

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Грачёвская средняя общеобразовательная школа»*

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МБОУ «Грачёвская СОШ»

(протокол от 13.04.2021 № _)

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Грачёвская СОШ»

Т.Е. Каримова

Приказ от 16.04.2021 № ОД-П-129

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Грачёвская средняя общеобразовательная школа» за 2021 год**

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Грачёвская средняя общеобразовательная школа» (МБОУ «Грачёвская СОШ»)
Руководитель	Каримова Татьяна Евгеньевна
Адрес организации	461800, Оренбургская область, Грачевский район, с. Грачевка, ул. Юбилейная, д. 3
Телефон, факс	8 (35344) 2-14-11, 8 (35344) 2-44-02
Адрес электронной почты	grach_srsh@mail.ru
Адрес официального сайта	http://grachsrsh2016.ucoz.net
Учредитель	Муниципальное образование Грачевский район Оренбургской области

Дата создания	1866 год
Лицензия	От 04.04.2016 № 2614 серия 56Л01 № 0004628
Свидетельство о государственной аккредитации	От 13.10.2016 № 2055, серия 56 А 01 № 0003719; срок действия: до 27 февраля 2024 года

МБОУ «Грачёвская СОШ» (далее Школа) расположена в районном центре Муниципального образования Грачевский район Оренбургской области. Большинство семей обучающихся, проживают в с. Грачевка, в школе обучаются дети, приезжающие обучаться с близлежащих сел.

Основным видом деятельности Школы является предоставление общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

II. Система управления организацией

Управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	решает вопросы деятельности Учреждения, за исключением вопросов, отнесенных законодательством или Уставом к компетенции органов управления учреждением, Учредителя
Совет учреждения	Рассматривает вопросы: – определения основных направлений развития учреждения; – повышения эффективности финансово-хозяйственной деятельности учреждения, стимулирования труда его работников; – содействия созданию в учреждении оптимальных условий и форм организации образовательного процесса; – контроля за реализацией в полном объёме образовательных программ в соответствии с учебным

	<p>планом и графиком учебного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществления контроля за организацией питания и медицинского обслуживания в учреждении в целях охраны труда и укрепления здоровья обучающихся и работников учреждения; – контроля за целевым и рациональным расходованием финансовых средств учреждения; – участия в рассмотрении конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса в случаях, когда стороны не пришли к обоюдному согласию; – взаимодействия с другими органами самоуправления в учреждении.
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обсуждает и производит выбор различных вариантов содержания образования, форм, методов обучения и воспитания; – принимает решение о формах проведения в данном календарном году промежуточной аттестации; – принимает решение о переводе обучающихся в следующий класс по результатам промежуточной аттестации, об отчислении обучающегося на основе представления директора, по согласованию с родителями (законными представителями) обучающегося об оставлении его на повторное обучение, о переводе на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану; – организует работу по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив по использованию методик образовательного процесса; – принимает решение о выпуске обучающихся при получении ими основного общего и среднего общего образования; – рассматривает представление педагогических работников к награждению и (или) присвоению почетного звания; – рассматривает состояние и итоги учебной работы Учреждения, воспитательной работы; – обсуждает и принимает решение об одобрении локальных нормативных актов, регламентирующих организацию образовательного процесса.
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обсуждать и принимать коллективный договор, правила внутреннего трудового распорядка, разрабатывать и принимать Устав учреждения коллективом образовательного учреждения для

внесения его на утверждение и другие локальные акты;
– определять численность комиссии по трудовым спорам учреждения и сроки ее полномочий, избирать ее членов;
– выдвигать коллективные требования работников учреждения и избирать полномочных представителей для участия в решении коллективного трудового спора;
– иные вопросы, решение которых отнесено к компетенции общего собрания трудового коллектива в соответствии с действующим законодательством.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано семь предметных методических объединений:

- учителей начальной школы;
- учителей русского языка и литературы;
- учителей математики, физики и информатики;
- учителей иностранного языка;
- учителей общественных наук и естественно-научного цикла;
- учителей физической культуры, технологии, ОБЖ, ИЗО и музыки;
- классных руководителей.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий. Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО, ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и на 5-ти летний при реализации ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ; 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

В 2021 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2020/21 и в 2021/22 учебных годах пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, платформы «Цифровая школа Оренбуржья», Российская электронная школа, SkySmart, Учи.ру, Решу ОГЭ, Решу ЕГЭ и др.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в начальной и основной школе. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом;
- недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;
- не успешность работников Школы в установлении полноценного взаимодействия с родителями, проведении достаточных разъяснений о включенности в дистанционные занятия и значимости их для обучающихся.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы Школы на 2022 год необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить мероприятия в план ВСОКО.

На основании статьи 58 Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ, в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся с 01 апреля по 31 мая 2021 года проведена промежуточная аттестация для обучающихся 1- 11 классов.

Результаты промежуточной аттестации Русский язык

класс	По списку	вып	«5»	«4»	«3»	«2»	Уровень обуч	Уровень качества	Учитель
5а	22	22	1	8	13	0	100%	40,9%	Шаповалова И.А.
5б	24	24	4	10	10	0	100%	58%	Маргелова Н.К.
5в	23	23	0	10	13	0	100%	43%	Лаврухина Л.Г.
5г	25	25	2	10	13	0	100%	48%	Григина О.В
6а	23	23	3	13	6	0	100%	69%	Шаповалова И.А.
6б	22	22	2	7	13	0	100%	40,9%	Козлова М.Н.

6В	22	22	2	6	13	1	95%	36%	Терновых Е.А.
6Г	22	22	5	12	5	0	100%	77%	Маргелова Н.К.
7 а	23	23	0	8	15	0	100%	35%	Лаврухина Л.Г.
7б	23	23	0	1	22	0	100%	4%	Лаврухина Л.Г.
7В	26	26	1	17	8	0	100%	69%	Маргелова Н.К.
7Г	22	22	0	11	11	0	100%	50%	Козлова М.Н.
8а	21	20	4	10	7	0	100%	66%	Шаповалова И.А.
8б	22	22	4	11	7	0	100%	68%	Терновых Е.А.
8В	19	19	1	10	8	0	100%	57,8%	Григина О.В.
8Г	19	19	2	12	5	0	100%	74%	Маргелова Н.К.
9а	19	19	7	4	8	0	100%	58%	Лаврухина Л.Г.
9б	18	18	6	6	6	0	100%	67%	Терновых Е.А.
9В	20	20	1	8	11	0	100%	45%	Козлова М.Н.
9Г	17	17	3	8	6	0	100%	64,7	Козлова М.Н.
10а	17	17	3	11	3	0	100%	82%	Козлова М.Н.
10б	18	18	0	15	1	2	89	94%	Маргелова Н.К.
10а	17	17	3	11	3	0	100%	82%	Козлова М.Н.
10б	18	18	0	15	1	2	89	94%	Маргелова Н.К.

Родной язык

класс	По списку	вып	«5»	«4»	«3»	«2»	Уровень обуч	Уровень качества	Учитель
5а	22	22	5	8	9	0	100%	59%	Шаповалова И.А.
5б	24	24	6	14	4	0	100%	80%	Маргелова Н.К.
5в	23	23	6	14	3	0	100%	87%	Лаврухина Л.Г.
5Г	25	25	4	9	12	0	100%	52%	Григина О.В.
8а	21	21	1	10	10	0	100%	52%	Шаповалова И.А.
8б	22	22	7	7	8	0	100%	64%	Терновых Е.А.
8В	19	19	0	8	11	0	100%	42%	Григина О.В.
8Г	19	19	2	5	12	0	100%	37%	Маргелова Н.К.
9а	19	19	1	8	10	0	100%	47%	Лаврухина Л.Г.

9б	18	18	10	3	5	0	100%	72%	Терновых Е.А.
9в	20	20	2	9	9	0	100%	55%	Козлова М.Н.
9г	17	17	2	8	7	0	100%	58,8%	Козлова М.Н.
10а	17	17	2	3	12	0	100%	29	Козлова М.Н.
10б	18	18	0	10	6	2	89	62	Маргелова Н.К.
11 а	14	14	14	0	0	0	100%	100%	Григина О.В.
11б	19	19	5	11	3	0	100%	84%	Терновых Е.А.

Элективный курс «Русское правописание: орфография» в 10-х классах

класс	По списку	вып	«5»	«4»	«3»	«2»	Уровень обуч	Уровень качества	Учитель
10а	17	17	0	4	13	0	100%	23,5%	Козлова М.Н.
10б	18	18	1	11	4	2	89	75%	Маргелова Н.К.
Всего:	35	35	5	44	17	2	94	98,5%	

Элективный курс «Русское правописание: пунктуация» в 11-х классах

класс	По списку	вып	«5»	«4»	«3»	«2»	Уровень обуч	Уровень качества	Учитель
11а	14	14	9	4	1	0	100%	92%	Григина О.В.
11б	19	19	1	10	8	0	100%	40%	Терновых Е.А.
Всего:							100%	%	

Литература

класс	По списку	вып	«5»	«4»	«3»	«2»	Уровень обуч	Уровень качества	Учитель
5а	22	22	1	5	16	0	100%	27%	Шаповалова И.А.
5б	24	24	4	15	5	0	100%	79%	Маргелова Н.К.
5в	23	23	8	8	7	0	100%	69,5%	Лаврухина Л.Г.
5г	25	25	5	7	13	0	100%	47%	Григина О.В.
6а	23	23	2	11	10	0	100%	56%	Шаповалова И.А.
6б	22	22	3	7	12	0	100%	45%	Козлова М.Н.

6в	22	22	6	8	8	0	100%	64%	Терновых Е.А.
6г	22	22	5	15	2	0	100%	91%	Маргелова Н.К.
7 а	23	23	3	7	13	0	100%	43%	Лаврухина Л.Г.
7б	23	23	0	6	17	0	100%	26%	Лаврухина Л.Г
7в	26	26	4	14	8	0	100%	69%	Маргелова Н.К.
7г	22	22	0	13	9	0	100%	59%	Козлова М.Н.
8а	21	21	4	14	3	0	100%	85%	Шаповалова И.А.
8б	22	22	3	7	12	0	100%	45%	Терновых Е.А.
8в	19	19	0	12	7	0	100%	63%	Григина О.В.
8г	19	19	5	7	7	0	100%	63%	Маргелова Н.К.
9а	19	19	7	8	4	0	100%	79%	Лаврухина Л.Г
9б	18	18	7	3	8	0	100%	56%	Терновых Е.А.
9в	20	20	3	11	6	0	100%	70%	Козлова М.Н.
9г	17	17	1	11	5	0	100%	70,5%	Козлова М.Н.
10а	17	17	2	9	6	0	100%	64,7%	Козлова М.Н.
10б	18	18	2	12	2	2	89	87,5%	Маргелова Н.К.

Родная литература

класс	По списку	вып	«5»	«4»	«3»	«2»	Уровень обуч	Уровень качества	Учитель
5а	21	21	6	12	3	0	100%	86%	Шаповалова И.А.
5б	24	24	9	11	4	0	100%	83%	Маргелова Н.К.
5в	23	23	6	3	14	0	100%	39%	Лаврухина Л.Г.
5г	25	25	0	10	15	0	100%	40%	Григина О.В
6а	23	23	7	9	7	0	100%	69%	Шаповалова И.А.
6б	22	22	4	6	12	0	100%	45%	Козлова М.Н.
6в	22	22	10	5	7	0	100%	68%	Терновых Е.А.

6г	22	22	10	9	3	0	100%	86%	Маргелова Н.К.
8а	21	21	2	8	11	0	100%	47%	Шаповалова И.А.
8б	22	22	8	5	9	0	100%	59%	Терновых Е.А.
8в	20	20	1	6	13	0	100%	35%	Григина О.В.
8г	18	18	4	6	8	0	100%	55,6%	Маргелова Н.К.
9а	19	19	1	8	10	0	100%	47%	Лаврухина Л.Г
9б	18	18	8	5	5	0	100%	72%	Терновых Е.А.
9в	20	20	4	10	6	0	100%	70%	Козлова М.Н.
9г	17	17	3	6	8	0	100%	52,9%	Козлова М.Н.

Обществознание

Класс	Количество учащихся	5	4	3	2	Качество %	Обученность %	Форма аттестации	Учитель
6а	23	12	5	6	-	74	100	Творческая работа	Клочкова Д.А.
6б	22	10	7	5	-	77	100	Творческая работа	Клочкова Д.А.
6в	22	8	5	9	-	59	100	Творческая работа	Докучаева В.А.
6г	22	14	3	5	-	77	100	Творческая работа	Докучаева В.А.
7а	23	10	6	7	-	69	100	Доклад	Клочкова Д.А.
7б	24	3	3	18	-	25	100	Доклад	Клочкова Д.А.
7в	26	8	8	10	-	61	100	Доклад	Клочкова Д.А.
7г	22	6	8	8	-	64	100	Доклад	Клочкова Д.А.
8а	21	10	5	6	-	71	100	Доклад	Клочкова Д.А.
8б	22	4	22	7	-	68	100	Доклад	Давыдова А.Э.
8в	19	7	8	4	-	71	100	Доклад	Клочкова Д.А.
8г	19	8	6	5	-	74	100	Доклад	Клочкова Д.А.
9а	19	14	3	2	-	89	100	Доклад	Докучаева В.А.
9б	18	16	2	-	-	100	100	Доклад	Докучаева В.А.
9в	20	6	8	6	-	70	100	Доклад	Давыдова А.Э.
9г	17	11	4	2	-	88	100	Доклад	Давыдова А.Э.
10а	17	14	3	-	-	100	100	Доклад	Давыдова А.Э.
10б	18	8	7	-	3	83	83	Доклад	Давыдова А.Э.
11а	14	4	7	3	-	79	100	Доклад, контрольная	Давыдова А.Э.

								по допуску к экзамену	
116	19	19	-	-	-	100	100	Доклад, контрольная по допуску к экзамену	Докучаева В.А.

Элективный курс по обществознанию «Актуальные вопросы обществознания»

Класс	Количество учащихся	5	4	3	2	Качество %	Обученность %	Форма аттестации	Учитель
10б	18	6	5	4	3	56	83	Внутренний экзамен	Давыдова А.Э.

Экономика

Класс	Количество учащихся	5	4	3	2	Качество %	Обученность %	Форма аттестации	Учитель
10б	18	1	9	5	3	56	83	Контрольная работа	Давыдова А.Э.
11 а	14	7	6	1	-	93	100	Контрольная работа	Давыдова А.Э.

Право

Класс	Количество учащихся	5	4	3	2	Качество %	Обученность %	Форма аттестации	Учитель
10б	18	-	3	12	3	17	83	Контрольная работа	Давыдова А.Э.
11а	14	4	8	2	-	86	100	Контрольная работа	Давыдова А.Э.

ОДНКНР

Класс	Количество учащихся	5	4	3	2	Качество %	Обученность %	Форма аттестации	Учитель
5а	22	10	11	1	-	95	100	Творческая работа	Шаповалова И.А.
5б	24	15	9	-	-	100	100	Творческая работа	Коротких Е.И.
5в	23	19	4	-	-	100	100	Творческая работа	Коротких Е.И.
5г	25	14	3	8	-	64	100	Творческая работа	Григина О.В.
6а	23	6	12	5	-	78,2	100	Творческая работа	Антонова Л.И.

6б	22	3	7	12	-	45,4	100	Творческая работа	Антонова Л.И
6в	22	5	8	9	-	59	100	Творческая работа	Антонова Л.И
6г	22	10	12	-	-	100	100	Творческая работа	Антонова Л.И

Химия

класс	Кол-во уч-ся	5	4	3	2	Кач-во	Ур. Обуч.	Форма отчета	Учитель
8А	21	1	12	8	-	62%	100%	Итоговая контрольная работа	Булыга И.В.
8Б	22	-	13	9	-	59%	100%	Итоговая контрольная работа	Булыга И.В.
8В	19	-	11	8	-	57,8%	100%	Итоговая контрольная работа	Булыга И.В.
8Г	19	2	9	8	-	57,8%	100%	Итоговая контрольная работа	Булыга И.В.
9А	19	1	6	12	-	36,8%	100%	Итоговое тестирование	Булыга И.В.
9Б	18	5	5	8	-	55,5%	100%	Итоговое тестирование	Булыга И.В.
9В	20	5	9	6	-	70%	100%	Итоговое тестирование	Булыга И.В.
9Г	17	4	7	6	-	64,7%	100%	Итоговое тестирование	Булыга И.В.
10А	17	4	4	9	-	47%	100%	Итоговое тестирование	Булыга И.В.
10АЭК	17	-	7	10	-	41%	100%	Зачет	Булыга И.В.
10Б	18	2	8	6	2	55,5%	89	Итоговое тестирование	Булыга И.В.
11 А	14	1	7	6	-	57%	100%	Итоговое тестирование	Булыга И.В.
11 Б	19	5	10	4	-	78,9%	100%	Итоговое тестирование/Контрольная работа по допуску	Булыга И.В.
11Б К	19	4	9	6	-	68%	100%	Зачет	Булыга И.В.

