкольном учете.	3 б. – 100% 2 б. – от 95 до 99% 1 б. – от 75 до 94% 0 б. – менее 75%	2
		Доля обучающихся, не совершивших преступления	3 б. – 100% 2 б. – от 95 до 99% 1 б. – от 75 до 94% 0 б. – менее 75%	3
		Доля детей, посещающих школу.	3 б. – 100% 2 б. – от 95 до 99% 1 б. – от 75 до 94% 0 б. – менее 75%	3

Качество результатов

№	Объект	Показатель	Инструментарий	Индикатор (критерии эффективности)	показатель	2023-24
---	--------	------------	----------------	------------------------------------	------------	---------

1	Предметные результаты обучения	Текущая успеваемость и качество предметных знаний и умений, в том числе по предметам профильного уровня	Контрольные работы, тесты, зачеты, проверочные работы, самостоятельные работы в рамках ВШК. Промежуточная аттестация. Итоги четверти и полугодия, года, ВПР.	Уровни успеваемости учащихся	оптимальный уровень (100% - 90%)-4б.; допустимый уровень (89% - 75%)-3б.; удовлетворительный уровень (74% - 50%)-2б.; тревожный уровень (49% - 40%)-1б.; критический уровень (39% - 0%) -0б.	3
				Уровни качества знаний учащихся.	оптимальный уровень (100% - 90%)-4б.; допустимый уровень (89% - 75%)-3б.; удовлетворительный уровень (74% - 50%)-2б.; тревожный уровень (49% - 40%)-1б.; критический уровень (39% - 0%) -0б.	2
		Результаты ЕГЭ	Анализ и систематизация полученной информации, принятие управленческих решений	Превышение региональных показателей среднего балла по всем предметам.	3 б. – от 50 до 100% 2 б. – от 30 до 49% 1 б. – менее 30%	1
				Увеличение процента учащихся с высокими результатами.	3 б. – от 50 до 100% 2 б. – от 30 до 49% 1 б. – менее 30%	1
		Выбор предмета в рамках ЕГЭ (результат профильной		Максимальное соотношение числа учащихся, получавших	3 б. – от 50 до 100% 2 б. – от 30 до 49% 1 б. – менее 30%	3

		подготовки)		подготовку по определенному профилю, и числа сдающих ЕГЭ по данному профилю.		
		Результаты ОГЭ	Анализ и систематизация полученной информации, принятие управленческих решений	Получение аттестата об основном образовании.	3 б. – 100% 2 б. – от 95 до 99% 0 б. – менее 95%	3
				Увеличение процента учащихся с высокими результатами.	3 б. – от 50 до 100% 2 б. – от 30 до 49% 1 б. – менее 30%	1
		Результаты ГВЭ	Анализ и систематизация полученной информации, принятие управленческих решений	Доля учащихся, показавших в ходе аттестации в форме ГВЭ хорошие и отличные результаты.	-	-
		Результаты регионального мониторинга	Анализ и систематизация полученной информации, принятие управленческих решений	Уровни успеваемости учащихся на региональном мониторинге.	оптимальный уровень (100% - 90%)-4б.; допустимый уровень (89% - 75%)-3б.; удовлетворительный уровень (74% - 50%)-2б.; тревожный уровень (49% - 40%)-1б.; критический уровень (39% - 0%) -0б.	2
				Уровни качества знаний учащихся на региональном мониторинге.	оптимальный уровень (100% - 90%)-4б.; допустимый уровень (89% - 75%)-3б.; удовлетворительный	1

					уровень (74% - 50%)-2б; тревожный уровень (49% - 40%)-1б.; критический уровень (39% - 0%)-0б.	
		Достижения обучающихся в олимпиадах	Анализ и систематизация полученной информации, принятие управленческих решений	Наличие призовых мест в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников.	оптимальный уровень (100% - 90%)-4б.; допустимый уровень (89% - 75%)-3б.; удовлетворительный уровень (74% - 50%)-2б; тревожный уровень (49% - 40%)-1б.; критический уровень (39% - 0%) -0б.	0
				Наличие призовых мест в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников.	оптимальный уровень (100% - 90%)-4б.; допустимый уровень (89% - 75%)-3б.; удовлетворительный уровень (74% - 50%)-2б; тревожный уровень (49% - 40%)-1б.; критический уровень (39% - 0%) -0б.	0
				Наличие призовых мест в заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников.	оптимальный уровень (100% - 90%)-4б.; допустимый уровень (89% - 75%)-3б.; удовлетворительный уровень (74% - 50%)-2б; тревожный уровень (49% - 40%)-1б.; критический уровень (39% - 0%) -0б.	0

