

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Оренбургской области

**Отдел образования администрации Грачевского района Оренбургской
области**

МБОУ "Грачёвская СОШ"

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

_____ Булыга
И.В.

Протокол №1 от
«30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

_____ Давыдова
А.Э.

30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

_____ Т.Е.
Каримова

ОД-П-181 от «30» августа
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Библиотечного кружка «В мире информации»

для обучающихся 5-9 классов

Грачевка – 2023г.

Программа внеурочной деятельности "В мире информации»

Шеметова Елена Николаевна, *педагог-библиотекарь*

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «В мире информации» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и программы «Основы информационной грамотности школьника» [Текст]: программа, занятия с учащимися 5-9 классов/авт.-сост. И.Б.Горшкова, Л.Н.Захарова, Г.В.Ежкова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 254с.

Данная программа представляет собой разработанный дополнительный внеурочный курс по развитию информационной культуры школьников и предназначена для реализации в 5-9 классах. Расчитана на 1 год, из расчета 34 часа в год, 1 час в неделю. Программа может быть реализована как с отдельно взятым классом, так и с группой учащихся из разных классов одной возрастной категории.

Программа представлена в общекультурном направлении внеурочной деятельности образовательного учреждения. Субъект реализации – педагог-библиотекарь.

Программа имеет практико-ориентированный, деятельностный и интегрированный характер. При реализации содержания данной программы расширяются знания, полученные детьми при изучении школьных курсов истории, литературы, мировой и художественной культуры и др.

Актуальность программы

Высокое качество образования невозможно без высокого уровня информационной культуры учащихся. Современный человек должен не только уметь читать, писать, говорить, но и обладать функциональной грамотностью, дающей возможность каждому не просто получать информацию, но и уметь ее оценить и применить для себя, сделать ее полезной. Книга была и остаётся не только основным источником информации для осуществления успешной учебной деятельности, но и мощным средством духовного и интеллектуального развития личности.

В рабочей программе представленного курса книга – это объект изучения в неразрывной связи формы и содержания. Изучение исторического процесса формирования облика книги вызывает интерес к книге как продукту многовековой человеческой деятельности. Она хранит накопленный людьми опыт и является средством передачи интеллектуальных, нравственных и эстетических ценностей, накопленных человечеством, не только через содержание, но и её форму.

Понимание школьниками закономерности этого единства, характерного для книги, создаёт эмоциональный настрой, необходимый для её полноценного восприятия, возникает необходимость думать над книгой не только в процессе чтения, но и до чтения, и после того, когда книга прочитана. Таким образом, формируется осознанное умение полноценной работы с книгой.

Реализация программы способствует развитию интеллектуальных, творческих способностей детей, вооружает их приемами познавательной деятельности, углубляет и расширяет знания и практические навыки, способствует воспитанию трудолюбия, ответственности, целеустремленности, коммуникабельности.

Цель программы: Формирование и удовлетворение потребностей детей в интеллектуальном и духовном развитии посредством книги. Социализация и развитие творческих способностей школьников во вне учебное время.

Задачи программы:

- раскрытие роли книги в истории человеческой цивилизации как основного источника информации;
- представление о книге как художественно-историческом памятнике в контексте мировой культуры;
- формирование умений работы с книгой;
- формирование основы культуры работы с информацией через умения самостоятельно осуществлять поиск и обработку информации, используя различные виды печатных изданий, справочный аппарат библиотеки;
- развитие коммуникативной культуры обучающихся через умения передавать информацию в письменной и устной форме;
- развитие творческой и познавательной активности;
- воспитание бережного отношения к книге;

Сроки реализации программы: Программа внеурочной деятельности «В мире информации» рассчитана на 1 год обучения. Занятия проводятся 1 раз в неделю, всего 34 часа в год.

Формы реализации программы: Познавательная беседа, тематический час, беседа-практикум, видео просмотр, групповая проблемная работа, поисковая работа, экскурсия, выставка-обзор, выставка работ.