Биология

класс	Кол-во уч-ся	5	4	3	2	Кач-во (%)	Ур. Обуч.(%)	Форма отчета	Учитель
5А	21	13	5	4	-	82%	100	Творческая работа	Суйкова В.Ф.
5Б	24	20	1	3	-	88%	100	Творческая работа	Суйкова В.Ф.
5В	23	17	2	4	-	83%	100	Творческая работа	Суйкова В.Ф.
5Г	25	20	3	2	-	92%	100	Творческая работа	Суйкова В.Ф.
6А	23	8	15	-	-	100	100	Творческая работа	Каримова Т.Е

6Б	22	14	8	-	-	100	100	Творческая работа	Каримова Т.Е
6В	22	5	14	3	-	86	100	Творческая работа	Каримова Т.Е
6Г	22	15	7	-	-	100	100	Творческая работа	Каримова Т.Е
7А	23	-	6	17	-	26%	100	Итоговое тестирование	Суйкова В.Ф.
7Б	24	-	3	19	-	14%	100	Итоговое тестирование	Суйкова В.Ф.
7В	26	-	7	19	-	27%	100	Итоговое тестирование	Суйкова В.Ф.
7Г	22	7	5	10	-	54,5	100	Итоговое тестирование	Каримова Т.Е.
8А	21	-	11	10	-	52%	100	Итоговое тестирование	Суйкова В.Ф
8Б	22	-	13	9	-	59%	100	Итоговое тестирование	Суйкова В.Ф
8В	19	5	7	7	-	63%	100	Итоговое тестирование	Суйкова В.Ф
8Г	19	-	3	16	-	16%	100	Итоговое тестирование	Суйкова В.Ф
9А	20	2	6	12	-	40	100	Итоговое тестирование	Коротких Е.И.
9Б	18	5	7	6	-	67%	100	Итоговое тестирование	Булыга И.В.
9В	20	-	8	12	-	40	100	Итоговое тестирование	Каримова Т.Е.
9Г	18	2	7	8	-	50%	100	Итоговое тестирование,	Булыга И.В.
10А	17	4	5	8	-	53%	100	Итоговое тестирование	Суйкова В.Ф
10А ЭК	17	2	10	5	-	76%	100	Зачетная работа	Суйкова В.Ф
10Б	18	2	8	6	2	56	89	Итоговое тестирование	Суйкова В.Ф
11А	14	-	5	9	-	36%	100	Итоговое тестирование	Суйкова В.Ф
11Б	19	3	7	9	-	53%	100	Итоговое тестирование/ Контрольная работа по допуску	Суйкова В.Ф
11Б ЭК	19	10	6	3	-	84%	100	Итоговое тестирование	Суйкова В.Ф

География

класс	Кол-во уч-ся	5	4	3	2	Кач-во	Ур. Обуч.	Форма отчета	Учитель
5А	22	8	9	5	-	77	100	творческая работа-доклад	Конева О.А
5Б	24	9	8	7	-	71	100	творческая работа-доклад	Конева О.А
5В	23	8	9	6	-	74	100	творческая работа-доклад	Конева О.А
5Г	25	10	10	5	-	80	100	творческая работа-доклад	Конева О.А
6А	23	3	13	7	-	69,6	100	творческая работа-	Коротких Е.И.

6Б	22	5	11	6	-	72,7	100	творческая работа	Коротких Е.И.
6В	22	6	10	6	-	72,7	100	творческая работа	Коротких Е.И.
6Г	22	5	14	3	-	86,4	100	творческая работа	Коротких Е.И.
7А	23	16	1	3	-	73,9	100	творческая работа	Каримова Т.Е.
7Б	24	2	9	13	-	45,8	100	творческая работа	Коротких Е.И.
7В	26	5	12	9	-	65,4	100	творческая работа	Коротких Е.И.
7Г	22	11	7	2	-	81,8	100	творческая работа	Каримова Т.Е.
8А	21	6	9	6	-	71,4	100	творческая работа-	Коротких Е.И.
8Б	22	5	15	2	-	91	100	творческая работа-	Коротких Е.И.
8В	19	5	9	5	-	73,7	100	творческая работа	Коротких Е.И.
8Г	19	7	8	4	-	78,9	100	творческая работа-	Коротких Е.И.
9А	19	4	8	7	-	63	100	творческая работа-доклад	Конева О.А
9Б	18	9	7	2	-	89	100	творческая работа- доклад	Конева О.А
9В	20	0	7	13	-	35	100	творческая работа- доклад	Каримова Т.Е.
9Г	17	6	10	1	-	94	100	творческая работа- доклад	Конева О.А
10А	17	16	1	-	-	100	100	творческая работа-доклад	Конева О.А
10Б	18	15	-	3	-	83,4	100	творческая работа-доклад	Конева О.А
11А	14	5	6	3	-	78,6	100	творческая работа	Коротких Е.И.
11Б	19	6	13	-	-	100	100	творческая работа	Коротких Е.И.

Английский язык

класс	По списку	вып	«2»	«3»	«4»	«5»	Уровень обуч	Уровень качества	Учитель
5а	13	13	0	12	1	0	100%	8%	Журавлева М.С.
5а	9	9	0	5	3	1	100%	44%	Камбетова А.И.
5б	12	12	0	2	4	6	100%	83%	Камбетова А.И.
5б	12	12	0	7	5	0	100%	42%	Журавлева М.С.
5в	11	11	0	5	1	5	100%	55%	Свотина Е.А.
5в	12	12	0	10	2	0	100%	147%	Бондарева Д.Д.
5г	12	12	0	12	0	0	100%	0%	Свотина Е.А.
5г	13	13	0	9	4	0	100%	31%	Бондарева Д.Д.
6а	11	11	0	9	2	0	100%	18%	Журавлева М.С.
6а	12	12	0	11	1	0	100%	8%	Камбетова А.И.
6б	11	11	0	10	1	0	100%	9%	Журавлева М.С.

Отчет о результатах самообследования МБОУ «Грачёвская СОШ» за 2021 год

6б	11	11	0	6	3	2	100%	45%	Камбетова А.И.
6в	10	10	0	6	3	1	100%	40%	Свотина Е.А.
6в	12	12	0	11	1	0	100%	8%	Елизарова Т.С.
6г	12	12	0	11	1	0	100%	8%	Журавлева М.С.
6г	10	10	0	3	3	4	100%	70%	Елизарова Т.С.
7а	11	11	0	3	5	3	100%	73%	Бондарева Д.Д.
7а	12	12	0	12	0	0	100%	0%	Елизарова Т.С.
7б	11	11	0	8	3	0	100%	27%	Журавлева М.С.
7б	11	11	0	6	2	3	100%	45%	Камбетова А.И.
7в	13	13	0	9	3	1	100%	31%	Бондарева Д.Д,
7в	13	13	0	8	5	0	100%	38%	Камбетова А.И
7г	12	12	0	8	3	1	100%	33%	Бондарева Д.Д,
7г	9	9	0	9	0	0	100%	100%	Елизарова Т.С.
8а	11	11	0	4	6	1	100%	63%	Журавлева М.С.
8а	10	10	0	8	2	0	100%	20%	Свотина Е.А.
8б	11	11	0	4	7	0	100%	63%	Журавлева М.С.
8б	11	11	0	6	3	2	100%	45%	Свотина Е.А.
8в	9	9	0	2	6	1	100%	77%	Свотина Е.А.
8в	10	10	0	4	4	2	100%	60%	Бондарева Д.Д,
8г	19	19	0	8	11	0	100%	57%	Бондарева Д.Д,
9а	19	19	0	6	10	3	100%	68%	Журавлева М.С.
9б	18	18	0	7	7	4	100%	61%	Свотина Е.А.
9в	10	10	0	4	1	5	100%	60%	Свотина Е.А.
9в	10	10	0	3	5	2	100%	70%	Елизарова Т.С.
9г	17	17	0	7	9	1	100%	59%	Елизарова Т.С.
10а	17	17	0	0	4	13	100%	100%	Елизарова Т.С.
10б	18	18	2	2	10	4	89	88%	Елизарова Т.С.
11а	14	14	0	5	8	1	100%	64%	Свотина Е.А.
11б	19	19	0	2	13	4	100%	89%	Свотина Е.А.
2а	18	18	0	4	7	7	100%	78%	Елизарова Т.С.
2б	27	27	0	8	9	10	100%	71%	Елизарова Т.С.
2в	21	21	0	7	6	8	100%	67%	Елизарова Т.С.
2г	18	18	0	4	6	8	100%	78%	Елизарова Т.С.

3а	24	24	0	24	0	0	100%	0%	Бондарева Д.Д,
3б	21	21	0	13	7	1	100%	38%	Бондарева Д.Д,
3в	24	24	0	11	10	3	100%	54%	Бондарева Д.Д,
4а	22	22	0	19	1	2	100%	14%	Журавлева М.С.
4б	22	22	0	17	5	0	100%	23%	Журавлева М.С.
4в	23	23	0	14	5	4	100%	39%	Камбетова А.И.
Всего	67	67	0	50	11	6	100%	25%	

Немецкий язык

класс	По списку	вып	«2»	«3»	«4»	«5»	Уровень обуч	Уровень качества	Учитель
8а	21	21	0	7	12	2	100%	67%	Бондарева Д.Д,
8б	22	22	0	15	7	0	100%	32%	Бондарева Д.Д,
8в	19	19	0	5	9	5	100%	74%	Бондарева Д.Д,
8г	19	19	0	12	7	0	100%	37%	Бондарева Д.Д,
9а	19	19	0	7	9	3	100%	63%	Камбетова А.И.
9б	18	18	0	3	4	11	100%	83%	Свотина Е.А.
9в	20	20	0	2	12	6	100%	90%	Свотина Е.А.
9г	17	17	0	0	0	17	100%	100%	Бондарева Д.Д.
Всего	74	74	0	12	25	37	100%	84%	

Технология

Класс	"5"	"4"	"3"	"2"	Качество	Обученность	Форма ПА	Учитель
5а	0	5	5	0	50	100	Итоговое тестирование	Каменская Т. А.
5а	1	1	10	-	17	100	Итоговое тестирование	Булыга А. А.
5б	6	7	11	-	54	100	Итоговое тестирование	Булыга А. А.
5в	6	10	7	-	67	100	Итоговое тестирование	Булыга А. А.
5г	1	8	2	0	82	100	Итоговое тестирование	Каменская Т. А.
5г	2	2	10	-	28	100	Итоговое тестирование	Булыга А. А.
6а	-	2	15	-	13	100	Итоговое тестирование	Булыга А. А.
6б	2	7	1	-	91	100	Итоговое тестирование	Булыга А. А.
6в	2	11	1	-	86	100	Итоговое тестирование	Булыга А. А.
6г	2	7	-	-	100	100	Итоговое тестирование	Булыга А. А.
6а	0	4	2	0	67	100	Итоговое тестирование	Каменская Т. А.
6б	1	6	5	0	58	100	Итоговое тестирование	Каменская Т. А.
6в	0	5	3	0	63	100	Итоговое тестирование	Каменская Т. А.

Отчет о результатах самообследования МБОУ «Грачёвская СОШ» за 2021 год

6г	3	7	3	0	77	100	Итоговое тестирование	Каменская Т. А.
7а	3	6	4	0	69	100	Итоговое тестирование	Каменская Т. А.
7б	0	3	7	0	30	100	Итоговое тестирование	Каменская Т. А.
7в	2	9	5	0	67	100	Итоговое тестирование	Каменская Т. А.
7г	0	8	3	0	73	100	Итоговое тестирование	Каменская Т. А.
7а	2	6	2	-	90	10	Итоговое тестирование	Булыга А. А.
7б	-	3	8	-	25	100	Итоговое тестирование	Булыга А. А.
7в	2	4	4	-	50	100	Итоговое тестирование	Булыга А. А.
7г	4	5	-	-	100	100	Итоговое тестирование	Булыга А. А.
8а	9	8	4	-	81	100	Итоговое тестирование	Булыга А. А.
8б	7	8	7	-	68	100	Итоговое тестирование	Булыга А. А.
8в	6	8	5	-	73	100	Итоговое тестирование	Булыга А. А.
8г	-	8	11	-	42	100	Итоговое тестирование	Булыга А. А.
9а	5	9	6	-	70	100	Итоговое тестирование	Булыга А. А.
9б	11	7	-	-	100	100	Итоговое тестирование	Булыга А. А.
9в	12	5	3	-	85	100	Итоговое тестирование	Булыга А. А.
9г	8	2	7	-	53	100	Итоговое тестирование	Булыга А. А.

Физическая культура

Класс	"5"	"4"	"3"	"2"	Качество	Обученность	Форма ПА	Учитель
2а	8	10	0	0	100	100	Выполнение контрольных нормативов	Аманшиева М.А
2б	18	9	0	0	100	100	Выполнение контрольных нормативов	Аманшиева М.А
2в	19	2	0	0	100	100	Выполнение контрольных нормативов	Аманшиева М.А
2г	15	3	0	0	100	100	Выполнение контрольных нормативов	Аманшиева М.А
3а	16	8	0	0	100	100	Выполнение контрольных нормативов	Аманшиева М.А
3б	12	9	0	0	100	100	Выполнение контрольных нормативов	Аманшиева М.А
3в	20	4	0	0	100	100	Выполнение контрольных нормативов	Аманшиева М.А
4в	17	6	0	0	100	100	Обязательный зачет	Аманшиева М.А
6б	21	1	0	0	100	100	Выполнение контрольных нормативов	Аманшиева М.А
5в	11	13	-	-	100	100	Контрольные нормативы	Налётов Н.В
8б	8	14	-	-	100	100	Контрольные нормативы	Налётов Н.В
8в	4	15	-	-	100	100	Контрольные нормативы	Налётов Н.В
8г	5	14	-	-	100	100	Контрольные нормативы	Налётов Н.В
9а	7	12	-	-	100	100	Контрольные нормативы	Налётов Н.В
9б	9	9	-	-	100	100	Контрольные нормативы	Налётов Н.В

9г	9	9	-	-	100	100	Контрольные нормативы	Налётов Н.В
11а	8	6	-	-	100	100	Контрольные нормативы	Налётов Н.В
4а	1	21	-	-	65	100	зачет	Мирная А. Ф.
4б	3	19	-	-	68	100	зачет	Мирная А. Ф.
5а	21	3	-	-	95	100	Выполнение контрольных нормативов	Мирная А. Ф.
6а	20	3	-	-	95	100	Выполнение контрольных нормативов	Мирная А. Ф.
6в	15	7	-	-	88	100	Выполнение контрольных нормативов	Мирная А. Ф.
6г	22	-	-	-	100	100	Выполнение контрольных нормативов	Мирная А. Ф.
5б	16	8	-	-	100	100	Сдача контрольных нормативов.	Каримов С.Е.
5г	17	8	-	-	100	10	Сдача контрольных нормативов	Каримов С.Е.
7а	8	14	-	-	100	100	Сдача контрольных нормативов	Каримов С.Е.
7б	12	12	-	-	100	100	Сдача контрольных нормативов	Каримов С.Е.
7в	14	12	-	-	100	100	Сдача контрольных нормативов	Каримов С.Е.
7г	11	11	-	-	100	100	Сдача контрольных нормативов	Каримов С.Е.
8а	16	5	-	-	100	100	Сдача контрольных нормативов	Каримов С.Е.
9в	14	6	-	-	100	100	Обязательный зачет.	Каримов С.Е.
10а	13	4	-	-	100	100	Обязательный зачет.	Каримов С.Е.
10б	10	5	-	-	100	100	Обязательный зачет.	Каримов С.Е.
11б	12	7	-	-	100	100	Сдача контрольных нормативов	Каримов С.Е.

Изобразительное искусство

Класс	"5"	"4"	"3"	"2"	Качество	Обученность	Форма ПА	Учитель
5 а	18	5	1	0	96	100	Творческая работа	Бондаренко Т. С
5 в	22	2	0	0	100	100	Творческая работа	Бондаренко Т. С
5б	14	8	1	-	100	100	Творческая работа	Концевая Е.В.
5 г	17	7	1	0	96	100	Творческая работа	Бондаренко Т. С
6а	17	4	2	-	91	100	Творческая работа	Терновых Е. А.
6б	15	4	3	-	86	100	Творческая работа	Терновых Е. А.
6в	14	7	1	-	95	100	Творческая работа	Терновых Е. А.
6г	13	8	1	-	95	100	Творческая работа	Терновых Е. А.
7 а	19	2	2	0	91	100	Творческая работа	Бондаренко Т. С
7 б	18	2	4	0	83	100	Творческая работа	Бондаренко Т. С.
7в	11	12	3	-	8	100	Творческая работа	Терновых Е. А.
7г	16	6	0	0	100	100	Творческая работа	Игнатъева И.В.

Музыка

Класс	"5"	"4"	"3"	"2"	Качество	Обученность	Форма ПА	Учитель
5 а	14	8	-	-	100	100	творческая работа	Конева О. А.
5 б	15	5	4	-	87	100	творческая работа	Конева О. А.
5 в	14	5	4	-	83	100	творческая работа	Конева О. А.
5 г	13	10	2	-	92	100	творческая работа	Конева О. А.
6 а	16	4	3	-	87	100	творческая работа	Конева О. А.
6 б	8	11	3	-	86	100	творческая работа	Конева О. А.
6 в	9	8	5	-	82	100	творческая работа	Конева О. А.
6 г	20	2	-	-	100	100	творческая работа	Конева О. А.
7А	11	7	5	-	78	100	творческая работа	Едоменкова А.А
7Б	7	12	5	-	79	100	творческая работа	Едоменкова А.А
7В	12	13	1	-	96	100	творческая работа	Едоменкова А.А
7Г	13	9	0-	-	100	100	творческая работа	Едоменкова А.А
8А	5	16	0	0	100	100	творческая работа	Коротких Е.И.
8Б	7	15	0	0	100	100	творческая работа	Коротких Е.И.
8В	7	10	2	0	89,5	100	творческая работа	Коротких Е.И.
8Г	13	5	1	0	94,7	100	творческая работа	Коротких Е.И.

ОБЖ

Класс	"5"	"4"	"3"	"2"	Качество	Обученность	Форма ПА	Учитель
7а	2	9	12	-	47,83	100	Итоговое тестирование	Замураев В. В.
7б	-	3	21	-	12,5	100	Итоговое тестирование	Замураев В. В.
7в	7	6	13	-	50	100	Итоговое тестирование	Замураев В. В.
7г	4	12	6	-	72,7	100	Итоговое тестирование	Замураев В. В.
8а	1	6	14	-	33,3	100	Итоговое тестирование	Замураев В. В.
8б	1	2	19	-	13,6	100	Итоговое тестирование	Замураев В. В.
8в	7	5	7	-	63,2	100	Итоговое тестирование	Замураев В. В.
8г	-	3	16	-	15,8	100	Итоговое тестирование	Замураев В. В.
9а	11	3	5	-	73,7	100	Итоговое тестирование	Замураев В. В.
9б	18	1	-	-	100	100	Итоговое тестирование	Замураев В. В.
9в	8	9	3	-	85	100	Итоговое тестирование	Замураев В. В.
9г	9	8	-	-	100	100	Итоговое тестирование	Замураев В. В.
10а	1	7	9	-	47,1	100	Итоговое тестирование	Замураев В. В.
10б	1	6	9	2	38,9	88,9	Итоговое тестирование	Замураев В. В.

11а	11	3	-	-	100	100	Итоговое тестирование	Замураев В. В.
11б	11	8	-	-	100	100	Итоговое тестирование	Замураев В. В.