2	Метапредметные результаты обучения	Положение о системе оценки достижения планируемых результатов освоения образовательных программ		оптимальный уровень (100% - 90%)-4б.; допустимый уровень (89% - 75%)-3б.; удовлетворительный уровень (74% - 50%)-2б.; тревожный уровень (49% - 40%)-1б.; критический уровень (39% - 0%) -0б.	3
3	Личностные результаты	Уровень сформированности планируемых личностных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы ОУ (высокий, средний, низкий).	Сравнение с данными независимой диагностики.	3 б. – от 71% 2 б. – от 30 до 70% 0 б. – менее 30%	2
		Работа Службы Медиации	Доля урегулированных конфликтов	3 б. – от 80 до 100% 2 б. – от 50 до 79% 0 б. – менее 50%	3
3	Результаты организации досуговой деятельности и дополнительного образования	Достижения обучающихся и ученических коллективов в муниципальных конкурсах и соревнованиях.		3 б. – от 80% 2 б. – от 30 до 79% 0 б. – менее 30%	2
		Достижения обучающихся и ученических коллективов в региональных конкурсах и соревнованиях		3 б. – от 80% 2 б. – от 30 до 79% 0 б. – менее 30%	2
		Достижения обучающихся и ученических коллективов в федеральных конкурсах и соревнованиях		3 б. – от 80% 2 б. – от 30 до 79% 0 б. – менее 30%	0
		Доля обучающихся, проявляющих социальную и творческую активность, подтверждаемую участием в различных акциях социального характера, работе общественных организаций, в организации различных проектов		3 б. – от 80% 2 б. – от 50 до 80% 0 б. – менее 50%	2

		Данные о достижениях и проблемах социализации	Анализ и систематизация полученной информации,	Доля обучающихся, не совершивших преступления	3 б. – 100% 2 б. – от 95 до 99% 1б – от 75 до 94% 0 б. – менее 75%	3
				Доля детей, посещающих школу.	3 б. – 100% 2 б. – от 95 до 99% 1б – от 75 до 94% 0 б. – менее 75%	3
4	Здоровье обучающихся	Количество уроков, пропущенных по болезни. Медицинские статистические данные. Контроль физического развития и двигательной подготовленности.	Ведение классного журнала. Наблюдение. Медицинское обследование.	Динамика роста двигательной активности.	3 б. – 100% 2 б. – от 95 до 99% 1б – от 75 до 94% 0 б. – менее 75%	3
				Снижение уровня заболеваемости	3 б. – 100% 2 б. – от 95 до 99% 1б – от 75 до 94% 0 б. – менее 75%	0
				Отсутствие вредных привычек.	3 б. – 100% 2 б. – от 95 до 99% 1б – от 75 до 94% 0 б. – менее 75%	2
				Участие в спортивных секциях.	3 б. – 100% 2 б. – от 95 до 99% 1б – от 75 до 94% 0 б. – менее 75%	3
5	Удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов	Удовлетворенность родителей	Анкетирование родителей	Отсутствие жалоб на качество образовательного процесса.	3 б. – от 80 до 100% 2 б. – от 50 до 79% 0 б. – менее 50%	3

6	Профессиональное самоопределение обучающихся	Направленность учебно-профессиональных интересов выпускников. Поступление в ВУЗы и колледжи для получения профессионального образования	Анкетирования. Статистика	Осознанный выбор профессии и обучения в профильном классе.	3 б. – от 80 до 100% 2 б. – от 50 до 79% 0 б. – менее 50%	3
				Доля выпускников, поступивших на бюджетные отделения в учреждения высшего профессионального образования	3 б. – от 80 до 100% 2 б. – от 50 до 79% 0 б. – менее 50%	3
	Уровень качества условий образования				Максимально возможный балл: 78 Высокий (90%-100%) Оптимальный (70%-89%) Допустимый (50%-69%) Тревожный (ниже 50%)	57 (73%) оптимальный
	Уровень качества содержания образования				Максимально возможный балл: 66 Высокий (90%-100%) Оптимальный (70%-89%) Допустимый (50%-69%) Тревожный (ниже 50%)	58 (88%) оптимальный
	Уровень качества результатов образования				Максимально возможный балл: 92 Высокий (90%-100%) Оптимальный (70%-89%) Допустимый (50%-69%) Тревожный (ниже 50%)	55 (60%) допустимый

	Уровень качества образования	Максимально возможный балл: 236 Высокий (90%-100%) Оптимальный (70%-89%) Допустимый (50%-69%) Тревожный (ниже 50%)	170 (72%) оптимальный
--	------------------------------	--	-----------------------------

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	729
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	271
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	416
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	42
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	350 чел/45%
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	Тестовый -23 Отметка –3,6
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	Тестовый -14 Отметка – 3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	70
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	Проф - 68
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1 (3%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые	человек	0 (0%)

не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	(процент)	
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	5 чел/5,6%
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	3 чел/15%
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	740 чел/99%
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	170 чел/23%
— регионального уровня		0 (0%)
— федерального уровня		0 (0%)
— международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	42 чел/5,8%
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	42 чел/5,8%
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	46
— с высшим образованием		0
— высшим педагогическим образованием		38
— средним профессиональным образованием		1
— средним профессиональным педагогическим образованием		7
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	

— с высшей		19 (41%)
— первой		13 (28%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
— до 5 лет		5 (11%)
— больше 30 лет		17 (37%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
— до 30 лет		7 (15%)
— от 55 лет		16 (35%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	45(98%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	45 (98%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,175
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
— медиатеки		да
— средств сканирования и распознавания текста		да
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
— системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	729 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,4

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует санитарным требованиям и другим требованиям законодательства РФ, позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС НОО, ООО и СОО, ФОП НОО, ООО и СОО.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.