Форма контроля: Интеллектуальная игра, литературная викторина, творческая работа, защита проекта.

Планируемые результаты реализации программы:

Личностные результаты:

- Формирование представлений об информационно-поисковой деятельности как жизненно важной в современном информационном обществе.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории, культуре других народов.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Приобретение умения ставить перед собой познавательные цели, конструировать высказывания, доказывать свою точку зрения.
- Самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений.

Метапредметные результаты:

- Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Владение понятиями, отражающими существование связи между объектами и процессами: общение, культура, творчество, книга, автор, содержание, художественный текст и др.
- Владение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её существования.
- Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникативных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

Предметные результаты:

В результате освоения программы занятий внеурочной деятельности «В мире информации» формируются следующие предметные умения, соответствующие требованиям федерального государственного образовательного стандарта общего образования:

- осознавать значимость чтения для личного развития ;
- формировать потребность в систематическом получении информации;
- использовать компьютерные технологии;
- уметь самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации , создавать электронные презентации, тексты, открытки, плакаты;

- пользоваться справочными электронными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

К концу освоения данного курса обучающиеся должны:

- знать основные этапы развития библиотек, библиотечного и книжного дела, исторический процесс формирования внешнего вида книги и её структуры;
- понимать значение специальных библиотечных и книжных терминов, определённых программой;
- уметь самостоятельно осуществлять поиск информации, используя знания о структуре и справочном аппарате книги;
- вести информационный диалог через умение читать и самостоятельно делать библиографическую запись;
- уметь самостоятельно находить информацию в справочных изданиях, выстраивать алгоритм поиска;
- обрабатывать информацию через умение самостоятельно делать элементарные записи: выписки, составлять план, тезисы, конспекты;
- уметь создавать «библиотечный продукт» - дайджест, буктрейлер.

Учебно-тематический план

Номер занятия	Название разделов, тем занятий	Кол-во часов
		всего
1	Дом, в котором живут книги	2
Раздел 1. История возникновения письменности		
2	Древние способы передачи информации. Древние книги. Русская рукописная книга	2
Раздел 2. История появления библиотек		
3	Библиотеки Древнего мира. Книжные собрания	2

	Древней Руси. Современные библиотеки.	
Раздел 3. Изобретение книгопечатания		
4	Книга и ее создатели. Книгопечатание на Руси.	2
Раздел 4. Бережное отношение к книге		
5	Правила обращения с книгами. Ремонт книг.	2
Раздел 5. Путешествие по книжному морю		
6	Литературный календарь. Книги-юбиляры У наших авторов-юбилей!.	2
Раздел 6. Все о книге.		
7	Как устроена книга. Структура книги. Справочный аппарат книги	2
8	Искусство художественного оформления книги. Художники - иллюстраторы	2
9	Писатели и художники в одном лице	1
10	Я – художник - иллюстратор	1
11	Экслибрис – книжный знак. Экслибрисы великих людей	2
12	Экслибрис для библиотеки	1
Раздел 7. Поиск информации в библиотеке		
13	Библиотека - информационный центр	2
14	Справочно-библиографический аппарат библиотеки	1
15	Справочный фонд библиотеки	1

16	Следствие ведут знатоки	2
Раздел 8. Периодические издания		
17	Новости со всей планеты. Детские периодические издания	1
18	Что принес нам почтальон	1
Раздел 9. Книжный ориентир		
19	Книжная выставка	1
20	Книжный буклет. Книжный дайджест	2
21	Буктрейлер	1
22	Итоговое занятие	1
	Итого:	34

Содержание программы

Тема: Дом, в котором живут книги (2 час).

Основные понятия и термины в библиотечном деле (библиотека, книга, фонды и др.). Правила пользования библиотекой. Основные отделы библиотеки (абонемент, читальный зал) книжный фонд, каталоги и картотеки.

Формы работы: познавательная беседа.