Индивидуальный проект

Класс	"5"	"4"	"3"	"2"	Качество	Обученность	Форма ПА	Учитель
10а	17	0	0	0	100	100	Промежуточный проект	Каримова Т.Е.
10б	15	0	0	3	83	83	Промежуточный проект	Каримова Т.Е.
11а	14	0	0	0	100	100	Итоговый проект	Хайруллина И.М.
11б	19	0	0	0	100	100	Итоговый проект	Хайруллина И.М.

Математика

5а	0	4	18	0	18	100	Контрольная работа за год	Каменская Т.А.
5б	2	4	18	0	25	100	Контрольная работа за год	Афанасьева Т.С.
5в	0	4	19	0	17	100	Контрольная работа за год	Бурдина Л.Г.
5г	2	3	20	0	20	100	Контрольная работа за год	Бурдина Л.Г.
6а	4	5	13	1	39	96	Контрольная работа за год	Хайруллина И.М.
6б	3	5	14	0	36	100	Контрольная работа за год	Бурдина Л.Г.
6в	3	4	14	1	32	95	Контрольная работа за год	Хайруллина И.М.
6г	2	2	18	0	18	100	Контрольная работа за год	Афанасьева Т.С.
10а	1	0	16	0	6	100	Контрольная работа за год	Афанасьева Т.С.
10б	0	2	13	3	13	83	Контрольная работа за год	Иванова А.В.
11а	2	7	5	0	64	100	Контрольная работа по допуску к ГИА	Хайруллина И.М.
11б	10	8	1	0	95	100	Контрольная работа по допуску к ГИА	Иванова А.В.

Алгебра

Класс	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество (%)	Обученность (%)	Форма п/а	Учитель
7а	2	2	19	0	17	100	Контрольная работа за год	Иванова А.В.
7б	0	1	21	0	5	100	Контрольная работа за год	Бурдина Л.Г.
7в	1	4	21	0	19	100	Контрольная работа за год	Каменская Т.А.

7г	3	6	13	0	41	100	Контрольная работа за год	Хайруллина И.М.
8а	0	2	19	0	10	100	Контрольная работа за год	Каменская Т.А.
8б	0	5	17	0	23	100	Контрольная работа за год	Хайруллина И.М.
8в	0	4	15	0	21	100	Контрольная работа за год	Иванова А.В.
8г	1	1	16	1	11	95	Контрольная работа за год	Иванова А.В.
9а	1	0	18	0	5	100	Контрольная работа по допуску к ГИА	Афанасьева Т.С.
9б	7	3	8	0	56	100	Контрольная работа по допуску к ГИА	Кандыба И.А.
9в	4	4	12	0	40	100	Контрольная работа по допуску к ГИА	Бурдина Л.Г.
9г	0	4	13	0	24	100	Контрольная работа по допуску к ГИА	Иванова А.В.
Геометрия								
Класс	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество (%)	Обученность (%)	Форма п/а	Учитель
7а	2	2	19	0	17	100	Контрольная работа за год	Иванова А.В.
7б	0	1	21	0	5	100	Контрольная работа за год	Бурдина Л.Г.
7в	0	4	22	0	15	100	Контрольная работа за год	Каменская Т.А.
7г	6	4	12	0	45	100	Контрольная работа за год	Хайруллина И.М.
8а	0	10	11	0	48	100	Контрольная работа за год	Каменская Т.А.
8б	4	4	14	0	36	100	Контрольная работа за год	Хайруллина И.М.
8в	2	3	14	0	26	100	Контрольная работа за год	Иванова А.В.
8г	1	5	12	1	26	100	Контрольная работа за год	Иванова А.В.
Элективные курсы								
«Тригонометрические функции и их приложения»								
10а	1	7	9	0	47	100	Зачетная работа	Афанасьева Т.С.
«Решение нестандартных задач по математике»								
10б	3	2	10	3	33	83	Зачетная работа	Иванова А.В..
«Решение нестандартных задач по математике»								
11а	5	5	4	0	71	100	Зачетная работа	Хайруллина И.М.

Отчет о результатах самообследования МБОУ «Грачёвская СОШ» за 2021 год

«Нестандартные уравнения и неравенства»								
11б	13	5	1	0	95	100	Зачетная работа	Иванова А.В..
«Геометрия: виды задач и их решения»								
11б	14	4	1	0	95	100	Зачетная работа	Иванова А.В..
Информатика								
Класс	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество (%)	Обученность (%)	Форма п/а	Учитель
7 а	2	4	6	0	50	100	Итоговое тестирование	Бурдина Л.Г.
7б	0	1	11	0	8	100	Итоговое тестирование	Бурдина Л.Г.
7в	2	7	4	0	69	100	Итоговое тестирование	Бурдина Л.Г.
7г	2	3	7	0	42	100	Итоговое тестирование	Бурдина Л.Г.
7а	3	2	6	0	50	100	Итоговое тестирование	Концевая Е.В.
7б	0	1	10	0	9	100	Итоговое тестирование	Концевая Е.В.
7в	0	0	13	0	0	100	Итоговое тестирование	Концевая Е.В.
7г	0	4	8	0	40	100	Итоговое тестирование	Концевая Е.В.
8 а	0	8	2	0	80	100	Итоговое тестирование	Бурдина Л.Г.
8б	0	4	7	0	36	100	Итоговое тестирование	Бурдина Л.Г.
8 в	0	4	6	0	40	100	Итоговое тестирование	Бурдина Л.Г.
8а	2	5	12	0	37	100	Итоговое тестирование	Концевая Е.В.
8б	5	7	5	0	70,6	100	Итоговое тестирование	Концевая Е.В.
8в	0	2	8	0	20	100	Итоговое тестирование	Концевая Е.В.
8г	3	10	4	0	77	100	Итоговое тестирование	Концевая Е.В.
9а	3	4	4	0	64	100	Итоговое тестирование	Концевая Е.В.
9б	0	10	8	0	56	100	Итоговое тестирование	Концевая Е.В.
9в	6	3	2	0	82	100	Итоговое тестирование	Концевая Е.В.
9г	7	7	3	0	83	100	Итоговое тестирование	Концевая Е.В.
9в	6	4	1	0	91	100	Итоговое тестирование	Бурдина Л.Г.
10 а	9	9	18	0	100	100	Итоговое тестирование	Концевая Е.В.
10 б	9	6	0	3	83	83	Итоговое тестирование	Концевая Е.В.
11а	10	4	0	0	100%	100%	Итоговое тестирование	Бурдина Л.Г.
11б	15	4	0	0	100	100	Итоговое тестирование	Концевая Е.В.
Физика								
Класс	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество (%)	Обученность (%)	Форма п/а	Учитель

Отчет о результатах самообследования МБОУ «Грачёвская СОШ» за 2021 год

7а	9	4	10	0	57	100	Итоговая контрольная работа	Быков П.И
7б	0	6	16	0	27	100	Итоговая контрольная работа	Быков П.И
7в	2	8	16	0	38	100	Итоговая контрольная работа	Быков П.И
7г	5	7	8	0	83	100	Итоговая контрольная работа	Быков П.И
8а	0	5	16	0	24	100	Итоговая контрольная работа	Быков П.И
8б	6	7	9	0	59	100	Итоговая контрольная работа	Быков П.И
8в	1	9	9	0	53	100	Итоговая контрольная работа	Быков П.И
8г	3	7	9	0	53	100	Итоговая контрольная работа	Быков П.И
9а	2	2	15	0	21	100	Итоговая контрольная работа за год	Сельхова А.В.
9б	5	3	10	0	44	100	Итоговая контрольная работа за год	Сельхова А.В.
9в	5	7	8	0	60	100	Итоговая контрольная работа за год	Сельхова А.В.
9г	3	5	9	0	47	100	Итоговая контрольная работа за год	Сельхова А.В.
10а	8	5	4	0	76	100	Итоговая контрольная работа	Быков П.И
10б	4	5	7	2	56	89	Итоговая контрольная работа	Быков П.И
11а	4	4	6	0	57	100	Итоговая контрольная работа	Быков П.И
11б	2	14	3	0	83	100	Итоговая контрольная работа	Быков П.И
Астрономия								
Класс	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество (%)	Обученность (%)	Форма п/а	Учитель
11а	14	0	0	0	100	100	Итоговая контрольная работа	Быков П.И
11б	17	0	0	0	100	100	Итоговая контрольная работа	Быков П.И
Элективные курсы «Методы решения задач по физике»								
Класс	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество (%)	Обученность (%)	Форма п/а	Учитель
10а	3	9	5	0	71	100	Зачетная работа	Быков П.И
«Решение задач по курсу «Общая физика»								
Класс	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество (%)	Обученность (%)	Форма п/а	Учитель
11а	8	9	2	0	89	100	Зачетная работа	Быков П.И

Промежуточную аттестацию проходили обучающиеся по всем предметам учебного плана.

В целом итоги промежуточной аттестации соответствуют базовому уровню знаний учащихся, также соответствует требованиям программы.

Трое обучающихся по итогам промежуточной аттестации оставлены на повторный год обучения в 10 классе.

Проведение промежуточной аттестации в текущем учебном году выявил ряд организационных проблем:

- непонимание педагогами и как следствие обучающимися и родителями необходимости проведения промежуточной аттестации;

- допускается несоблюдение форм и сроков промежуточной аттестации педагогами при заполнении журналов, на что указано учителям-предметникам при проведении проверки журналов;

- несвоевременная сдача протоколов учителями-предметниками заместителю директора;

- организационные трудности проведения промежуточной аттестации в дистанционном режиме, в том числе сбор результатов выполнения работ, необъективность выполнения работ по отдельным предметам.

В ходе анализа типичных ошибок, допущенных в разрезе предметов было выявлено:

Русский язык:

В 5-6 классах при написания диктанта сохраняется типичность ошибок таких как:

- правописание безударных гласных, проверяемых ударением

- чередующиеся гласные,

- правописание безударных личных окончаний глаголов, (причины: правописание безударных личных окончаний глаголов является сложной темой, также требуется хорошее знание теоретического материала);

- постановка знаков препинания между частями сложного предложения.

- запятая между однородными членами предложения и при обращении.

В 7-8 классах при выполнении контрольной работы за год наибольшее количество ошибок допущено:

- работа с информацией по тексту,

- определение способа словообразования,

- правописание приставок,

- знаки препинания при причастных и деепричастных оборотах,

- подбор синонимов

Во 2 части (сочинение) часть учащихся неправильно ответили на вопрос. Причина: невнимательное чтение текста.

- нахождение составного глагольного сказуемого,

- определение лексической ошибки (в данном задании допущены ошибки по причине низкого уровня речевой и читательской компетентности),

- грамматическая основа предложения

В 9 классах п\а проходила в форме контрольной работы по допуску к ГИА. Все обучающиеся справились с контрольной работой и допущены к итоговой аттестации.

Литература:

Во всех классах обучающимся было предложено проинтерпретировать текст по заданным критериям. Лучше всего с заданиями справились обучающиеся 9,10,11 классов. Основная причина невыполнения задания – низкий читательский интерес, невдумчивая работа с текстом.

Математика:

В 5-6 классах при выполнении контрольной работы за год обучающиеся показали, что у основной массы обучающихся развиты умения: выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями; работать с таблицами и диаграммами; представлять, анализировать и интерпретировать данные; выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни; решать задачи на покупки; решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия. С другой стороны

В 7-8 классах при выполнении контрольной работы за год обучающиеся показывают невысокую вычислительную культуру при выполнении действий с рациональными числами, большой процент обучающихся имеют затруднения при решении планиметрических задач, сохраняется проблема решения текстовых задач.

Результаты работы в 5-8 классах показали наличие ряда проблем в математической подготовке учащихся, в том числе:

– низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;

– слабое развитие навыков проведения логических рассуждений; – недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи.

Обучающиеся 9-х, 11-х классов выполняли контрольную работу по допуску к ГИА. Все ученики показали сформированность базовых математических компетенций.

Химия:

Результаты промежуточной аттестации по химии в 8-11 классах соответствуют уровню стандартных требований к изучаемому предмету, освоению программы по химии, однако у обучающихся возникали трудности при определении свойств неорганических веществ (8 кл.), решении расчетных задач и цепочек превращения (9 кл.), решении заданий на свойства органических веществ.

В 9 классах п\а проходила в форме контрольной работы по допуску к ГИА, для тех обучающихся которые выбрали этот предмет для сдачи экзамена. Все обучающиеся справились с контрольной работой и допущены к итоговой аттестации.

Биология:

Результаты промежуточной аттестации по биологии в 5-11 классах соответствуют уровню стандартных требований к изучаемому предмету, освоению программы по биологии. Однако, результаты свидетельствуют о недостаточной сформированности умений участников объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов.

Наибольшее количество ошибок допущено при выполнении заданий:

5 классы: Не определены цели и задачи; не сделаны выводы;

6 классы: Определение процесса фотосинтеза, дыхания, питания по признакам; определение принадлежности животных к классам по признакам: сравнение особенностей строения представителей различных типов; не знание основных биологических терминов, не умение анализировать текст и устанавливать соответствие признаков и особенностей растительных организмов.

7 классы: классы моллюски; систематика; взаимоотношения между организмами.

8 классы: соединения костей, состав крови; рефлекторная дуга; органы чувств.

9 классы: органоиды клеток и их функции, белки и нуклеиновые кислоты, биосинтез, движущие силы эволюции, не умеют анализировать текст.

10 классы: основы цитологии, решение генетических задач.

11 классы: основы цитологии, решение генетических задач

В 9 классах п\а проходила в форме контрольной работы по допуску к ГИА, для тех обучающихся которые выбрали этот предмет для сдачи экзамена. Все обучающиеся справились с контрольной работой и допущены к итоговой аттестации.

География:

В 5-11 классах промежуточная аттестация была представлена творческой работой. Обучающиеся выполняли компьютерные презентации, готовили фотоальбомы, рисунки. Данная форма работы способствовала привитию интереса обучающихся к предмету, позволила увидеть проблемы и красоту Родного края.

В 9 классах п\а проходила в форме контрольной работы по допуску к ГИА, для тех обучающихся которые выбрали этот предмет для сдачи экзамена. Все обучающиеся справились с контрольной работой и допущены к итоговой аттестации.

Английский язык:

Во всех классах, кроме 7-9, промежуточная аттестация прошла в форме итогового тестирования. Итоговое тестирование в 5,6 классах показала на большое количество ошибок во фразовых глаголах, а именно в употреблении времен.

В 7-9 классах промежуточная аттестация содержала разделы «Чтение» и «Говорение» и была итоговой работой за год регионального мониторинга формирования коммуникативных компетенций обучающихся по английскому языку. Несмотря на систематические срезы по данным разделам у обучающихся сохраняется ряд проблем: нарушение темпа и четкости произношения, отсутствие средств выразительности из-за непонимания прочитанного или отсутствия навыка чтения вслух. неправильное построение предложений, потеря глаголов-связок.

Физика:

При прохождении внутреннего экзамена обучающиеся 8а, 8в классов хорошо справились с качественными вопросами, но допустили грубые ошибки при решении задач. Учащиеся 8б, 8г классов хорошо справились с задачами №1-№5 из первой части (качественные вопросы). При выполнении задач второй части были допущены незначительные ошибки. Часть третья оказалась сложной, многие учащиеся к задачам №9 и №10 не приступали совсем.

Учащиеся 7 классов хорошо справились с задачами из первой части (качественные вопросы). При выполнении задач второй части были допущены незначительные ошибки.

Учащиеся 9 классов хорошо выполнили задания по теме «Кинематика». При решении задач по теме «Динамика» были допущены ошибки при выводе формулы в общем виде и при математических расчетах. Самыми сложными задачами оказались задачи по теме «Импульс». Были допущены ошибки при выводе окончательной формулы и при расчетах.

Учащиеся 10 классов хорошо выполнили задания по теме «Механика и Термодинамика». Большое количество учащихся не справились с задачей на тепловой баланс, не смогли вывести окончательную формулу расчета.

В 9 классах п\а проходила в форме контрольной работы по допуску к ГИА, для тех обучающихся которые выбрали этот предмет для сдачи экзамена. Все обучающиеся справились с контрольной работой и допущены к итоговой аттестации.

История:

В 5,6 классах формой промежуточной аттестации была творческая работа.

Допущенные ошибки:

- Ответы не соответствуют вопросам учителя и ассистента.
- В работах встречается путаница исторических процессов
- Нет опоры на конкретный материал.
- В работах встречается путаница причин, последствий конкретных событий.

- Нет опоры на конкретный материал.

В 7-11 классах промежуточная аттестация была в форме реферата.

Допущенные ошибки:

- В работах встречается путаница причин, последствий конкретных событий.
- Приведены аргументы, относящиеся к другой, невыбранной, точке зрения.
- Не определена историческая проблема.
- Встречается путаница аргументов.
- Ответы не соответствуют вопросам учителя и ассистента.
- В работах не раскрыты самые значимые события, не указать причины тех или иных процессов, явлений, событий, не отражена их роль в истории.
- Ответы не соответствуют вопросам учителя и ассистента.
- Встречается путаница аргументов.
- Нет опоры на конкретный материал.
- В работах не указать причины тех или иных процессов, явлений, событий.

Обществознание:

В 5-8, 10 класса проводилась промежуточная аттестация в форме доклада. Обучающиеся допустили следующие ошибки:

- Темы не раскрыты полностью
- Возникали трудности в терминологии. Ответы не соответствуют вопросам учителя и ассистента.
- Допущены ошибки по темам уголовная ответственность, виды бизнеса, виды предприятий
- Нет опоры на конкретный материал.
- Темы не раскрыты полностью, Возникали трудности в терминологии
- Допущены ошибки в разделах право, экономика, Ответы не соответствуют вопросам учителя и ассистента.
- Встречается путаница аргументов.

Обучающиеся 11-х классов, сдающие экзамены проходили промежуточную аттестацию в форме контрольной работы по допуску ГИА. Результаты показали готовность обучающихся к сдаче экзаменов.

Анализ результатов промежуточной аттестации позволил выявить основные проблемы в преподавании предметов каждой параллели. В новом учебном году учителям-предметникам предстоит организовать работу по повторению тем, вызвавших наибольшие затруднения; включать в работу новые эффективные методы, позволяющие повысить эффективность образовательного процесса.

В соответствии с приказом Рособнадзора от 11.02.2021 № 119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году» в МБОУ «Грачёвская СОШ» были проведены Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) по следующим предметам:

- 4 класс – русский язык, математика, окружающий мир;
- 5 класс – русский язык, математика, история, биология;
- 6 класс - русский язык, математика, история, обществознание, биология, география;
- 7 класс - русский язык, математика, история, обществознание, биология, география, английский язык, физика;
- 8 класс - русский язык, математика, история, обществознание, биология, география, физика, химия;
- 11 класс – история, биология, география, физика, химия, английский язык.

