Анализ работы ПППК 2023-2024 учебный год.

В сентябре 2023 года на базе МБОУ «Грачёвская СОШ» был сформирован психолого-педагогический профильный класс. В него вошли 8 обучающихся 10 «А» класса.

Гуманитарный профиль вводится в 10 классе во исполнение требований ФГОС СОО, согласно которым организация образовательной деятельности должна быть основана на дифференциации содержания образования с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся (п.17 ФГОС СОО).

Профиль является способом введения обучающихся в определенную общественно-производственную практику, ориентирующим обучающихся на будущую сферу профессиональной деятельности, с учетом предполагаемого продолжения образования.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в ООП СОО предусматривает учебные предметы, курсы по выбору, поддерживающие профиль обучения, предлагаемые организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с учетом ее специфики и возможностей (пп.10, 15 ФГОС СОО). Гуманитарный профиль может ориентировать обучающихся на такие сферы деятельности, как педагогика и психология, то есть иметь психолого-педагогическую направленность.

Обучающимся 10 «А» в расписание были добавлены элективные курсы «Основы педагогики», «Психология человека» и курс внеурочной деятельности «Педагогическая практика».

Каждый предмет ставил перед собой определенные цели и задачи, которые обучающимися были достигнуты прохождением промежуточной аттестации в конце учебного года.

Элективный курс «Психология человека» дал обучающимся научиться:

‒ адекватно использовать коммуникативные средства для решения различных коммуникативных задач, владеть диалогической формой коммуникации;

‒ допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

‒ формулировать собственное мнение и позицию;

‒ договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

‒ анализировать конфликтные ситуации с одноклассниками и искать компромиссное решение по выходу из конфликта;

‒ анализировать собственные личностные особенности, а также личностные особенности одноклассников;

‒ учитывать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной, понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

‒ поддерживать личностно-доверительный характер взаимодействия в среде сверстников, эффективно действовать индивидуально и в группе;

‒ уметь применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

‒ использовать основные способы самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и психической работоспособности, личностного развития и личностных качеств.

Промежуточная аттестация выполнялась в виде зачетной работы и включала в себя ответы на вопросы из изученных блоков по курсу. Уровень качества - 100%, Уровень обученности – 100%

Элективный курс «Основы педагогики» дал обучающимся возможность:

* познакомить обучающихся с историей возникновения и развития педагогической профессии, социальной значимостью труда педагога, особенностями педагогической деятельности, основными характеристиками профессиональных и личностных качеств современного педагога, возможностями педагогической деятельности для профессиональной и личностной самореализации человека;
* сформировать представления об основных педагогических понятиях, значимых фактах истории образования и педагогической мысли, гуманистических идеях великих педагогов отечественной и зарубежной педагогики;
* сформировать представления об особенностях и значении семейного воспитания, роли матери и отца в вопросах воспитания детей в семье, значимость осознанного и компетентного родительства в вопросах эффективного воспитания детей в семье;
* рассмотреть отражение вопросов воспитания в литературе, киноискусстве, изобразительном искусстве;

сформировать представления об основах описания, объяснения и решения реальных педагогических ситуаций, с которыми обучающиеся могут столкнуться в ходе профессиональных проб;

* развивать первоначальные навыки профессиональной рефлексии (самооценки), интерес к педагогической деятельности;
* развивать навыки проектной, исследовательской, познавательной деятельности;
* развивать коммуникативные навыки, навыки индивидуальной и групповой работы, навыки ведения дискуссии.
* формировать гуманистическое педагогическое мышление и гуманистическую нравственную позицию на основе побуждения обучающихся к осмыслению общечеловеческих ценностей и выработке позитивного отношения к ним;
* формировать стремление к осознанному профессиональному и личностному самоопределению.

Промежуточная аттестация выполнялась в виде выступления с докладом по любой изученной теме курса Уровень качества - 100%, Уровень обученности – 100%

Курс внеурочной деятельности «Педагогическая практика» дал возможность обучающимся научиться:

* анализировать психофизические, возрастные особенности и индивидуальные образовательные потребности обучающихся;
* чувствовать человека и влиять на него: действовать в соответствии со складывающейся ситуацией, входить в неё;
* умение быть на «виду», работать в кругу, на сцене, перед группой, перед классом;
* умение выбрать игру, организовать ее и играть самому, составить сценарий вечера (праздника) и провести его;
* осуществлять подбор содержания, методов, приемов, средств и форм обучения с учетом возрастных особенностей детей;
* разрабатывать фрагменты уроков;
* проводить индивидуальные занятия с детьми;