Раздел 1: История возникновения письменности (2 час).

Тема: Древние способы передачи информации. Древние книги. Русская рукописная книга.

Древние способы передачи информации (сказители, сигналы, узелковое письмо и др.). Глиняные таблички. Книги-свитки из папируса, книга-кодекс из пергамента. Основные понятия: кипу, вавилонские глиняные таблички, пиктография, папирус, пергамент, манускрипт и др. Творческий процесс создания «наскальных» рисунков. Творческий процесс создания рукописной книги.

Формы работы: познавательная беседа, видео просмотр, практикум.

Раздел 2: История появления библиотек (2 часа).

Тема: Библиотеки Древнего мира. Книжные собрания Древней Руси. Современные библиотеки.

Библиотеки древнего мира. Библиотека из глиняных табличек царя Ассирии Ашшурбанипала. Александрийская библиотека. Монастырские, частные и публичные библиотеки. Многообразие современных библиотек (школьные, публичные, электронные и др.).

Формы работы: тематическая беседа, виртуальная экскурсия.

Раздел 3: Изобретение книгопечатания (2 час).

Тема: Книга и ее создатели. Книгопечатание на Руси.

Деревянная печатная форма. Изобретение печатного станка Иоганном Гутенбергом. Первопечатник Иван Федоров. Первый печатный детский иллюстрированный цветной «Букварь» Кариона Истомина.

Формы работы: познавательная беседа, просмотр отрывка фильма «Друкарь Иван Москвитин».

Раздел 4: Бережное отношение к книге (2 часа).

Тема: Правила обращения с книгами. Ремонт книги.

Ознакомление с правилами пользования книгой. Чего боится книга. Понятия: твердый и мягкий переплет, обложка, суперобложка, ляссе. Изготовление закладок. Суперобложка своими руками. Обучение простейшему ремонту книг: обертывания книги, подклеивание разорванных страниц, склеивание книжного блока.

Формы работы: беседа, практикум, выставка работ.

Раздел 5: Путешествие по книжному морю (2 часа).

Тема: Литературный календарь. Книги-юбиляры.

Книги – юбиляры года.

Формы работы: обзор выставки, беседа.

Тема: Литературный календарь. У наших авторов-юбилей!

Детские писатели и поэты – юбиляры года.

Формы работы: обзор выставки, беседа.

Раздел 6: Все о книге (9 часов).

Тема: Как устроена книга. Структура книги. Справочный аппарат книги.

Элементы книги: переплёт, суперобложка, форзац, фронтиспис, титульный лист, авантитул, контртитул, шмуцтитул, аннотация, предисловие, послесловие, оглавление (содержание), колонцифра, примечания,

комментарии, указатели, иллюстрации. Чтение титульного листа. Алгоритм выбора книги при её беглом просмотре.

Формы работы: познавательная беседа, деловая игра.

Тема: Искусство художественного оформления книги. Художники-иллюстраторы.

Основные элементы оформления книги. Виды иллюстраций. Художники-иллюстраторы книг.

Формы работы: тематический час, видеообзор.

Тема: Писатели и художники в одном лице.

Знакомство с художниками-иллюстраторами: Е.Чарушин, В.Сутеев, Э.Сетон-Томпсон и др.

Формы работы: тематический час, просмотр мультипликационных фильмов.

Тема: Я – художник-иллюстратор.

Творческий процесс иллюстрирования произведения.

Формы работы: проект, групповая творческая работа, выставка работ.

Тема: Экслибрис – книжный знак. Экслибрисы великих людей

История появления экслибриса. Его назначение. Экслибрисы А.П.Чехова, Л.Н.Толстого, В.Брюсова и др.

Формы работы: познавательная беседа, видео просмотр.

Тема: Экслибрис для библиотеки.

Творческий процесс создания экслибриса для школьной библиотеки, для личной библиотеки.

Формы работы: проект, групповая и индивидуальная творческая работа, выставка работ.