ВПР В 4-Х КЛАССАХ

Таблица 1. Количественный состав участников ВПР-2021 в 4-х классах

Учебный предмет	Количество обучающихся в параллели	Количество обучающихся, выполнявших работу	% обучающихся, выполнявших работу
Русский язык	67	63	94
Математика		56	84
Окружающий мир		57	85

Таблица 2. Статистика по результатам ВПР в 4-х классах

Предмет	Количество участников (%)	Полученные отметки			
		«2» (%)	«3» (%)	«4» (%)	«5» (%)
Русский язык	94	11,11	22,22	52,38	14,29
Математика	84	5,36	25	50	19,64
Окружающий мир	85	1,75	17,54	71,93	8,77

Таблица 3. Сравнительный анализ результатов ВПР и текущих результатов (III четверть) в 4-х классах

Предмет	Количество обучающихся, выполнявших работу	Результаты (%)			Объективность
		понижили	повысили	подтвердили	% расхождения
Русский язык	63	25,4	23,81	50,79	49,21
Математика	56	25	7,14	67,86	32,14
Окружающий мир	57	21,05	10,53	68,42	31,58

ВПР показали незначительное расхождение результатов по сравнению с итоговой оценкой за третью четверть по русскому языку и математике, окружающему миру в 4-х классах. Понижили свои результаты по русскому языку – 25,4% обучающихся, по математике – 25%, по окружающему миру – 21,05%, повысили свои результаты по русскому языку – 23,81% обучающихся, по математике – 7,14%, по окружающему миру – 10,53%

Причины несоответствия результатов ВПР и оценок:

- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;
- недостаточная самостоятельность;
- индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий);
- низкая мотивация отдельных обучающихся;
- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися.

ВПР В 5-Х КЛАССАХ

Таблица 1. Количественный состав участников ВПР-2021 в 5-х классах

Учебный предмет	Количество обучающихся в параллели	Количество обучающихся, выполнявших работу	% обучающихся, выполнявших работу
Русский язык	97	85	88
Математика		85	88
История		85	88
Биология		87	90

Таблица 2. Статистика по результатам ВПР в 5-х классах

Предмет	Количество участников (%)	Полученные отметки			
		«2» (%)	«3» (%)	«4» (%)	«5» (%)
Русский язык	88	16,47	37,65	34,12	11,76
Математика	88	0	0	0	0
История	88	14,12	34,12	43,53	8,24
Биология	90	14,94	36,78	44,83	3,45

Таблица 3. Сравнительный анализ результатов ВПР и текущих результатов (III четверть) в 5-х классах

Предмет	Количество обучающихся, выполнявших работу	Результаты (%)			Объективность
		понижили	повысили	подтвердили	% расхождения
Русский язык	85	35,29	4,71	60	40
Математика	85	47,83	0	52,17	47,83
История	85	50,59	5,88	43,53	56,47
Биология	87	42,53	0	57,47	42,53

Причины несоответствия результатов ВПР и оценок:

- недостаточно владеют навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка, а также овладение основами логического и алгоритмического мышления, интерпретирование информации, полученной при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы);
- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;
- низкая самостоятельность;
- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися.

ВПР В 6-Х КЛАССАХ

Таблица 1. Количественный состав участников ВПР-2021 в 6-х классах

Учебный предмет	Количество обучающихся в параллели	Количество обучающихся, выполнявших работу	% обучающихся, выполнявших работу
-----------------	------------------------------------	--	-----------------------------------

Отчет о результатах самообследования МБОУ «Грачёвская СОШ» за 2021 год

Русский язык	90	89	99
Математика		88	98
История		42	47
Обществознание		42	47
Биология		44	49
География		43	48

Таблица 2. Статистика по результатам ВПР в 6-х классах

Предмет	Количество участников (%)	Полученные отметки			
		«2» (%)	«3» (%)	«4» (%)	«5» (%)
Русский язык	99	16,85	30,34	49,44	3,37
Математика	98	15,91	42,05	42,05	0
История	47	21,43	35,71	42,86	0
Обществознание	47	11,9	19,05	64,29	4,76
Биология	49	15,91	63,64	20,45	0
География	48	2,33	44,19	48,84	4,65

Таблица 3. Сравнительный анализ результатов ВПР и текущих результатов (III четверть) в 6-х классах

Предмет	Количество обучающихся, выполнявших работу	Результаты (%)			Объективность % расхождения
		понижили	повысили	подтвердили	
Русский язык	89	33,71	0	66,29	33,71
Математика	88	23,86	0	76,14	23,86
История	42	50	2,38	47,62	52,38
Обществознание	42	59,52	0	40,48	59,52
Биология	44	13,64	4,55	81,82	18,19
География	43	25,58	9,3	65,12	34,88

Причины несоответствия результатов ВПР и оценок:

– плохо развито умение использовать различные способы анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; использование знаково-символических средств для решения задач; понимание информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы;

Отчет о результатах самообследования МБОУ «Грачёвская СОШ» за 2021 год

- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;
- неумение распределить время на выполнение заданий ВПР;
- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- слабо поставлена учебная мотивация.

ВПР В 7-Х КЛАССАХ

Таблица 1. Количественный состав участников ВПР-2021 в 7-х классах

Учебный предмет	Количество обучающихся в параллели	Количество обучающихся, выполнявших работу	% обучающихся, выполнявших работу
Русский язык	94	84	89
Математика		85	90
История		88	94
Обществознание		84	89
Биология		88	94
География		81	86
Английский язык		84	89
Физика		87	93

Таблица 2. Статистика по результатам ВПР в 7-х классах

Предмет	Количество участников (%)	Полученные отметки			
		«2» (%)	«3» (%)	«4» (%)	«5» (%)
Русский язык	89	16,67	44,05	38,1	1,19
Математика	90	20	58,82	20	1,18
История	94	14,77	46,59	37,5	1,14
Обществознание	89	14,29	29,76	55,95	0
Биология	94	14,77	32,95	52,27	0
География	86	18,52	46,91	34,57	0

Английский язык	89	21,43	46,43	32,14	0
Физика	93	10,34	35,63	50,57	3,45

Таблица 3. Сравнительный анализ результатов ВПР и текущих результатов (III четверть) в 7-х классах

Предмет	Количество обучающихся, выполнявших работу	Результаты (%)			Объективность
		понижили	повысили	подтвердили	% расхождения
Русский язык	84	33,33	3,57	63,1	36,9
Математика	85	22,35	4,71	72,94	27,06
История	88	45,45	1,14	53,41	46,59
Обществознание	84	41,67	0	58,33	41,67
Биология	88	31,82	0	68,18	31,82
География	81	35,8	0	64,2	35,8
Английский язык	84	48,81	0	51,19	48,81
Физика	87	44,83	1,15	54,02	45,98

Причины несоответствия результатов ВПР и оценок:

- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;
- плохо развито умение использовать различные способы анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; использование знаково-символических средств для решения задач; понимание информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы;
- слабо поставлена учебная мотивация.

ВПР В 8-Х КЛАССАХ

Таблица 1. Количественный состав участников ВПР-2021 в 8-х классах

Учебный предмет	Количество обучающихся в параллели	Количество обучающихся, выполнявших работу	% обучающихся, выполнявших работу
Русский язык	81	76	94
Математика		76	94
История		20	25

Обществознание		18	22
Биология		35	43
География		37	46
Физика		20	25
Химия		21	26

Таблица 2. Статистика по результатам ВПР в 8-х классах

Предмет	Количество участников (%)	Полученные отметки			
		«2» (%)	«3» (%)	«4» (%)	«5» (%)
Русский язык	94	14,47	43,42	38,16	3,95
Математика	94	17,11	51,32	31,58	0
История	25	5	35	60	0
Обществознание	22	16,67	22,22	61,11	0
Биология	43	8,57	48,57	42,86	0
География	46	16,22	45,95	35,14	2,7
Физика	25	15	40	45	0
Химия	26	4,76	47,62	47,62	0

Таблица 3. Сравнительный анализ результатов ВПР и текущих результатов (III четверть) в 8-х классах

Предмет	Количество обучающихся, выполнявших работу	Результаты (%)			Объективность
		понижили	повысили	подтвердили	% расхождения
Русский язык	76	31,58	1,32	67,11	32,89
Математика	76	31,58	0	68,42	31,58
История	20	45	0	55	45
Обществознание	18	77,78	0	22,22	77,78
Биология	35	34,29	2,86	62,86	37,14

Отчет о результатах самообследования МБОУ «Грачёвская СОШ» за 2021 год

География	37	29,73	0	70,27	29,73
Физика	20	50	0	50	50
Химия	21	38,1	19,05	42,86	57,14

Причины несоответствия результатов ВПР и оценок:

- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;
- недостаточно сформированы навыки проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний, а также плохо развито умение использовать различные способы анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; использование знаково-символических средств для решения задач; понимание информации, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы;
- обучающиеся не мотивированы к выполняемой работе (отметки выставляются по желанию);
- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися.

ВПР В 11-Х КЛАССАХ

Таблица 1. Количественный состав участников ВПР-2021 в 11-х классах

Учебный предмет	Количество обучающихся в параллели	Количество обучающихся, выполнявших работу	% обучающихся, выполнявших работу
История	32	27	84
Биология		23	72
География		32	100
Физика		23	72
Английский язык		29	91
Химия		13	41

Таблица 2. Статистика по результатам ВПР в 11-х классах

Предмет	Количество участников (%)	Полученные отметки			
		«2» (%)	«3» (%)	«4» (%)	«5» (%)
История	84	0	22,22	59,26	18,52

Биология	72	0	39,13	52,17	8,7
География	100	3,13	21,88	56,25	18,75
Физика	72	4,35	30,43	56,52	8,7
Английский язык	91	3,45	31,03	58,62	6,9
Химия	41	0	46,15	46,15	7,69

Таблица 3. Сравнительный анализ результатов ВПР и текущих результатов (I полугодие) в 11-х классах

Предмет	Количество обучающихся, выполнявших работу	Результаты (%)			Объективность
		понижили	повысили	подтвердили	% расхождения
История	27	44,44	7,41	48,15	51,85
Биология	23	34,78	4,35	60,87	39,13
География	32	62,5	3,13	34,38	65,62
Физика	23	82,61	0	17,39	82,61
Английский язык	29	58,62	0	41,38	58,62
Химия	13	76,92	0	23,08	76,92

Причины несоответствия результатов ВПР и оценок:

- невнимательность при выполнении работы, обучающиеся избегали выполнение заданий, направленных на логические рассуждения;

- при выведении отметки за полугодие средний балл округляется в пользу ученика;

- обучающиеся не мотивированы к выполняемой работе (отметки выставляются по желанию).

Участие в предметной олимпиаде – это итог работы педагогического коллектива с одаренными учащимися не только на уроках, но и во внеурочной деятельности. Учащиеся показывают знания, полученные вне рамок школьной программы.

С 25 февраля по 02 марта 2021 года в школе прошел школьный этап областной олимпиады для обучающихся 5-8 классов по английскому языку, математике, истории, русскому языку, физической культуре, биологии, литературе, химии, географии, астрономии, МХК и ОБЖ. В школьном этапе приняло участие 295 человек.

На школьном этапе было проверено 386 работ (в прошлом году – 295 работ)

Победителей- 38 (в прошлом году – 23), что составило 10 % от общего числа принявших участие (в прошлом году – 8%).

Отчет о результатах самообследования МБОУ «Грачёвская СОШ» за 2021 год

Призеров - 54 (в прошлом году – 41), что составило 14% от общего числа принявших участие (в прошлом году - 14%).

Таблица 6

Информация о результатах школьного этапа

Предметы	Школьный этап				
	количество участников	количество победителей	количество призеров	количество победителей и призеров	в % от общего количества участников
Английский язык	37	8	4	12	32
Астрономия	2	0	0	0	0
Биология	53	5	8	13	39,6
География	34	0	1	1	3
Информатика	19	6	1	7	37
История	40	1	10	11	28
Искусство (МХК)	9	0	1	1	11
Математика	49	4	8	12	24
ОБЖ	28	2	8	10	36
Русский язык	52	0	9	9	17
Физика	8	0	0	0	0
Физическая культура	32	12	2	14	44
Химия	10	0	1	1	10
Экология	13	0	1	1	8
*Итого:	386	38	54	92	24
❖ Фактическое количество	191	29	41	70	37

Таблица 7

Результаты по предметам

Предмет	Ф.И.		класс	учитель	статус
математика	Садиров	Дмитрий	5г	Бурдина Л.Г.	призер
математика	Воронцова	Ангелина	6г	Афанасьева Т.С.	победитель
математика	Гончаров	Данила	6г	Афанасьева Т.С.	победитель

Отчет о результатах самообследования МБОУ «Грачёвская СОШ» за 2021 год

математика	Павлова	Милана	6а	Хайруллина И.М.	победитель
математика	Бакушкин	Сергей	6г	Афанасьева Т.С.	призер
математика	Долгих	Яна	6г	Афанасьева Т.С.	призер
математика	Кудряшов	Кирилл	6а	Хайруллина И.М.	призер
математика	Меркуляев	Илья	6а	Хайруллина И.М.	призер
математика	Пугачев	Вадим	6а	Хайруллина И.М.	призер
математика	Васянина	Елизавета	7а	Иванова А.В.	победитель
математика	Шунина	Алина	7в	Каменская Т.А.	призер
география	Бердникова	Полина	8а	Коротких Е.И.	призер
английский язык	Тархова	Софья	5б	Камбетова А.И.	победитель
английский язык	Шестаков	Михаил	5б	Камбетова А.И.	победитель
английский язык	Злобина	Дарья	5а	Камбетова А.И.	победитель
английский язык	Данилова	Елизавета	6в	Свотина Е.А.	победитель
английский язык	Панилова	Марина	6в	Свотина Е.А.	победитель
английский язык	Трумбетова	Эвелина	6г	Журавлева М.С.	победитель
английский язык	Бердников	Матвей	6б	Журавлева М.С.	призер
английский язык	Денисова	Анна	6б	Камбетова А.И.	призер
английский язык	Свотина	Дарья	6б	Камбетова А.И.	призер
английский язык	Бердникова	Полина	8а	Свотина Е.А.	победитель
английский язык	Хохлова	Юлия	8а	Журавлева М.С.	победитель
английский язык	Трифонов	Илья	8а	Журавлева М.С.	призер
Русский язык	Садиров	Дмитрий	5г	Григина О.В.	призер
Русский язык	Трумбетова	Эвелина	6г	Маргелова Н.К.	призер
Русский язык	Воронцова	Ангелина	6г	Маргелова Н.К.	призер
Русский язык	Данилова	Елизавета	6в	Терновых Е.А.	призер
Русский язык	Александрова	Виктория	7в	Маргелова Н.К.	призер
Русский язык	Шунина	Алина	7в	Маргелова Н.К.	призер
Русский язык	Евдокимова	Анастасия	7а	Лаврухина Л.Г.	призер
Русский язык	Таранова	Алина	8а	Шаповалова И.А.	призер
Русский язык	Двойнина	Дарья	8а	Шаповалова И.А.	призер
Информатика	Григорьев	Артем	5г		призер
Информатика	Прошкина	Ева	6а		победитель
Информатика	Марценюк	Глеб	8в	Концевая Е.В.	победитель
Информатика	Летуновский	Денис	8в	Концевая Е.В.	победитель
Информатика	Григорьева	Алина	8г	Концевая Е.В.	победитель
Информатика	Василенко	Андрей	8в	Концевая Е.В.	победитель
биология	Шестаков	Михаил	5б	Суйкова В.Ф.	победитель

Отчет о результатах самообследования МБОУ «Грачёвская СОШ» за 2021 год

биология	Тархов	Егор	5б	Суйкова В.Ф.	победитель
биология	Алексеева	Татьяна	5г	Суйкова В.Ф.	победитель
биология	Григорьева	Ксения	5в	Суйкова В.Ф.	победитель
биология	Воронцова	Ангелина	6г	Каримова Т.Е.	победитель
биология	Горелов	Вадим	6а	Каримова Т.Е.	призер
биология	Пугачев	Вадим	6а	Каримова Т.Е.	призер
биология	Иванова	Ульяна	7а	Суйкова В.Ф.	призер
биология	Игнатьева	Дарья	7а	Суйкова В.Ф.	призер
биология	Мальшева	Виктория	7б	Суйкова В.Ф.	призер
биология	Рябокоть	Наталья	7г	Каримова Т.Е.	призер
биология	Прыткова	Татьяна	8а	Суйкова В.Ф.	призер
биология	Булгаков	Михаил	8а	Суйкова В.Ф.	призер
экология	Абубекирова	Ангелина	8б	Суйкова в.Ф.	призер
физ-ра	Концевой	Михаил	5б	Каримов С.Е.	победитель
физ-ра	Тархов	Егор	5б	Каримов С.Е.	победитель
физ-ра	Мальшев	Ярослав	5б	Каримов С.Е.	победитель
физ-ра	Тархова	София	5б	Каримов С.Е.	победитель
физ-ра	Ефимова	Татьяна	5г	Каримов С.Е.	победитель
физ-ра	Гончаров	Данила	6г	Мирная А.Ф.	победитель
физ-ра	Казаев	Денис	6а	Мирная А.Ф.	победитель
физ-ра	Воронцова	Ангелина	6г	Мирная А.Ф.	победитель
физ-ра	Долгих	Яна	6г	Мирная А.Ф.	призер
физ-ра	Шульц	Алексей	7б	Каримов С.Е.	победитель
физ-ра	Черевик	Никита	7б	Каримов С.Е.	призер
физ-ра	Шунина	Алина	7в	Каримов С.Е.	победитель
физ-ра	Унщиков	Никита	8б	Налетов Н.В.	победитель
физ-ра	Пырялова	Елизавета	8б	Налетов Н.В.	победитель
ОБЖ	Ращупкин	Кирилл	5г		победитель
ОБЖ	Карпачев	Максим	5г		победитель
ОБЖ	Лотырев	Артем	5а		призер
ОБЖ	Алексеева	Татьяна	5г		призер
ОБЖ	Рябокоть	Наталья	7г	Замураев В.В.	призер
ОБЖ	Гусарова	Олеся	7г	Замураев В.В.	призер
ОБЖ	Войшева	Ксения	7г	Замураев В.В.	призер
ОБЖ	Глаголева	Ангелина	7г	Замураев В.В.	призер
ОБЖ	Ерастова	Надежда	7б	Замураев В.В.	призер
ОБЖ	Лаврентьев	Кирилл	8б	Замураев В.В.	призер

Отчет о результатах самообследования МБОУ «Грачёвская СОШ» за 2021 год

искусство	Горина	Александра	7в		призер
химия	Петрова	Юлия	8б	Булыга И.В.	призер
история	Черников	Павел	5 г	Докучаева В.А.	призер
история	Ращупкин	Кирилл	5 г	Докучаева В.А.	призер
история	Садиров	Дмитрий	5 г	Докучаева В.А.	призер
история	Тархова	Софья	5 б	Докучаева В.А.	призер
история	Тархов	Егор	5 б	Докучаева В.А.	призер
история	Мезенцева	Вероника	5 г	Докучаева В.А.	призер
история	Александрова	Виктория	7в	Клочкова Д.А.	призер
история	Иванова	Ульяна	7а	Клочкова Д.А.	призер
история	Тархов	Кирилл	8б	Давыдова А.Э.	победитель
история	Абубекирова	Алина	8б	Давыдова А.Э.	призер
история	Петрова	Юлия	8б	Давыдова А.Э.	призер

Наиболее массовыми предметами по посещаемости оказались:

- математика -49 уч.
- биология –53уч.
- русский язык – 52уч.