проводить внеклассные мероприятия по учебным предметам

Изученные материалы по курсам обучающиеся 10 «А» класса смогли применить в:

* Проведение уроков по школьным предметам в «День самоуправления» 5 октября
* Помощь в подготовке и проведении совместно с педагогом-психологом «Недели психологии» в школе.
* Участие в «Психолого-педагогическом диктанте» для обучающихся ПППК (сертификаты участников)
* Участие во всероссийской дистанционной олимпиаде по психологии «Психология без границ» как в индивидуальной, так и в групповой форме. (сертификаты участников)
* Участие во II региональной психолого-педагогической олимпиаде для обучающихся ПППК (сертификаты участников)
* Проведение в 4Б классе Разговор о важном по теме: «День защитника Отечества», в 4Г классе по теме: «Воссоединение России и Крыма».
* Помощь в проведении встречи обучающихся МБОУ «Грачёвская СОШ» с врачом-наркологом.
* Участие во «Всероссийской олимпиаде по психологии для обучающихся 10-11 классов» проводимая ОГПУ
* Участие в X Областной олимпиаде школьников по педагогике «Ориентир». Одна обучающаяся прошла отборочный этап.
* Участие в он-лайн занятиях проводимые ОГПУ по «Педагогике и психологии» для обучающихся психолого-педагогических классов по темам: «Человек, как уникальная личность в социальном взаимодействии», «Развитие личностного потенциала человека», «Педагогика, как важный компонент культуры человечества»
* Члены школьной службы медиации «Примирение». Участие в работе службы примирения.
* Помощь в проведении мероприятий в 4х классах совместно с педагогом-психологом по профилактике буллинга. Постановка сказки «Лиса и заяц».

На протяжении всего учебного года с обучающимися были проведены диагностические исследования направленные на определение сильных и слабых сторон характера, типа темперамента, учебной мотивации и тревожности.

**Для класса наибольшей мотивацией является:**

*Престижность учебы в классе.* Эта шкала показывает, насколько значимым в классном коллективе является такая характеристика, как учебная успешность.

*Престижность учебы в семье.*Эта шкала показывает, насколько значимой в семье подростка является такая его характеристика, как учебная успешность.

*Познавательный интерес.*Показывает выраженность у учащегося интереса к собственно новому знанию, новой информации. Учащиеся с выраженным познавательным интересом получают удовольствие от самого процесса открытия нового.

*Мотивация достижения.*Показывает выраженность у учащегося мотивации достижения, желания быть лучшим, осознавать себя как способного, умного и т.д. Учащиеся с выраженной мотивацией достижения учатся прежде всего из желания доказать самому себе, что способны на многое.

*Мотив социального одобрения (родителями).*Показывает значимость для учащегося одобрения, внимания к его учебных успехам со стороны родителей.

*Боязнь наказания со стороны школы.*Показывает значимость для учащегося порицания, наказания со стороны педагогов, боязнь быть в их глазах неуспешным, неспособным.

*Боязнь наказания со стороны семьи.*Показывает значимость для учащегося порицания, наказания со стороны семьи, боязнь быть в глазах родителей, родственников неуспешным, неспособным.

*Осознание социальной необходимости.*Показывает выраженность у учащегося стремления быть образованным человеком. Учащиеся с преобладанием этого типа мотивации учатся прежде всего потому, что осознают необходимость хорошей учебы в школе для собственного успешного будущего.

*Мотив общения.*Показывает выраженность у учащегося мотивации на общение со сверстниками. Учащиеся с выраженным мотивом общения заинтересованы прежде всего в тех видах деятельности, где присутствует возможность коммуникации.

*Внеучебная школьная мотивация.* Показывает заинтересованность учащегося прежде всего в различных внеучебных делах, проходящих в школе (концерты, выставки, праздники и др.), а не в непосредственно урочной деятельности. Учащиеся, у которых преобладает этот тип мотивации, с удовольствием ходят в школу, часто являются активными участниками внеурочной деятельности, однако учатся неохотно, по необходимости, как бы отбывая повинность за интересные дела.

*Мотив самореализации.*Показывает значимость для учащегося учебной деятельности как ведущей сферы самореализации, места, где он может заявить о себе, развивать себя и пр.

**Тревожность:** Самой значимой категорией среди учащихся 10А класса является: страх не соответствовать ожиданиям окружающих, страх ситуации проверки знаний.

Данная проблема была разобрана с использованием кабинета психологической разгрузки и групповых тренинговых упражнений.