Раздел 7: Поиск информации в библиотеке (6 часов).

Тема: Библиотека – информационный центр.

Основные отделы библиотеки. Организация книжного фонда. Поиск литературы в фонде.

Основные понятия: читатель, читательский формуляр, абонемент, читальный зал, открытый доступ.

Формы работы: тематическая беседа, поисковая работа.

Тема: Справочно-библиографический аппарат библиотеки.

Виды каталогов: алфавитный, систематический, электронный.

Систематизация книг по отраслям знания. Полочные разделители.

Электронные носители. Поисковые системы. Поиск необходимой информации.

Формы работы: тематическая беседа, библиографическая игра.

Тема: Справочный фонд библиотеки.

Энциклопедии, словари, справочники. Структура справочных изданий. Поиск информации в справочных изданиях.

Формы работы: беседа-консультация, видеообзор, групповая проблемная работа.

Тема: Следствие ведут знатоки

Поиск литературы в фонде

Формы работы: библиоквест.

Раздел 8: Периодические издания (2 часа).

Тема: Новости со всей планеты . Детские периодические издания.

Газеты и журналы как печатные издания. Основные понятия: периодика, статья, заметка, журналист, редакция. Популярные детские и юношеские газеты и журналы. Электронные варианты детских журналов.

Формы работы: познавательная беседа, презентация детских периодических изданий.

Тема: Что принес нам почтальон.

Периодические издания школьной библиотеки. Поиск информации в школьной периодике. Презентация любимого журнала.

Формы работы: выставка-обзор, поисковая работа, индивидуальная творческая работа.

Раздел 9: Книжный ориентир (5 часов).

Тема: Книжная выставка.

Книжные выставки: виды и формы организации. Цель организации книжной выставки. Этапы разработки и оформления книжной выставки. Творческий процесс оформления книжной выставки.

Формы работы: тематическая беседа, групповая творческая работа, организация выставки.

Тема: Книжный буклет. Книжный дайджест

Основные понятия: «книжный буклет», «книжный дайджест». Этапы создания. Творческий процесс создания книжного буклета, книжного дайджеста.

Формы работы: тематическая беседа, групповая творческая работа, выставка работ.

Тема: Буктрейлер.

Понятие «Буктрейлер», этапы создания. Просмотр буктрейлеров. Творческий процесс создания собственного буктрейлера.

Формы работы: тематическая беседа-консультация, видео просмотр, индивидуальная творческая работа, презентация работ.

Литература

1. Абрамов, Ю.А., Демин, В.Н. Сто великих книг. – М.: Вече, 2009. – 480с. – (100 великих).
2. Астафьева, Н.В. Звездный час: игра// Библиотека школы. – 2013. - №7. – С.35-37.
3. Бединская, Е.А. История возникновения информационных ресурсов общества / Е.А.Бединская // Библиотечные уроки в школе. - Режим доступа http://www.klass.by/biblio_urok.html
4. Брейн-ринг. Путешествие по энциклопедиям. 8 класс. - Режим доступа <http://www.proshkolu.ru>
5. Встречи в школьной библиотеке: тематические вечера, литературно-музыкальные композиции, уроки мужества/ авт.-сост. Н.Г. Растегаева. – Волгоград: Учитель, 2009. – 158с.
6. Выбор книг в библиотеке : [5-6 классы] Библиотечные уроки в школе Режим доступа http://www.klass.by/biblio_urok.html
7. Герасина, О.Е. Сначала Аз да Буки, а потом науки// Досуг в школе. – 2008. - №2. – С.7-9.
8. Гуллер, Юрий. Я дружу с книгой// Детская энциклопедия. – 2009. - №3. – С.1-67.
9. Дьяченко, Н.П. Рождение книги. – М.: Просвещение, 1990. – 111с.
10. Записи о прочитанном. План чтения. Библиотечные уроки в школе. - Режим доступа http://www.klass.by/biblio_urok.html
11. История средних веков: школьная энциклопедия. – М.: ОЛМА-ПРЕСС Образование, 2003. – 831с.
12. Карпова, Д.С. Предметно-тематическая картотека : [как ориентироваться в библиотеке, урок для 5-6 классов] // Читаем, учимся, играем. – 2010. – № 2. – С. 100-102
13. Каталог, каталожная карточка. Урок с презентацией. - Режим доступа <http://www.proshkolu.ru>
14. Конкурс на лучший экслибрис для школьной библиотеки// Школьная библиотека. – 2004. - №2. – С.38-39.
15. Крюкова, Н.С. История развития детской периодической печати в России// Досуг в школе. – 2008. - №2. - С.9-11.
16. Крюкова, Н.С. Как появилось письмо// Досуг в школе. – 2008. - №2. – С.5-7.