Наибольшую результативность (победителей и призеров) обучающиеся показали по английскому языку, физической культуре, ОБЖ.

Нет победителей по астрономии, географии, искусству, русскому языку, физике, экологии химии, физике.

Анализ выполнения олимпиадных заданий показывает, что в целом уровень ученических работ низкий, что требует усиления контроля состояния преподавания этих предметов.

Главными причинами затруднений обучающихся являются:

- Недостаточная индивидуальная работа с одарёнными детьми;
- Отсутствие дополнительных часов для углублённого изучения предмета;
- Несоответствие заданий программе данного класса;
- Узкий кругозор участников олимпиады, недостаточная работа с дополнительной литературой по предметам.

Олимпиадные задания всегда выходят за рамки учебной программы и рассчитаны на детей, которые самостоятельно способны решать задания сложные, нестандартные, творческие. Но именно таким образом, выявляется группа одарённых детей, показывающих высокие результаты в одной или нескольких олимпиадах.

На **муниципальный** этапе получены следующие результаты:

Таблица 8

предмет	фамилия	имя	отчество	класс	ФИО учителя	статус
Русский язык	Черников	Павел	Сергеевич	5	Григина О.В.	Призер

Русский язык	Воронцова	Ангелина	Денисовна	6	Маргелова Н.К.	Призер
Русский язык	Денисова	Анна	Андреевна	6	Козлова М.Н.	Призер
Русский язык	Малышева	Виктория	Юрьевна	8	Терновых Е.А.	Призер
Биология	Голдина	Анастасия	Александровна	5	Суйкова В.Ф.	Победитель
Биология	Шестаков	Михаил	Сергеевич	5	Суйкова В.Ф.	Победитель
Биология	Алексеева	Татьяна	Александровна	5	Суйкова В.Ф.	Победитель
Биология	Дмитриева	Екатерина	Сергеевна	6	Каримова Т.Е.	Призер
Биология	Гончаров	Данила	Михайлович	6	Каримова Т.Е.	Призер
Биология	Пугачев	Вадим	Валерьевич	6	Каримова Т.Е.	Призер
Физическая культура	Концевой	Михаил	Сергеевич	5	Каримов С.Е.	Призер
Физическая культура	Тархова	София	Андреевна	5	Каримов С.Е.	Призер
Физическая культура	Казаев	Денис	Дмитриевич	6	Мирная А.Ф.	Призер
Физическая культура	Шунина	Алина	Вячеславовна	7	Каримов С.Е.	Призер
Физическая культура	Ряшенцев	Денис	Владимирович	8	Каримов С.Е.	Призер
История	Ращупкин	Кирилл	Александрович	5	Докучаева В.А.	Призер
История	Садиров	Дмитрий	Зафаржонович	5	Докучаева В.А.	Призер

Победителями и призерами стали 17 учащихся, что составляет 10% от общего количества обучающихся 5-8 классов школы, принявших участие в олимпиаде.

В настоящее время в школе создана сеть заочных предметных олимпиад по всем учебным предметам. Цель таких олимпиад – это ознакомление учащихся с задачами предметных уровней и предоставление возможности сравнить свои успехи в изучении областей науки с успехами своих ровесников.

Перечневые олимпиады:

Реквизиты приказа	Номер и название олимпиады	Сроки проведения	Количество участников	Из них победителей и призеров	Подтверждающие документы (при наличии)
Приказ от 11.12.2020 №715	№26 Всероссийская олимпиада школьников (региональный этап)	Февраль, 2021	3	1	-
Приказ от 11.12.2020 №715	№ 42 Всероссийский конкурс чтецов «Живая классика»	12 марта 2021 Март 2021	Муниципальный – 3 Региональный - 1	Муниципальный - 3 Региональный - 1	Муниципальный – дипломы Региональный – диплом, приказ 01-27/268 от 12.04.2021
Приказ от 11.12.2020 №715	№ 84 Всероссийские спортивные соревнования школьников «Президентские состязания»	18 марта 2021 13 мая 2021 г	Муниципальный – 8 Зональный - 6	Муниципальный – 8 Зональный - 3	Муниципальный – диплом (приказ от 18.03.2021, №18) Зональный - грамота
Приказ от 11.12.2020 №715	№ 213 Олимпиада Учи.ру по программированию в 1-9 классах	Декабрь, 2020 г	16	5	Грамоты
Приказ от 11.12.2020 №715	№ 258 Герценовская олимпиада школьников по географии	Март 2021г	2	0	-

Приказ от 27.08.2020 №1125	№15 Герценовская олимпиада школьников	Март 2021г	2	0	
Приказ от 11.12.2020 №715	№ 656 Областная олимпиада школьников	Март, 2021	Школьный – 191 Муниципальный - 118	Школьный – 70 Муниципальный - 17	грамоты

Образовательный центр «Сириус» в мае 2021 года проводил в онлайн-формате пригласительный школьный этап Всероссийской олимпиады. Попробовать свои силы в решении нестандартных задач по информатике смогли 65 обучающихся 4-10 классов.

Обучающиеся начальной школы в течение всего учебного года активно принимали участие в предметных онлайн-олимпиадах по русскому языку, математике, окружающему миру, английскому языку, а также программированию, интеллектуальных марафонах, и.т.д. В 2020-2021 году самыми активными стали обучающиеся 1г класса (Гуськова О.С.), 2б класса (Урюпина Н.Ю.), 3в класса (Савельева Е.В.), 4б класса (Белозерова О.П.) Занятия на платформе Учи.ру позитивно повлияли на развитие предметных знаний и межпредметных навыков учащихся, а также способствовали росту интереса к школьным дисциплинам. Так как, используя в своей работе платформу "Учи.ру", учителя начальных классов имели возможность анализировать успехи и возникающие трудности обучающихся своего класса по учебным предметам и разрабатывать для него индивидуальные задания. Все это преподносилось в виде статистики, где можно увидеть успехи ребенка, количество выполненных заданий и совершенных ошибок. Родители также могут отслеживать успехи своих детей.

Особенность платформы "Учи.ру" заключается в том, что она не вызывает у детей негативные эмоции, когда они не способны решить какую-либо задачу. Платформа предлагает абсолютно разные методы обучения. Например, если ребенок часто совершает ошибки, то процесс изучения предметов меняется - видоизменяются задания и игры, появляются пояснения и дополнительная помощь, проводится тщательная работа над ошибками. Значит, на платформе могут работать как сильные ученики, так и слабые. Символ Дино (смешной динозавр) постоянно ведет диалог с ребенком, подсказывая ему куда нажать и как приступить к заданиям.

№	Название олимпиады	Кол-во принявших участие	Сертификат участника	Похвальная грамота	Диплом победителя
1.	Летняя ДИНО Олимпиада для 1-4 классов 2020 год	6	3	3	0
2.	Осенняя Олимпиада «Олимпийские игры» по окружающему	62	5	26	31

Отчет о результатах самообследования МБОУ «Грачёвская СОШ» за 2021 год

	миру для 1–4 классов. 2020 год				
3.	Осенняя Олимпиада «Олимпийские игры» по Английскому языку для 1–9 классов. 2020 год	37	14	14	9
4.	Осенняя Олимпиада «Олимпийские игры» по математике для 1–9 классов. 2020 год	72	17	27	28
5.	Осенняя Олимпиада «Олимпийские игры» по русскому языку для 1–9 классов. 2020 год	57	13	21	23
6.	Зимняя Олимпиада «Безопасные дороги» для 1–4 классов	184	65	36	83
7.	Зимняя Олимпиада по программированию для 1-9 классов. 2020 год. Основной тур	46	11	13	22
8.	Зимняя Дино Олимпиада для 1–4 классов.	32	5	15	12
9.	Зимняя Олимпиада по математике для 1–9 классов. 2021 год. Основной тур	75	22	30	23
10.	Весенняя Олимпиада по русскому языку для 1–9 классов. 2021 год	74	11	38	25
11.	Весенняя Олимпиада по окружающему миру для 1–4 классов. 2021 год	38	9	12	17
12.	Весенняя Олимпиада по английскому языку для 1–9 классов. 2021 год:	8	6	0	2
13.	Всероссийская краеведческая онлайн-олимпиада «Кузбасс-300» для учеников 1-11 классов. 2021 год	4	1	0	3
14.	Весенняя Олимпиада «Юный предприниматель и финансовая грамотность» для 1-9 классов. 2021 год:	9	5	3	1

Воспитательная работа в 2021 году осуществлялась в соответствии с программой духовно-нравственного развития ООП НОО и программами воспитания и социализации ООП ООО и СОО.

На 2021/22 учебный год Школа разработала рабочую программу воспитания.

Которая призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией. Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Общей **целью воспитания** в школе являются личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);

Отчет о результатах самообследования МБОУ «Грачёвская СОШ» за 2021 год

- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся способствует решение следующих основных **задач**:

1. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
2. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
3. вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
4. использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
5. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
6. поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
7. организовывать для обучающихся экскурсии и реализовывать их воспитательный потенциал;
8. организовывать профориентационную работу с обучающимися;
9. организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
10. развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
11. организовать работу с семьями обучающихся, родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

Реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемых педагогами для обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с обучающимися. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих обучающихся вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть обучающихся.

Ключевые дела способствуют интенсификации общения обучающихся и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. В образовательной организации используются следующие формы работы.

<i>Мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Время проведения</i>
День российского студенчества	1-11	25 января
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)	1-11	27 января
Месячник оборонно-массовый и спортивной работы, посвященный Дню защитника Отечества	1-11	февраль
Урок патриотизма «Двести огненных дней и ночей» (Дни воинской славы России) День воинской славы России. Разгром советскими войсками немецко – фашистских войск в Сталинградской битве)	1-11	4 февраля
Областной День родной школы	1-11	5 февраля
День российской науки	1-11	8 февраля
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1-11	15 февраля
Урок мужества «Жизнь – подвиг» (к 116 летию М. Джалиля)	1-11	16 февраля
Урок мужества «России мужества не занимать»	1-11	19 февраля
Международный день родного языка	1-11	21 февраля
Проведение акции «День защитника Отечества»	1-11	февраль
Муниципальный этап фестиваля «Долг.Честь.Родина», посвященный 77-й годовщине Победы в Великой отечественной войне 1941-1945 г.г.	1-11	февраль
Проведение уроков мужества, посвященных Дню защитника Отечества	1-11	февраль
Областная патриотическая акция «Вахта памяти»	1-11	февраль
Заккрытие месячника массово –спортивной работы	1-11	февраль
Всемирный день иммунитета	1-11	1 марта
Всероссийский открытый урок «ОБЖ»(приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны)	1-11	1 марта
Международный женский день. Акция «8 марта»	1-11	март
Выставка – портрет «Герой нашего времени»	1-11	10 марта

<i>(ко Дню памяти Героя России А. Прохоренко)</i>		
Неделя математики	1-11	14-20 марта
День воссоединение Крыма с Россией	1-11	18 марта
Всемирная неделя музыки для детей и юношей	1-11	21-27 марта
Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»	1-11	март
Муниципальные спортивные соревнования школьников «Президентские состязания»	1-11	март
Первенство Грачевского района по настольному теннису	1-11	март
Муниципальный конкурс творческих работ на тему: «ГТО»	1-11	март
Первенство Грачевского района по гиревому спорту	1-11	март
Областная Неделя здоровья	1-11	1-7 апреля
День космонавтики. Гагаринский урок. «Космос – это мы»	1-11	апрель
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны (день принятия Указа Президиума Верховного Совета СССР №»О мерах наказания для немецко-фашистских злодеев, виновных в убийствах и истязаниях советского гражданского населения и пленных красноармейцев, для шпионов, изменников родины из числа советских граждан и для их пособников»	1-11	19 апреля
День местного самоуправления	1-11	21 апреля
Урок истории «Чернобыльская хроника»	1-11	23 апреля
Всероссийский открытый урок «ОБЖ»(день пожарной охраны)	1-11	30 апреля
Месячник по профилактике алкоголизма, токсикомании, наркомании и табакокурения среди подростков	1-11	Апрель
Благоустройство памятников и мемориалов, посвященных Победе в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 г.	1-11	Апрель
Первенство Грачевского района по гиревому спорту	1-11	Апрель
Праздник Весны и труда	1-11	1 мая
Международный день борьбы за права инвалидов	1-11	5 мая
День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 –	1-11	9 мая

1945 г.г. Торжественный митинг. Возложение цветов (венков) к воинским захоронениям и мемориалам советских воинов. Областная акция «Вальс Победы». Международная акция «Георгиевская ленточка». Международная акция «Диктант победы».		
Акция Международный день семьи	1-11	15 мая
День детских общественных организаций России. 100-летие Всесоюзной пионерской организации	1-11	19 мая
Торжественная линейка «Последний звонок»	1-11	25 мая
Выпускной вечер в школе	1-11	Июнь
Торжественная линейка, посвященная Дню Знаний	1-11	1 сентября
Урок науки и технологий	1-11	1 сентября
Профилактические мероприятия по выявлению коронавирусной инфекции. Мероприятия по гигиене при гриппе, коронавирусной инфекции и ОРВИ.	1-11	Регулярно в течение года
Урок Цифры	1-11	Сентябрь
Урок «Караван-Сарай: история и современность»	1-11	Сентябрь
Акция «Мы помним тебя, Беслан», посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом	1-11	3 сентября
Неделя безопасности	1-11	1-12 сентября
Участие в областном заочном конкурсе на знание государственных символов РФ и символов Оренбургской области «И гордо реет флаг державный»	1-11	1-15 сентября
Всероссийская акция «Вместе всей семьей»	1-11	17 сентября
Неделя безопасности дорожного движения	1-11	25-29 Сентября
«Посвящение в первоклассники»	1	сентябрь
Районная онлайн конференция детских общественных организаций «Мы все из Федерации – мы не стоим на месте»	1-11	25 сентября
Легкоатлетический кросс «Кросс наций»	1-11	сентябрь
Всероссийская акция «День Мудрости»	1-11	1 октября
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)	1-11	4 октября

Акция «День учителя», поздравление учителей учащимися ко дню Учителя, выпуск поздравительных открыток	1-11	5 октября
Всемирный день математики	1-11	15 октября
Конкурс рисунков. Конкурс поделок из природного и бросового материала «Золотая осень».	1-11	октябрь
Осенний квест «Осень Золотая»	1-11	Октябрь
Экологическая акция «Бумажный бум»	1-11	Октябрь
Акция «Чистое село. Чистая улица. Чистый двор. Чистый класс»	1-11	Регулярно в течении года
Всероссийская акция «С днем рождения РДШ»	1-11	29 октября
День народного единства. Акция «Мы вместе»	1-11	4 ноября
Международный день толерантности	1-11	16 ноября
Всероссийский урок «История самбо»	1-11	16 ноября
Проведение акции, посвященной Дню матери	1-11	ноябрь
Муниципальные соревнования по шахматам	1-11	ноябрь
Муниципальные соревнования по настольному теннису	1-11	ноябрь
Акция «Час кода»	1-11	декабрь
155 лет Грачёвской средней общеобразовательной школе	1-11	14 декабря
День неизвестного солдата	1-11	3 декабря
День добровольца (волонтера)	1-11	5 декабря
Час патриотизма и духовности. «Александр Невский – великий полководец, государственный деятель и дипломат»	1-11	6 декабря
День Героев Отечества Час истории «Гордимся славою героев»	1-11	9 декабря
Единый урок «Права человека»	1-11	10 декабря
Мероприятия ко Дню Конституции РФ Всероссийская акция «Мы граждане России!»	1-11	12 декабря
Мастерская Деда Мороза, конкурс кабинетов	1-11	Декабрь
Новогодний балл	1-11	Декабрь
Муниципальные соревнования по легкой атлетике	1-11	Декабрь

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует:

- работу с классным коллективом;
- индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями обучающихся или их законными представителями

<i>Мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Время проведения</i>
Тематические часы общения	1-11	Январь-май, Сентябрь-декабрь
Информационные минутки	1-11	Январь-май, Сентябрь-декабрь

«Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся. Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

<i>Название курса</i>	<i>Классы</i>	<i>Количество часов в неделю</i>	<i>Ответственные</i>
«Мое Оренбуржье»	1-4	1	Классные руководители
«Олимпиадец»	1-4	2	Классные руководители

«Разговор о правильном питании»	1-4	1	Классные руководители
«Шахматы»	1-4	1	Классные руководители
«Клуб юных знатоков»	1-4	1	Классные руководители
«Учусь создавать проект»	1-4	1	Классные руководители
«Веселые нотки»	1-4	1	Классные руководители
«В мире книг»	1-4	1	Классные руководители
«Академия добра»	1-4	1	Классные руководители
«Школа нравственности»	5-9	1	Классные руководители
«ГТО – путь к здоровью»	5-9	1	Классные руководители
«Мой друг - волейбол»	5-9	1	Классные руководители
«Финансовая грамотность»	5-9	1	Классные руководители
«Шаги в профессию»	5-9	1	Классные руководители
«Математическое конструирование»	5-9	1,5	Классные руководители
«Тайны русского языка»	5-9	1,5	Классные руководители
«Я создаю проект»	5-9	1	Классные руководители
«Экология. Живая планета»	5-9	1	Классные руководители

Отчет о результатах самообследования МБОУ «Грачёвская СОШ» за 2021 год

«Физика в задачах и экспериментах»	7	1	Классные руководители
«Практическая биология»	6	1	Классные руководители
«Новаторы»	10-11	1	Классные руководители
«Занимательная математика»	10-11	1	Классные руководители
«Академия Добра»	10-11	1	Классные руководители

Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Мероприятие	Класс	Время проведения
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	10-11	сентябрь
Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет обучающихся школы, голосование и т.п.	10-11	сентябрь
Оформление школьных уголков	10-11	сентябрь
Организация дежурства по школе	10-11	сентябрь
Работа в соответствии с обязанностями	10-11	В течение года
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	1-4	сентябрь
Работа в соответствии с обязанностями	1-4	В течение года
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	5-9	сентябрь
Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет обучающихся школы, голосование и т.п.	5-9	сентябрь
Оформление школьных уголков	5-9	сентябрь
Организация дежурства по школе	5-9	сентябрь
Работа в соответствии с обязанностями	5-9	В течение года

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение ДОО «Юные Грачёвцы» – это добровольное детско-юношеское объединение обучающихся МБОУ «Грачёвская СОШ», созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общих интересов и для реализации общих целей:

ДОО «Юные Грачёвцы»-обучающиеся 8-17 лет.

<i>Мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Время проведения</i>
Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом и волонтерским движением школы: «Чистый поселок - чистая планета», «Памяти павших», «О сердца к сердцу», «Посади дерево», «Подарок младшему другу», «Помощь пожилому односельчанину на приусадебном участке», «Здоровая перемена» и др.)	2-11	апрель
Участие в проектах и акциях РДШ	2-11	В течение года
Выборы в Совет лидеров ДОО	5-9	сентябрь
Заседания Совета Лидеров, сборы общешкольных секторов	5-10	В теч.года
«День открытых дверей в ДОО»	10	октябрь
Благотворительная акция « Милосердие»	1-10	декабрь
«День открытых дверей в ДОО»	2-4	октябрь
Прием в ДОО	2-4	октябрь
Благотворительная акция «Милосердие»	2-4	декабрь

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагога и обучающегося – подготовить обучающихся к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающихся к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

<i>Мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>
Участие в проекте «Билет в будущее»	6-11	В течение года
Встречи с учреждениями среднего специального и высшего образования в рамках социального партнерства	9-11	В течение года
Анкетирование учащихся по вопросам профориентации	8-11	В течение года

Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория»	5-9	В течение года
--	-----	----------------

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

Мероприятия	Классы	Время проведения
Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах газеты «Школьный Вестник»	1-11	В течение года
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	1-11	В течение года

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы.

<i>Мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Время проведения</i>
День Знаний, знакомство со школой и классом	1	1 сентября
Беседа о внешнем виде, проверка заполнения дневников	1-4	В течение года
Организация дежурства в классе	1-4	В течение года
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и	1-11	В течение года

памятным датам		
Оформление классных уголков	1-11	В течение года
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	1-11	В течение года
Участие в олимпиадно-конкурсном движении, в выставочной деятельности	5-11	В течение года
Трудовые десанты по уборке территории школы	5-11	В течение года
Трудовой десант по озеленению школьных клумб	5-11	Сентябрь

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся в МБОУ «Грачёвская СОШ» осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

<i>Мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Время проведения</i>
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	1-11	В течение года
Общешкольное родительское собрание	1-11	В течение года
Родительский всеобуч. Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей.	1-11	В течение года
Информационное оповещение через школьный сайт	1-11	В течение года
Индивидуальные консультации	1-11	В течение года
Совместные с детьми походы, экскурсии.	1-11	По плану классных руководителей

Модуль «Экскурсии, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально

одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности.

Мероприятия	Классы	Время проведения
Сезонные экскурсии в природу	10-11	Апрель-май, сентябрь

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования.

Школа принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровней:

- Сертификат за личное участие в детско-юношеской акции «Рисуем победу -2021», посвященной славному ратному и гражданскому подвигу поколения победителей! – 4 человека
- Муниципальный этап Всероссийского конкурса лидеров и руководителей детских и молодежных общественных объединений «Лидер XXI века» - 2 человека (Полякова Яна -1 место, Абаев Павел -2 место);
- Финалист регионального этапа Всероссийского конкурса лидеров и руководителей детских и молодежных общественных объединений «Лидер XXI века» - 1 человек (Полякова Яна)
- Конкурс знатоков избирательного уровня районный этап команда МБОУ «Грачевская СОШ» - победитель
- Конкурс знатоков избирательного уровня зональный этап команда МБОУ «Грачевская СОШ» - диплом участника
- Участник заочного регионального этапа Всероссийского конкурса на лучшую организацию работы среди военно-патриотических клубов, объединений, общественных организаций военно-патриотической направленности Оренбургской области «Делай, как я!» – 1 человек (Пахомов Артем)
- Приняли участие в региональном конкурсе детских рисунков «Мы за безопасные дороги - 2021» -12 человек;
- Областной конкурс рассказов «История военной службы моих родственников», посвященного 60-летию полета Ю. А. Гагарина в космос – 1 человек (Брынзин Ярослав)
- Сертификат успешно освоили программу межрегиональной профильной ONLINE-СМЕНИ «РДШ на урале» - 6 человек (Федорова Валентина, Букачева Елизавета, Пырялова Елизавета, Иванова Кристина, Тархова Софья, Самигулин Вадим)
- Сертификат участника «Мой первый бизнес - проект» -1 человек (Дурникина Милада)
- Конкурс рисунков в номинации: "Я активный волонтер" – 10 человек
- Конкурс рисунков «Осторожно тонкий лед» - 5 человек;
- Всероссийская акция, приуроченной к Всемирному дню творчества -10 человек;

- Конкурс сочинений «Я выбираю жизнь» 2 место -1, участие -3
- Областная дистанционная олимпиада «История моей страны» диплом 2 степени- 1
- Успешно прошли подготовку по программе смены личностного развития «Создавай» открытого добровольческого форума «Юниор» с 31.05.21-06.06.21 – 2 человека (Иванова Кристина и Полякова Яна);
- Сертификат участия в 1-м отборочном этапе Международной олимпиады по финансовой безопасности по направлению «Обществознание и право» (Дурникина Милада);
- Сертификат участника во Всероссийском конкурсе «Добро не уходит на каникулы - 2020» - 5 человек (Крутько Елизавета, Полякова Яна, Букачева Елизавета, Морозова Екатерина, Иванова Кристина);
- Благодарственное письмо за проявленную гражданскую позицию и активное участие в развитии детского движения в Оренбургской области – 4 человека (Каримов Дмитрий, Бактиязова Элина, Кшнякина Мария, Пахомов Артем);
- Благодарственное письмо за активное участие в жизни детского движения Оренбургской области, в конкурсах и проектах Оренбургского регионального отделения Российского движения школьников - 3 человека (Крутько Елизавета, Ушакова Пелагея, Морозова Екатерина)
- Премия главы была вручена Афанасьевой Виктории, Пахомову Артему, Быкову Кирилу, Кшнякиной Марии, Поляковой Яне, Ивановой Кристине.
 - Команда МБОУ «Грачевская СОШ» заняла диплом, 1 место на муниципальных соревнованиях школьников «Президентские состязания - 2021»
 - Команда Грачевского района заняла 1 место в зональном этапе областных спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры» в зачет XVI областных игр обучающихся «Старты надежд -2021»;
 - Команда Грачевского района заняла 3 место в зональном этапе областных спортивных игр школьников «Президентские состязания» в зачет XVI областных игр обучающихся «Старты надежд -2021»;
 - Команда Грачевского района заняла 2 место в зональном этапе региональных игр школьных спортивных клубов в зачет XVI областных игр обучающихся «Старты надежд -2021»;
 - Открытое первенство по шахматам среди учащихся 2009 г и младше 2 место- 1
 - Открытое первенство по шахматам среди учащихся 2003 г и младше 3 место -1
 - Первенство по шахматам «Старты надежд -2021» - 3 человека серебряные призеры (Конев Михаил, Федорова Валентина, Кирьяков Антон)
 - Открытие оборонно-спортивного месячника Грамота 2 место по стрельбе Грамота 1 место по разборке и сборке автомата, победители месячника
 - Грамота муниципальных соревнований по пляжному волейболу и школьных спортивных клубов 1 место – 4 человека, 2 место – 6 человек, 3 место -4 человека

- Первенство Грачёвского района по настольному теннису в смешанном парном турнире среди обучающихся 2000 г.р. и моложе. 1 место -1.

На начало 2021/22 учебного года в Школе сформировано 37 общеобразовательных класса. Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы Школы.

В связи с запретом на массовые мероприятия по СП 3.1/2.4.3598-20 школьные и классные воспитательные мероприятия в 2021 году проводились в своих классах. В периоды с 04.10.2021 по 10.11.2021 в условиях дистанционного обучения воспитательная работа Школы осуществлялась в дистанционном формате.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2021 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Школы в 2021 году.

IV. Содержание и качество подготовки

Статистика показателей за 2018–2021 годы

№ п/п	Параметры статистики	2018/19 учебный год	2019/20 учебный год	2020/21 учебный год	На конец 2021 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	804	803	809	793
	– начальная школа	325	317	302	309
	– основная школа	421	423	439	425
	– средняя школа	58	63	68	59
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	0	0	0	
	– начальная школа	0	0	0	
	– основная школа	0	0	0	

	– средняя школа	0	0	3	
3	Не получили аттестата:	0	0	0	
	– об основном общем образовании	0	0	0	
	– о среднем общем образовании	0	0	0	
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:				
	– в основной школе	7	3	11	
	– в средней школе	5	5	8	

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, имеется небольшая тенденция к снижению численности обучающихся школы.

В Школе ведётся профильное обучение:

- универсальный профиль с углубленным изучением математики (10а, 11а классы);
- социально-экономический профиль (10б, 11б классы).

В 2021 году в Школе обучались 24 обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

В 2021 году Школа продолжает успешно реализовывать рабочие программы «Родной язык: русский», «Родная литература: русская», которые внесли в основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования в 2019 году; в 8-9-х классах продолжается реализация рабочей программы «Второй иностранный язык: «немецкий»».

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 учебном году:

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают	Окончили год	Окончили год	Не успевают		Переведены условно
					Всего	Из них н/а	

		Количество	%	с отметкам и «4» и «5»	%	с отметкам и «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
2	85	85	100	61	72	12	14	0	0	0	0	0	0
3	73	73	100	33	45	10	14	0	0	0	0	0	0
4	67	67	100	40	60	11	16	0	0	0	0	0	0
Итого	225	225	100	134	60	33	15	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 6 процентов (в 2020 был 66%), процент учащихся, окончивших на «5» остался прежним (в 2020 – 15%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Количество	%
								Количество	%	Количество	%		
5	98	98	100	44	45	8	8	0	0	0	0	0	0
6	89	89	100	38	43	4	4	0	0	0	0	0	0
7	95	95	100	22	23	3	3	0	0	0	0	0	0
8	81	81	100	28	35	5	6	0	0	0	0	0	0
9	76	76	100	42	55	10	13	0	0	0	0	0	0
Итого	439	439	100	174	40	30	7	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», остался на том же уровне и составил 40%, процент учащихся, окончивших на «5», также остался прежним и составил 7%.

Согласно Федеральному закону № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

В текущем учебном году в связи с эпидемиологической ситуацией на территории РФ итоговая аттестация проводилась на основании приказов Министерства просвещения Российской Федерации от 16.03.2021 г. № 105/307 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2021 году», Министерства просвещения Российской Федерации от 16.03.2021 г. № 104/306 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2021 году».

В 2021 году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

Итоговая аттестация в 9-х классах проходила по двум предметам – математике и русскому языку.

Результаты сдачи ОГЭ 2021 года

предмет	Число сдававших	% учащихся, сдававших ОГЭ	Уровень обученности, %	Уровень качества, %
Русский язык	74	100	100	82,4
Математика	74	100	100	41

Школа обеспечила выполнение Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательных отношений при организации и проведении государственной итоговой аттестации основного общего образования; результаты государственной итоговой аттестации в 2020-2021 учебном году соответствовали требованиям государственного стандарта. По результатам учебной деятельности и государственной итоговой аттестации выпущено с аттестатами об основном общем образовании с отличием 11 (18%). Анализ полученных результатов на ОГЭ позволяет сделать следующие выводы:

100% девятиклассников прошли успешно ГИА;

По итогам 2020-2021 учебного года 42% девятиклассников изъявили желание продолжить обучение в школе изучая некоторые предметы на углубленном уровне.

Анализ результатов выполнения работ по русскому языку показал, что 100% учащихся с работой справились успешно, уровень сформированности важнейших речевых умений и усвоения языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания основного общего образования по русскому языку.

Наибольшее количество ошибок допущено при выполнении заданий:

- синтаксический анализ сложного предложения с разными видами связи (зад. 2);
- анализ содержания текста (зад. 6);
- лексическое значение слова. Синонимы (зад. 8).

Учащиеся в целом овладели навыками анализа текста: передали содержание близко к тексту, сохранив художественное содержание и логику изложения, чётко сформулировали основную мысль текста, интересно озаглавили его. Однако в ходе письменного экзамена учащимися было допущено большое количество речевых и грамматических ошибок; некоторые синтаксические конструкции вызывали затруднения. Творческая часть работы показала, что некоторые учащиеся испытывают трудности при формулировании своей точки зрения и ее аргументировании.

Уровень качества по школе – 41%, уровень обученности -100%. Средний тестовый балл составил 13,7. 33 обучающихся получили балл выше среднего.

Анализ экзамена по математике позволяет сделать вывод, что все обучающиеся освоили основную образовательную программу на уровне основного общего образования

Самыми распространенными ошибками были ошибки вычислительного характера, вычисление значений алгебраических выражений, ошибки при решении уравнений и неравенств. Обучающиеся не достаточно владеют алгоритмом приведения алгебраической дроби к общему знаменателю, путают формулы сокращенного умножения, проблемным материалом остаются графики функций. Отсутствие действий самоконтроля у отдельных обучающихся не стимулировало их к выполнению проверки, в ходе которой многие ошибки были бы ликвидированы.

Задания второй части направлены на проверку владения материалом на повышенном и высоком уровнях сложности.

Неплохую результативность учащиеся показали при решении уравнения повышенной сложности (№ 21), при построении графика кусочной функции с дополнительным заданием с параметром – задание высокого уровня (№ 23) Задание № 22. Некоторые учащиеся затрудняются в построении и исследовании математической модели задачи. Допущены вычислительные ошибки.

Низкий результат по решению № 24 – 26 – вызвано неотработанным умением решать и доказывать геометрические задачи.

Последние задания экзаменационной работы относятся к категории высокого уровня, являются нестандартным для основной школы. Результат выполнения заданий показывают, что учащиеся не умеют применять свои знания в нестандартной ситуации.

На сегодняшний момент остается проблема подготовки высокомотивированных обучающихся, что сказывается на результатах на уровне среднего образования, а также с обучающимися, имеющими низкую мотивацию. В связи с этим в новом 2021–2022 учебном году направить управленческие решения на: усиление контроля за деятельностью учителя и исполнения им образовательной программы; принятие мер по повышению квалификации учителя и обмену опытом среди педагогов; реализацию индивидуального подхода в обучении учащихся и построение индивидуальных образовательных траекторий; принятие мер по повышению мотивации профессионального роста учителя и ученика; обеспечить качественную работу по подготовке выпускников к государственной итоговой аттестации в 2021-2022 учебном году; проводить своевременную коррекционную работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, сформировать группы обучающихся по уровню подготовки; взять на контроль объективность выставления оценок по предметам ОГЭ, качество подготовки высокомотивированных обучающихся.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10-х, 11-х классов по показателю «успеваемость» в 2021 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно			Сменили форму обучения	
								Всего		Из них н/а						
		Количество	%	с отметкам и «4» и «5»	%	с отметкам и «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%	%	Количество	
10	34	34	100	23	68	7	21	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11	29	29	100	20	69	4	14	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	63	63	100	43	68,5	11	17	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году повысился на 2,5% (в 2019 г. количество обучающихся, которые окончили год на «4» и «5», было 66%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 4% (в 2019 г. было 13%).

Для обучающихся 11-х классов, планирующих поступать в высшие учебные заведения был проведен единый государственный экзамен по русскому языку, математике (профильный уровень), химии, биологии, физике, информатике, истории, обществознанию, подготовка к которому велась в школе в течение всего учебного года. Для обучающихся, которые не планировали поступать в ВУЗы итоговая аттестация проходила по русскому языку и математике в форме ГВЭ.

В своей деятельности по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации администрация школы и педагогический коллектив руководствовались нормативно – распорядительными документами федерального, регионального, муниципального, школьного уровней.

На начало учебного года была разработана Программа подготовки выпускников 11-х классов к государственной (итоговой) аттестации МБОУ «Грачёвская средняя общеобразовательная школа» на 2020-2021 учебный год (приказ № ОД-274 от 26.08.2020).

Цель программы – создание условий для успешной сдачи ОГЭ, ЕГЭ учащимися МБОУ «Грачёвская средняя общеобразовательная школа».

Задачи:

- пополнение банка нормативно-правовых документов по проведению государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ и ОГЭ;
- совершенствование системы подготовки учащихся к государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ и ОГЭ;
- создание психолого-консультационной службы для оказания психологической помощи учащимся;
- организация системы разноуровневого обучения и обобщающего повторения материала;
- отбор среди различных систем обучения тех методов и приёмов, которые способствуют более качественной подготовке учащихся для успешной сдачи ЕГЭ и ОГЭ;
- осуществление индивидуализации обучения;
- совершенствование математического образования обучающихся;
- пополнение банка тренировочных материалов демоверсий КИМов, по всем предметам.

Основные задачи, которые были поставлены перед педагогическим коллективом:

- Обеспечить освоение базового уровня знаний всеми обучающимися, что позволит выдать аттестаты всем выпускникам.