17. Кузякина, Н.Е. Любите книгу и цените библиотеку: методическое пособие для школьных библиотекарей // Библиотека в школе. – 2004. – №13. – С.4-64.
18. Куликова, Н.П.: «Что такое книга, для чего она...»: [устный журнал, посвящённый Дню книгопечатания для 5-6 кл.] / Н.П.Куликова // Читаем, учимся, играем. – 1998. – № 4. – С. 83-84
19. Магистры информационного поиска : [библиотечный урок, 7 класс] // Читаем, учимся, играем.- 1998.- № 4. - С. 31-34.
20. Нурлыгаянова, С. Г. Структура книги: [библиотечный урок в 5, 7 кл.] / С.Г.Нурлыгаянова // Читаем, учимся, играем. – 1998. – № 4. – С. 20-21.
21. О библиотеке. О книге. Элементы книги. - Режим доступа: ПроШколу.ру: Бесплатный школьный портал <http://www.proshkolu.ru/>
22. Пальчиевская, Е.Н. Книжная выставка и её назначение: библиотечный урок // Библиотека школы. – 2015. - №5. – С.29-31.
23. Пантюхова, Т. В. Юный издатель: [библиотечный урок] / Т, В. Пантюхова // Читаем, учимся, играем. – 2008.– №10. – С. 73-75.
24. Периодические издания – одно из главных средств массовой информации школьников : урок для 5-8 классов. - Режим доступа: <http://www.proshkolu.ru>
25. Подкопай, Е.А., Щербак, С.И. Литература по естественным наукам: совместный урок для 5-х классов // Библиотека школы. – 2015. - №5. – С.32-334.
26. Пучкова, И. М. Периодические издания – одно из главных средств массовой информации школьников Библиотечные уроки в школе. - Режим доступа http://www.klass.by/biblio_urok.html
27. Рыжов, В.А. По страницам любимых книг: викторина // Последний звонок. – 2008. - №5. – С.8-9.
28. Самостоятельная работа с книгой : [второй вариант] Библиотечные уроки в школе. Режим доступа http://www.klass.by/biblio_urok.html
29. Словарь юного книголюбца/ сост. И.Я. Линкова. – М.: Книга, 1987. – 303с.
30. Старинная изба-читальня : урок-путешествие. // ПроШколу.ру. Бесплатный школьный портал. - Режим доступа <http://www.proshkolu.ru/>
31. Творческий опыт работы с книгой: библиотечные уроки, читательские часы, внеклассные занятия/ сост. Т.Р. Цымбалюк. – Волгоград: Учитель, 2011. – 135с.
32. Терехова, Н.Л. Книжная палата // Досуг в школе. – 2008. - №2. – С.17-21.
33. Фроликова, Т. У. Основы информационной культуры и грамотности в школьной библиотеке. / Т.У. Фроликова // Школьная библиотека. – 2012. – № 1. – С. 28.
34. Энциклопедия для детей. Т.5. История России: ч.1: От древних славян до конца XVII в./ гл. ред. М. Аксёнова. – М.: Мир энциклопедий Аванта+, 2009. – 512 с.