Выполнение учебного плана:

В 10,11 классах разработаны элективные курсы:

- «Решение нестандартных задач по математике»;
- «Решение нестандартных задач по геометрии»;

Отчет о результатах самообследования МБОУ «Грачёвская СОШ» за 2021 год

- «Русское правописание: орфография»;
- «Грамматика английского языка»;
- «Мои профессиональные намерения»;
- «Геометрия: виды задач и их решения»;
- «Нестандартные уравнения и неравенства»;
- «Методы решения задач по физике»;
- «Мир органических веществ»;
- «Общие закономерности общей биологии»;
- «Социально-экономические проблемы общества»;
- «Решение уравнений и неравенств с параметрами»;
- «Русское правописание: пунктуация»;
- «Решение задач по курсу «Общая физика»»;
- «Избранные вопросы математики»;
- «Роль личности в истории».

По всем курсам разработаны рабочие программы педагогов.

Психолого-педагогическое сопровождение:

Учащиеся выпускных классов прошли диагностические исследования в соответствии с планом работы: «Уровень учебной мотивации», «Уровень тревожности», «Профессиональную направленность». «Уровень депрессивного состояния». Так же в классный уголок были помещены рекомендации о способах снятия нервного напряжения, озвучены способы аутотренинга. Необходимая информация и рекомендация родителям, ученикам, учителям размещена на сайте школы.

Совместно с классными руководителями проводилась диагностическое исследование осведомленности родителей о процедуре проведения ГИА. Выступление по результатам исследования и рекомендации.

Результаты сдачи ЕГЭ 2021 года

Предмет	Число учащихся, сдававших ЕГЭ	% учащихся, сдававших ЕГЭ	% обученности	Макс балл по школе	Средний балл
Русский язык	30	91	100	100	79,3

Математика (профиль)	17	52	100	84	69
Английский язык	2	6	100	59	47
История	2	6	100	90	76
Обществознание	14	42	100	95	71
Биология	8	24	100	89	71
Химия	8	24	100	88	68
Физика	7	21	100	97	69
Литература	1	3	100	87	87
Русский язык (ГВЭ)	3	9	100	4	3,6
Математика (ГВЭ)	3	9	100	4	3,3

Школа обеспечила выполнение Закона «Об образовании в РФ» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении ЕГЭ. При проведении ЕГЭ школа руководствовалась распорядительными документами федерального, регионального, муниципального, школьного уровней.

Нормативные документы оформлены в срок, для учителей и учащихся были оформлены стенды в соответствии с инструкцией.

Учебный год завершается организованно, подведены итоги освоения образовательных программ, проведения лабораторных и практических работ в соответствии с учебным планом. Основные образовательные программы основного общего, среднего общего освоены;

Школа провела работу по подготовке проведению ЕГЭ и обеспечила организованное его проведение;

Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными документами проходила своевременно;

Все выпускники 11 классов успешно сдали ОГЭ по русскому языку и математике; успешно сдали ЕГЭ по русскому языку, математике (профильный уровень), биологии, химии, физике, литературе, английскому языку, истории, обществознанию;

По сравнению с результатами ЕГЭ прошлого учебного года по школе улучшены результаты среднего балла по предметам:

Русский язык с 77,5 до 79,3

Физика с 60,6 до 69

Математика (профильный уровень) с 63,9 до 69

История с 49 до 75,5

Обществознание с 58 до 71

Биология с 65 до 71

Понижены результаты:

Химия с 70 до 68

Английскому языку до 46,5

Вместе с тем, анализ результатов государственной (итоговой) аттестации позволил выделить негативные тенденции:

- имеются пробелы в знаниях отдельных учащихся из-за пропусков учебных и дополнительных занятий;
- учителя-предметники в основном используют на уроках репродуктивные приемы и методы обучения; мало применяют проблемно-поисковый метод;
- на уроках преобладают монологические формы общения учителя с классом, что затрудняет процесс формирования коммуникативных умений и навыков учащихся;
- учителя-предметники слабо вовлекают учащихся в исследовательскую деятельность, не принимают участия в школьных и районных конференциях.
- неумение учащихся самостоятельно применить знания на практике;
- нет единства требований педагогов к устной и письменной речи учащихся;
- однообразии приемов и методов обучения большинства учителей-предметников.

Для решения проблемы качественной подготовки обучающихся к ЕГЭ и ОГЭ в следующем учебном году необходимо:

Всем учителям на уроках русского языка систематически работать над нормами речи в соответствии с разделами языка и стилистической стороной письменного высказывания, так как в речи школьников достаточно много нарушений

лексических, словообразовательных, морфологических, синтаксических, и особенно стилистических. Необходимо больше работать над речью учащихся и выражением ими собственного мнения и речевых ситуациях, приближенных к экзаменационным, когда они сами читают ранее незнакомый текст и затем составляют связное высказывание, показывая свой взгляд на одну из проблем. Важно уделять серьезное внимание лексической точности речи и ее логичности: постоянно учить детей умению пояснять проблему, то есть говорить о ее важности, актуальности, значимости, злободневности. Необходимо находить наиболее эффективные приемы работы над правописной стороной сочинения, его графическим оформлением, учить основным требованиям к сочинениям-рассуждениям для учащихся по предъявляемым критериям.

Учителям математики:

- Систематически выявлять уровень знаний, умений и навыков по алгебре и геометрии. Проводить своевременную коррекционную работу по ликвидации пробелов в знаниях учащихся.
- При дальнейшем обучении необходимо планировать уроки восстановления базовых знаний, включая разноуровневую технологию обучения, сопутствующего повторения курса математики.
- Включать в учебный процесс формы работы по восстановлению культуры устного счета. Одним из важных требований в практической части методики обучения навыкам счета считается полное исключение использования калькуляторов на уроках и контрольных работах по математике.

Всем учителям:

- Усилить эффективность подготовки учащихся выпускных классов к ЕГЭ;
- В период подготовки к экзаменам 2021-2022 учебного года рекомендуется каждому учителю отразить в календарно-тематическом плане работу по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ;
- систематически использовать в работе с учащимися такого рода задания, которые требуют умений решать проблемные задачи, анализировать и интерпретировать оригинальные тексты, выражать и аргументировать собственные оценки и суждения, конкретизировать теоретические положения учебного курса, применять контекстные знания;
- использовать резерв времени, предусмотренный рабочими программами, возможности элективных курсов и индивидуально-групповых занятий для устранения пробелов в знаниях школьников, выявленных пробными работами, и целенаправленной подготовке к сдаче итоговой аттестации;

- планомерно осуществлять мониторинг учебных достижений учащихся;
- для улучшения успеваемости и качества обучения организовать индивидуальную работу со слабоуспевающими и сильными учащимися на основе ИОМ;
- проводить с учащимися выпускных классов и их родителями работу по профилактике стрессового состояния;
- оптимально сочетать изучение нового материала с повторением основных разделов, создавать ситуации «погружения» в предмет, при этом организуя системное повторение пройденного материала, особенно за курс основной школы;
- тщательно планировать итоговое повторение в конце полугодия и года с учетом содержания КИМ ЕГЭ предшествующих лет;
- серьезно анализировать нормативную документацию по проведению ЕГЭ: «Спецификации экзаменационных работ», «Кодификаторы», «Планы экзаменационных работ», «Демонстрационные варианты ЕГЭ»;
- вести работу с учащимися по правильности заполнения экзаменационных бланков.

Перспективные направления работы по подготовке обучающихся к государственной (итоговой) аттестации:

1. Продолжить планомерную работу школы в подготовке учащихся к итоговой аттестации.
2. Совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования через систему текущего контроля успеваемости, обеспечить объективность оценивания уровня подготовки учащихся.
3. Рассмотреть подробный анализ работ учащихся по русскому языку, математике, обществознанию, истории, физики, биологии, химии, литературе, английскому языку на заседаниях ШМО. В повестку дня первого заседания ШМО 2021-2022 учебного года включить вопрос анализа результатов ОГЭ, ЕГЭ-2021. Изучить вопросы, вызвавшие затруднение при сдаче экзаменов. На заседаниях школьных методических объединений регулярно обсуждать результаты проводимых контрольных, диагностических работ и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений.
4. Использовать возможности элективных курсов для расширения знаний обучающихся по предмету, развития навыков самостоятельной учебной деятельности, применяя интерактивные технологии.
5. В течение года педагогическому коллективу проводить работу с родителями и обучающимися по повышению качества знаний и мотивации учебной деятельности.

6. Ориентировать на продолжение развития самообразовательных навыков и особенно навыков самоорганизации и самовоспитания, обеспечить развития творческого потенциала, полное раскрытие способностей и возможностей подростков.

7. Классным руководителям и учителям – предметникам формировать ответственность учащихся и родителей за результаты государственной (итоговой) аттестации, готовность выпускников осуществлять осознанный выбор экзаменов, осуществлять взаимодействие с родителями и учителями – предметниками.

V. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2019	81	34	0	45	27	20	6	1	0
2020	86	36	1	49	29	25	4	0	0
2021	76	25	0	51	33	27	5	1	0

В 2021 году значительно снизилось число выпускников 9-го класса (с 42% в 2020 году до 33% в 2021 году), которые продолжили обучение в школе. Количество выпускников, поступающих в вузы, по сравнению с предыдущим годом, снизилось на 4%. (с 86% в 2020 году до 82% в 2021 году).

VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования в школе реализуется на основании Положения «О внутренней системе оценки качества образования в МБОУ «Грачёвская СОШ» и включает в себя оценку качества:

- условий организации образовательного процесса,
- полноты реализации образовательных программ;

- профессиональной компетентности педагогических кадров и их деятельности по обеспечению надлежащего уровня результатов образования;

Отчет о результатах самообследования МБОУ «Грачёвская СОШ» за 2021 год

индивидуальных достижений обучающихся.

Оценка качества образования осуществляется на основе системы показателей и индикаторов, характеризующих основные аспекты качества образования (качество условий, качество процесса, качество результатов).

ВСОКО создано с целью обеспечения контроля качества образования, совершенствования управления им, а также предоставления всем участникам образовательного процесса, обществу достоверной информации о качестве образования в школе, о степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям, определяемым государственным и социальным стандартами, о тенденциях изменения качества образования и причинах, влияющих на его уровень.

К задачам внутреннего мониторинга и оценки качества образования относятся:

- организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования;
- технологическая и техническая поддержка сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике качества образования;
- проведение сравнительного анализа и анализа факторов, влияющих на динамику качества образования;
- своевременное выявление изменений, происходящих в образовательном процессе, и факторов, вызывающих их.
- осуществление прогнозирования развития важнейших процессов на уровне школы;
- предупреждение негативных тенденций в организации образовательного процесса;
- оформление и представление информации о состоянии и динамике качества образования.

Мероприятия по реализации целей и задач СОКО в МБОУ «Грачёвская СОШ» планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательной системы школы, определения методологии, технологии и инструментария. Оценка качества образования в школе рассматривается как трехмерная модель, тремя измерениями которой являются условия, процесс и результат образовательной деятельности.

Школа обеспечивает разработку и внедрение модели системы оценки качества образования, проведение необходимых оценочных процедур, учет и дальнейшее использование полученных результатов. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования школы являются: учителя, обучающиеся и их родители.

Оценка качества образования осуществлялась посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- внутреннего мониторинга качества образования;
- внешнего мониторинга качества образования.

Отчет о результатах самообследования МБОУ «Грачёвская СОШ» за 2021 год

В качестве источников данных для оценки качества образования использовались:
образовательная статистика;

- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методический совет, методические объединения учителей-предметников.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
- качество организации образовательного процесса: доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- состояние здоровья обучающихся.

Полученные в ходе самообследования данные обеспечивают возможность описания состояния образовательной системы школы, дают общую оценку результативности деятельности образовательной организации.

Повышению педагогического мастерства способствует организованный внутришкольный контроль, который помогает получать всестороннюю информацию для диагностики эффективности образовательного процесса.

ВШК проводится согласно плану. Итоги контроля отражаются в протоколах педсовета, справках. Основными элементами контроля учебного процесса являются:

- контроль за ведением документации;
- контроль за качеством предметных результатов;
- контроль за преподаванием учебных предметов;

Отчет о результатах самообследования МБОУ «Грачёвская СОШ» за 2021 год

- контроль за объемами выполнения учебных программ;
- контроль за подготовкой к государственной итоговой аттестации;
- контроль за посещаемостью обучающимися учебных занятий;
- контроль реализации ФГОС НОО, ООО, СОО.

Применяемые методы контроля:

- посещение уроков, занятий;
- административные контрольные работы, срезы;
- анкетирование;
- изучение и экспертиза документации.

Формы контроля: лично – профессиональный, тематический, классно – обобщающий, персональный.

Анализ качества посещенных уроков в рамках ВШК показывают, что чаще организация познавательной деятельности носит репродуктивный и творческий характер. С введением ФГОС наблюдаются положительные изменения в методике преподавания уроки, которые все больше соответствуют требованиям системно – деятельностного подхода. На оптимальном уровне оценены уроки учителей начальных классов.

Учителям предметникам необходимо при выборе содержания, форм и методов обучения учитывать индивидуальные способности обучающихся и активнее внедрять в обучение технологию проблемного обучения, исследовательскую и проектную деятельность.

Формы контроля, использованные в 2021 учебном году:

- классно-обобщающий контроль в 1, 5 классах (адаптация учеников, фронтальный вид контроля, т.е. контроль за деятельностью учителей, классных руководителей), уровень сформированности УУД;
- классно-обобщающий контроль, в 2-8,10 классах (характеристика учебной мотивации к предметам);
- классно-обобщающий контроль в 9, 11 классах (уровень организации подготовки выпускников к ГИА);
- состояние школьной документации, контроль календарно-тематического планирования и программ; выполнение программ и контрольных, проверочных работ по всем предметам; организация повторения учебного материала за курс начальной школы в 5-х классах, индивидуальных занятий, консультаций; организация итогового повторения, подготовка к ГИА и ВПР; посещаемость занятий учащимися; работа с отстающими и учащимися из группы «риска»;
- административный контроль за уровнем знаний и умений по предметам – стартовый контроль, промежуточный контроль (по четвертям, полугодиям), итоговый контроль (годовой на конец учебного года в переводных классах), предварительный контроль (перед экзаменами в выпускных классах), итоговый контроль (итоговая аттестация в выпускных классах);

Анализ учебно-воспитательного процесса по результатам проверок производился в различной форме:

- административные контрольные работы;
- диагностические контрольные работы в 9, 10, 11 классах в утверждённые сроки: по русскому языку и математике, предметам по выбору;

По результатам всех видов контроля имеются аналитические материалы.

Система оценки качества образования в МБОУ «Грачёвская СОШ»

Качество условий

№	Объект	Критерий	показатель	2020-2021
1	Качество материально-технического обеспечения ОО	Соответствие материально-технического обеспечения требованиям ФГОС	3 б. – 100% 2 б. – от 95 до 99% 1б – от 75 до 94% 0 б. – менее 75%	2
2	Качество учебно-методического и информационного обеспечения	Соответствие учебно-методических информационных условий требованиям ФГОС.	3 б. – 100% 2 б. – от 95 до 99% 1б – от 75 до 94% 0 б. – менее 75%	2
		Наличие утвержденный список учебников, используемых в образовательном процессе, укомплектованность печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами.	3 б. – 100% 2 б. – от 95 до 99% 1б – от 75 до 94% 0 б. – менее 75%	2
3	Качество информационно-образовательной среды	Наличие технологических средств (компьютеров, баз данных, коммуникационных каналов, программных продуктов).	3 б. – 100% 2 б. – от 95 до 99% 1б – от 75 до 94% 0 б. – менее 75%	2
		Сайт образовательного учреждения, его наполняемость.	3 б. – 100% 2 б. – от 95 до 99% 1б – от 75 до 94% 0 б. – менее 75%	3
		Доля кабинетов в ОО, имеющих оборудованное место учителя.	3 б. – 100% 2 б. – от 95 до 99% 1б – от 75 до 94% 0 б. – менее 75%	2

		Количество обучающихся на 1 компьютер.	1 б. – 50% и более 0 б. – менее 50%	0
		Доля кабинетов, оборудованных интерактивной доской	1 б. – 50% и более 0 б. – менее 50%	0
4	Психологический климат в образовательном учреждении	Доля учеников, родителей и педагогов, высказавшихся о психологическом климате	3 б. – 100% 2 б. – от 95 до 99% 1б – от 75 до 94% 0 б. – менее 75%	1
5	Организация условий для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья	Организация безбарьерной среды.	1 б. – 50% и более 0 б. – менее 50%	1
		Организация индивидуальной коррекционной помощи детям.	1 б. – 50% и более 0 б. – менее 50%	1
		Психолого-педагогическое сопровождение.	1 б. – 50% и более 0 б. – менее 50%	1
6	Условия для получения дополнительного образования и организации досуговой деятельности	Доля обучающихся, охваченных кружковой работой.	3 б. – от 80% 2 б. – от 50 до 80% 0 б. – менее 50%	3
		Количество и перечень направлений образовательной деятельности.	3 б. – 100% 2 б. – от 95 до 99% 1б – от 75 до 94% 0 б. – менее 75%	3
		Наличие разработанных программ дополнительного образования в соответствии с требованиями к ним и их реализация.	3 б. – 100% 2 б. – от 95 до 99% 1б – от 75 до 94% 0 б. – менее 75%	3
7	Организация школьного питания	Доля учащихся, охваченных горячим питанием.	3 б. – 100% 2 б. – от 95 до 99% 1б – от 75 до 94% 0 б. – менее 75%	3
8	Организация отдыха детей в каникулярное	Доля обучающихся, охваченных отдыхом в лагере дневного пребывания и на площадках по месту жительства.	3 б. – 100% 2 б. – от 95 до 99%	2

	время		1б – от 75 до 94% 0 б. – менее 75%	
9	Санитарно-гигиенические и эстетические условия	Доля учеников и родителей, положительно высказавшихся о санитарно-гигиенических и эстетических условиях в школе	3 б. – 100% 2 б. – от 95 до 99% 1б – от 75 до 94% 0 б. – менее 75%	2
10	Медицинское сопровождение	Наличие лицензированного медицинского кабинета.	3 б. – 100% 2 б. – от 95 до 99% 1б – от 75 до 94% 0 б. – менее 75%	3
11	Использование социальной сферы села, района	Доля учеников, родителей и педагогов, положительно высказавшихся об уровне взаимодействия с социальной сферой села, района	3 б. – 100% 2 б. – от 95 до 99% 1б – от 75 до 94% 0 б. – менее 75%	3
12	Кадровое обеспечение	Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по предметам учебного плана.	3 б. – 100% 2 б. – от 95 до 99% 1б – от 75 до 94% 0 б. – менее 75%	3
		Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию.	3 б. – от 50 до 100% 2 б. – от 30 до 49% 1 б. – менее 30%	1
		Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию.	3 б. – от 50 до 100% 2 б. – от 30 до 49% 1 б. – менее 30%	1
		Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации.	3 б. – от 50 до 100% 2 б. – от 30 до 49% 1 б. – менее 30%	3
		Доля педагогических работников, получивших поощрения в различных конкурсах, конференциях.	3 б. – от 50 до 100% 2 б. – от 30 до 49% 1 б. – менее 30%	1

		Доля педагогических работников, имеющих методические разработки, печатные работы, проводящих мастер-классы.	3 б. – от 50 до 100% 2 б. – от 30 до 49% 1 б. – менее 30%	1
12	Общественно-государственное управление и стимулирование качества образования.	Доля учеников, родителей и педагогов, положительно высказавшихся об уровне общественно-государственного управления в школе.	2 б. – 50% и более 1 б. – от 30 до 49% 0 б. – менее 30%	2
		Доля обучающихся, участвующих в ученическом самоуправлении.	1 б. – 50% и более 0 б. – менее 50%	1
		Доля родителей, участвующих в работе родительских комитетов, Совета ОУ.	1 б. – 50% и более 0 б. – менее 50%	1
		Доля педагогов, положительно высказавшихся о системе морального и материального стимулирования качества образования.	1 б. – 50% и более 0 б. – менее 50%	1
		Участие в сетевом взаимодействии.	1 б. – 50% и более 0 б. – менее 50%	1
Документооборот и нормативно-правовое обеспечение	Соответствие требованиям к документообороту.	1 б. – 50% и более 0 б. – менее 50%	1	
	Полнота нормативно-правового обеспечения	1 б. – 50% и более 0 б. – менее 50%	1	

Качество содержания

№	Объект	Показатель	показатель	2020-2021
1	Основные образовательные программы	Наличие основных образовательных программ начального общего, основного общего образования, установленных в установленном порядке.	3 б. – 100% 2 б. – от 95 до 99% 1 б. – от 75 до 94% 0 б. – менее 75%	3
		Соответствие требованиям ФГОС	3 б. – 100% 2 б. – от 95 до 99%	3

Отчет о результатах самообследования МБОУ «Грачёвская СОШ» за 2021 год

			1б – от 75 до 94% 0 б. – менее 75%	
	Соответствие учебных планов ОО обязательным требованиям	Наличие учебных планов, в том числе для обучающихся по состоянию здоровья на дому.	3 б. – 100% 2 б. – от 95 до 99% 1б – от 75 до 94% 0 б. – менее 75%	3
		Соответствие объема времени, отведенного в учебном плане часть учебных часов формируемых участниками образовательных отношений.	3 б. – 100% 2 б. – от 95 до 99% 1б – от 75 до 94% 0 б. – менее 75%	3
		Учет образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) при формировании части учебных часов формируемых участниками образовательных отношений.	3 б. – 100% 2 б. – от 95 до 99% 1б – от 75 до 94% 0 б. – менее 75%	3
2	Рабочие программы по предметам УП	Наличие рабочих программ по всем учебным курсам, предметам, дисциплинам (модулям) учебного плана.	3 б. – 100% 2 б. – от 95 до 99% 1б – от 75 до 94% 0 б. – менее 75%	3
		Соответствие содержания рабочих программ учебных предметов ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО	3 б. – 100% 2 б. – от 95 до 99% 1б – от 75 до 94% 0 б. – менее 75%	3
		Реализация основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования в полном объеме в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса	3 б. – 100% 2 б. – от 95 до 99% 1б – от 75 до 94% 0 б. – менее 75%	3
3	Программа внеурочной деятельности	Соответствие положению о внеурочной деятельности и выполнение программ.	3 б. – 100% 2 б. – от 95 до 99% 1б – от 75 до 94% 0 б. – менее 75%	3
4	Удовлетворенность учеников и	Доля учеников, родителей каждого класса, положительно высказывавшихся по каждому предмету и отдельно о классном	3 б. – 100% 2 б. – от 95 до 99%	2

Отчет о результатах самообследования МБОУ «Грачёвская СОШ» за 2021 год

	родителей уроками и условиями в школе	руководителе.	1б – от 75 до 94% 0 б. – менее 75%	
6	Качество содержания и организации учебных занятий	Соответствие содержания программному материалу.	3 б. – 100% 2 б. – от 95 до 99% 1б – от 75 до 94% 0 б. – менее 75%	3
		Плотность урока.	3 б. – 100% 2 б. – от 95 до 99% 1б – от 75 до 94% 0 б. – менее 75%	2
		Использование технологий и ИКТ.	3 б. – 100% 2 б. – от 95 до 99% 1б – от 75 до 94% 0 б. – менее 75%	3
		Учет индивидуальных особенностей обучающихся.	3 б. – 100% 2 б. – от 95 до 99% 1б – от 75 до 94% 0 б. – менее 75%	2
7	Адаптация обучающихся к условиям школьного обучения и при переходе на следующий уровень образования	Доля обучающихся, успешно адаптированных к новым условиям обучения	3 б. – 100% 2 б. – от 95 до 99% 1б – от 75 до 94% 0 б. – менее 75%	2
8	Профессиональная компетентность педагогических работников	Готовность к повышению педагогического мастерства.	3 б. – 100% 2 б. – от 95 до 99% 1б – от 75 до 94% 0 б. – менее 75%	2
		Знание и использование современных педагогических технологий.	3 б. – 100% 2 б. – от 95 до 99% 1б – от 75 до 94% 0 б. – менее 75%	2

		Подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ и ОГЭ, аттестационных комиссий и жюри.	3 б. – от 50 до 100% 2 б. – от 30 до 49% 1 б. – менее 30%	3
Результативность воспитательного процесса		Эффективность деятельности классного руководителя: документальное обеспечение деятельности, организация жизнедеятельности класса, сотрудничество с родителями, ведение методической работы по проблемам воспитания личности.	3 б. – 100% 2 б. – от 95 до 99% 1 б. – от 75 до 94% 0 б. – менее 75%	2
		Доля обучающихся, не стоящих на внутришкольном учете.	3 б. – 100% 2 б. – от 95 до 99% 1 б. – от 75 до 94% 0 б. – менее 75%	2
		Доля обучающихся, не совершивших преступления	3 б. – 100% 2 б. – от 95 до 99% 1 б. – от 75 до 94% 0 б. – менее 75%	3
		Доля детей, посещающих школу.	3 б. – 100% 2 б. – от 95 до 99% 1 б. – от 75 до 94% 0 б. – менее 75%	3

Качество результатов

№	Объект	Показатель	Инструментарий	Индикатор (критерии эффективности)	показатель	2020-2021
---	--------	------------	----------------	------------------------------------	------------	-----------

1	Предметные результаты обучения	Текущая успеваемость и качество предметных знаний и умений, в том числе по предметам профильного уровня	Контрольные работы, тесты, зачеты, проверочные работы, самостоятельные работы в рамках ВШК. Промежуточная аттестация. Итоги четверти и полугодия, года, ВПР.	Уровни успеваемости учащихся	оптимальный уровень (100% - 90%)-4б.; допустимый уровень (89% - 75%)-3б.; удовлетворительный уровень (74% - 50%)-2б.; тревожный уровень (49% - 40%)-1б.; критический уровень (39% - 0%) -0б.	3
				Уровни качества знаний учащихся.	оптимальный уровень (100% - 90%)-4б.; допустимый уровень (89% - 75%)-3б.; удовлетворительный уровень (74% - 50%)-2б.; тревожный уровень (49% - 40%)-1б.; критический уровень (39% - 0%) -0б.	2
	Результаты ЕГЭ	Анализ и систематизация полученной информации, принятие управленческих решений	Превышение региональных показателей среднего балла по всем предметам.	3 б. – от 50 до 100% 2 б. – от 30 до 49% 1 б. – менее 30%	1	
			Увеличение процента учащихся с высокими результатами.	3 б. – от 50 до 100% 2 б. – от 30 до 49% 1 б. – менее 30%	1	
	Выбор предмета в рамках ЕГЭ (результат профильной подготовки)		Максимальное соотношение числа учащихся, получавших подготовку по	3 б. – от 50 до 100% 2 б. – от 30 до 49% 1 б. – менее 30%	3	

			определенному профилю, и числа сдающих ЕГЭ по данному профилю.		
Результаты ОГЭ	Анализ и систематизация полученной информации, принятие управленческих решений	Получение аттестата об основном образовании.	3 б. – 100% 2 б. – от 95 до 99% 0 б. – менее 95%	3	
		Увеличение процента учащихся с высокими результатами.	3 б. – от 50 до 100% 2 б. – от 30 до 49% 1 б. – менее 30%	1	
Результаты ГВЭ	Анализ и систематизация полученной информации, принятие управленческих решений	Доля учащихся, показавших в ходе аттестации в форме ГВЭ хорошие и отличные результаты.	-	-	
Результаты регионального мониторинга	Анализ и систематизация полученной информации, принятие управленческих решений	Уровни успеваемости учащихся на региональном мониторинге.	оптимальный уровень (100% - 90%)-4б.; допустимый уровень (89% - 75%)-3б.; удовлетворительный уровень (74% - 50%)-2б; тревожный уровень (49% - 40%)-1б.; критический уровень (39% - 0%) -0б.	2	
		Уровни качества знаний учащихся на региональном мониторинге.	оптимальный уровень (100% - 90%)-4б.; допустимый уровень (89% - 75%)-3б.; удовлетворительный уровень (74% - 50%)-2б;	1	

					тревожный уровень (49% - 40%)-1б.; критический уровень (39% - 0%) -0б.	
		Достижения обучающихся в олимпиадах	Анализ и систематизация полученной информации, принятие управленческих решений	Наличие призовых мест в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников.	оптимальный уровень (100% - 90%)-4б.; допустимый уровень (89% - 75%)-3б.; удовлетворительный уровень (74% - 50%)-2б; тревожный уровень (49% - 40%)-1б.; критический уровень (39% - 0%) -0б.	0
				Наличие призовых мест в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников.	оптимальный уровень (100% - 90%)-4б.; допустимый уровень (89% - 75%)-3б.; удовлетворительный уровень (74% - 50%)-2б; тревожный уровень (49% - 40%)-1б.; критический уровень (39% - 0%) -0б.	0
				Наличие призовых мест в заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников.	оптимальный уровень (100% - 90%)-4б.; допустимый уровень (89% - 75%)-3б.; удовлетворительный уровень (74% - 50%)-2б; тревожный уровень (49% - 40%)-1б.; критический уровень (39% - 0%) -0б.	0
2	Метапредмет	Положение о системе оценки достижения планируемых результатов			оптимальный уровень	3

	ные результаты обучения	освоения образовательных программ		(100% - 90%)-4б.; допустимый уровень (89% - 75%)-3б.; удовлетворительный уровень (74% - 50%)-2б.; тревожный уровень (49% - 40%)-1б.; критический уровень (39% - 0%) -0б.	
3	Личностные результаты	Уровень сформированности планируемых личностных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы ОУ (высокий, средний, низкий).	Сравнение с данными независимой диагностики.	3 б. – от 71% 2 б. – от 30 до 70% 0 б. – менее 30%	2
		Работа Службы Медиации	Доля урегулированных конфликтов	3 б. – от 80 до 100% 2 б. – от 50 до 79% 0 б. – менее 50%	3
3	Результаты организации досуговой деятельности и дополнительного образования	Достижения обучающихся и ученических коллективов в муниципальных конкурсах и соревнованиях.		3 б. – от 80% 2 б. – от 30 до 79% 0 б. – менее 30%	2
		Достижения обучающихся и ученических коллективов в региональных конкурсах и соревнованиях		3 б. – от 80% 2 б. – от 30 до 79% 0 б. – менее 30%	2
		Достижения обучающихся и ученических коллективов в федеральных конкурсах и соревнованиях		3 б. – от 80% 2 б. – от 30 до 79% 0 б. – менее 30%	0
		Доля обучающихся, проявляющих социальную и творческую активность, подтверждаемую участием в различных акциях социального характера, работе общественных организаций, в организации различных проектов		3 б. – от 80% 2 б. – от 50 до 80% 0 б. – менее 50%	2
		Данные о достижениях и проблемах социализации	Анализ и систематизация полученной информации,	Доля обучающихся, не совершивших преступления	3 б. – 100% 2 б. – от 95 до 99% 1б – от 75 до 94% 0 б. – менее 75%

				Доля детей, посещающих школу.	3 б. – 100% 2 б. – от 95 до 99% 1б – от 75 до 94% 0 б. – менее 75%	3
4	Здоровье обучающихся	Количество уроков, пропущенных по болезни. Медицинские статистические данные. Контроль физического развития и двигательной подготовленности.	Ведение классного журнала. Наблюдение. Медицинское обследование.	Динамика роста двигательной активности.	3 б. – 100% 2 б. – от 95 до 99% 1б – от 75 до 94% 0 б. – менее 75%	3
				Снижение уровня заболеваемости	3 б. – 100% 2 б. – от 95 до 99% 1б – от 75 до 94% 0 б. – менее 75%	0
				Отсутствие вредных привычек.	3 б. – 100% 2 б. – от 95 до 99% 1б – от 75 до 94% 0 б. – менее 75%	2
				Участие в спортивных секциях.	3 б. – 100% 2 б. – от 95 до 99% 1б – от 75 до 94% 0 б. – менее 75%	3
5	Удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов	Удовлетворенность родителей	Анкетирование родителей	Отсутствие жалоб на качество образовательного процесса.	3 б. – от 80 до 100% 2 б. – от 50 до 79% 0 б. – менее 50%	3

6	Профессиональное самоопределение обучающихся	Направленность учебно-профессиональных интересов выпускников. Поступление в ВУЗы и колледжи для получения профессионального образования	Анкетирования. Статистика	Осознанный выбор профессии и обучения в профильном классе.	3 б. – от 80 до 100% 2 б. – от 50 до 79% 0 б. – менее 50%	3
				Доля выпускников, поступивших на бюджетные отделения в учреждения высшего профессионального образования	3 б. – от 80 до 100% 2 б. – от 50 до 79% 0 б. – менее 50%	3
	Уровень качества условий образования			Максимально возможный балл: 78 Высокий (90%-100%) Оптимальный (70%-89%) Допустимый (50%-69%) Тревожный (ниже 50%)	57 (73%) оптимальный	
	Уровень качества содержания образования			Максимально возможный балл: 66 Высокий (90%-100%) Оптимальный (70%-89%) Допустимый (50%-69%) Тревожный (ниже 50%)	58 (88%) оптимальный	
	Уровень качества результатов образования			Максимально возможный балл: 92 Высокий (90%-100%) Оптимальный (70%-89%) Допустимый (50%-69%) Тревожный (ниже 50%)	55 (60%) допустимый	

	Уровень качества образования	Максимально возможный балл: 236 Высокий (90%-100%) Оптимальный (70%-89%) Допустимый (50%-69%) Тревожный (ниже 50%)	170 (72%) оптимальный
--	------------------------------	---	-----------------------------

VII. Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 51 педагогический работник, из них 4 педагог, педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед. Из них: 42 педагога имеют высшее педагогическое образование, 9 – средне специальное, 3 педагога получают высшее образование. Высшую квалификационную категорию имеют 21 педагогов, первую – 16, аттестованы на соответствие – 10 педагогов, без категории – 4. В 2021 году 9 педагогов подтвердили высшую категорию, 1 педагог получил высшую категорию впервые. В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом, однако имеются вакансии педагогов начальных классов, русского языка и литературы, математики, истории и обществознания;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

Отчет о результатах самообследования МБОУ «Грачёвская СОШ» за 2021 год

- объем библиотечного фонда – 27038 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 3578 единиц в год;
- объем учебного фонда – 15724 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	15 724	10 728
2	Педагогическая	402	280
3	Художественная	9 237	4 696
4	Справочная	486	548
5	Языковедение, литературоведение	570	138
6	Естественно-научная	460	107
7	Техническая	70	28
8	Общественно-политическая	89	33

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 28.12.2018 №345.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 242 диска.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 31 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

IX. Оценка материально-технической базы

Отчет о результатах самообследования МБОУ «Грачёвская СОШ» за 2021 год

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 47 учебных кабинетов, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- два компьютерных класса;
- столярная мастерская;
- слесарная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ (оборудован тренажером «Максим»);
- спортивный зал;
- тренажерный зал;
- две игровые комнаты.

Оснащены современной мультимедийной техникой также библиотека, кабинеты логопеда, психолога и кабинет для инвалидов и лиц с ОВЗ, расположенный на первом этаже. Доступ к кабинету осуществляется через вход, оборудованный пандусом. Имеется сенсорная комната, оборудованная по программе «Доступная среда».

На первом этаже первого корпуса Школы оборудованы столовая и пищеблок.

Площадка для игр на территории Школы оборудована полосой препятствий: металлические шесты, две лестницы, четыре дуги для подлезания, лабиринт.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2021 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	793
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	309

Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	425
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	59
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	337чел/43%
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	Отм/балл	Тестовый -27 Отметка – 4,1
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	Отм /балл	Тестовый -13,7 Отметка – 43,5
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	79,3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике (база)	балл	Проф - 69
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике (профиль)	балл	0 чел/0%
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 чел/0%
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 чел/0%
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0

Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	11чел/15%
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	8чел/33%
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	480чел/99%
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	150чел/19%
– регионального уровня		1чел/0,1%
– федерального уровня		0чел/0%
– международного уровня		0чел/0%
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	59чел/7,5%
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	59чел/7,5%
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	783человек/100%
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0чел/0%

Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	51
– с высшим образованием		42
– высшим педагогическим образованием		42
– средним профессиональным образованием		9
– средним профессиональным педагогическим образованием		9
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	37(73%)
– с высшей		21(41%)
– первой		16 (31%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		9 (18%)
– больше 30 лет		18 (35%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		7 (14%)
– от 55 лет		11 (22%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	52 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	51 (98%)

Отчет о результатах самообследования МБОУ «Грачёвская СОШ» за 2021 год

Инфраструктура

Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,134
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	23,29
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	793 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	2,9

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.