**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Грачёвская средняя общеобразовательная школа»**

|  |  |
| --- | --- |
| «СОГЛАСОВАНО»Зам. директора по УВРМБОУ «Грачёвская СОШ»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Давыдова А.Э/ «30» августа 2023 г. | «УТВЕРЖДАЮ»Директор МБОУ «Грачёвская СОШ»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / Каримова Т.Е./Приказ № ОД-П-181 «30» августа 2023 г. |

**Рабочая программа**

курса внеурочной деятельности «Педагогическая практика»

**Руководитель курса:**

 **Едоменкова А.А**.

Курс внеурочной деятельности рассчитан на 1 час в неделю, всего 34 часа;

с.Грачевка

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Общая характеристика учебного курса**

Программа курса внеурочной деятельности «Педагогическая практика» обеспечивает междисциплинарные связи с учебными предметами «Обществознание», «Биология», «Русский язык», «Технология».

Методологической основой программы является системно-деятельностный подход, предполагающий активную учебно-познавательную деятельность обучающихся, формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию, в данном случае в области психологии и педагогики.

Изучение элективного курса по профильному направлению «Педагогическая практика» направлена на достижение следующего:

**Цели:**

* знакомство с особенностями профессиональной деятельности учителя;
* формирование целостного представления о социальной сфере, основанного на приобретённых знаниях, умениях и способах деятельности;
* освоение технологических знаний, умений, навыков по профилю «Педагогическая практика»;
* формирование у молодых людей системы социальных ценностей: понимание ценности гуманитарного образования, значимости прикладного знания для каждого человека, общественной потребности в развитии науки, отношения к педагогической деятельности как возможной области будущей практической деятельности;
* становление системы технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств личности;
* приобретение опыта разнообразной практической деятельности с социальными объектами, опыта познания и самообразования, опыта созидательной, преобразующей и творческой деятельности;
* формирование готовности и способности к выбору индивидуальной траектории последующего профессионального образования для деятельности в социальной сфере;
* становление у школьников целостного представления о современном мире и роли гуманитарных знаний в нем;
* умение объяснять объекты и процессы окружающей действительности природной, социальной, культурной среды, используя для этого гуманитарные знания.

В процессе преподавания курса внеурочной деятельности «Педагогическая практика» решаются следующие **задачи:**

* развитие познавательного интереса обучающихся к профессии «Учитель»;
* приобретение знаний, умений, навыков по педагогической подготовке;
* развитие личности обучающихся, их интеллектуальное и нравственное совершенствование, формирование у них толерантных отношений и экологического целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности;
* приобретение опыта созидательной и творческой деятельности, опыта познания и самообразования; навыков, составляющих основу ключевых компетентностей и имеющих универсальное значение для различных видов деятельности;
* развитие лидерских качеств, организаторских навыков.

**Основные формы и методы работы:**

* + Фронтальная;
	+ Групповая;
	+ Парная;
	+ Индивидуальная.

**Методы и приемы обучения**

* + Объяснительно-иллюстративный метод обучения;
	+ Поисковый метод;
	+ Проектный метод
	+ Игровой метод
	+ Метод проблемного обучения;
	+ Анализ;
	+ Дискуссия;
	+ Диалогический метод;
	+ Практическая деятельность.

**Место учебного курса в учебном плане**

Изучение основ педагогики предполагается за счет часов элективного курса, формируемой участниками образовательных отношений, в объеме 34 часов (1 час в неделю) –педагогической практики

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА».

Для прохождения педагогической практики обучающиеся используют компетенции, сформированные в процессе теоретического обучения курсов «Основы педагогики» и «Психология человека».

В результате прохождения данной педагогической практики обучающийся должен овладеть следующими универсальными и профессиональными компетенциями:

* способностью использовать философские, социогуманитарные, естественно-научные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве;
* способность осуществлять образовательный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
* готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

В результате прохождения педагогической практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности ученик научится:

* анализировать психофизические, возрастные особенности и индивидуальные образовательные потребности обучающихся;
* чувствовать человека и влиять на него: действовать в соответствии со складывающейся ситуацией, входить в неё;
* умение быть на «виду», работать в кругу, на сцене, перед группой, перед классом;
* умение выбрать игру, организовать ее и играть самому, составить сценарий вечера (праздника) и провести его;
* осуществлять подбор содержания, методов, приемов, средств и форм обучения с учетом возрастных особенностей детей;
* разрабатывать фрагменты уроков;
* проводить индивидуальные занятия с детьми;
* проводить внеклассные мероприятия по учебным предметам.

В результате прохождения педагогической практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности ученик получит возможность научиться:

* владению активными методами и формами обучения на основе организации предметно-практической деятельности учащихся;
* знаниям в области современных тенденций в воспитании и обучении;
* изготовлению и использованию наглядных пособий;
* использованию технических средств обучения;
* составлять конспекты, чётко формулировать тему, цель, задачи урока; соблюдать логическуюпоследовательность структурных компонентов урока;
* подбирать соответствующий дидактический и наглядныйматериал.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание программы курса внеурочной деятельности «Педагогическая практика» предоставляет молодым людям познакомиться с одним из важнейших институтов социализации личности молодого человека. Социальная деятельность способствует самореализации личности и профессиональному самоопределению старшеклассников.

1. Личность, индивид, индивидуальность. Понятие о личности, структура, развитие личности. Направленность. Понятие индивид, индивидуальность. Индивидуальные особенности: темперамент, эмоции, характер, способности, мотивация. Формирование индивидуальности. Изучение индивидуальныхособенностей.

2. Деятельность. Структура деятельности Понятие о деятельности. Целеполагание в деятельности. Поведение. Элементы деятельности. Виды деятельности: общение, игра, труд. Структура деятельности. Межличностные отношения. Общение.

3. Руководство детским коллективом. Признаки детского коллектива. Виды коллективов, групп. Значение лидера в коллективе. Условия и этапы развития коллектива. Стили руководства детским коллективом. Учетвозрастных особенностей детей.

4. Личность в группе. Самочувствие личности в группе. Что значит быть личностью. Персонализация, самоактуализация личности. Взаимоотношения в группе. Референтная группа. Формирование личностичерез коллектив. Качества личности, нуждающиеся в развитии в различные возрастные этапы.

5. Лидер, лидерство Воспитание лидеров. Законы лидерства. Качества лидера: характер, умение общаться, взаимоотношения, уверенность, инициативность, самодисциплина, способность к обучению. Лидер вдеятельности детского объединения.

6. Психология толпы. Массовые явления. Понятие толпы. Механизм ее формирования и состав. Типы. Психологические свойства толпы. Психологические особенности индивида в толпе. Поведение толпы. Массовые явления в больших группах. Психология слухов. Психология паники. Поведение людей вусловиях паники.

7. Понятие профессиограммы. Предмет труда (дети, подростки, коллективы). Цель и содержание педагогической деятельности, ее функции. Вожатый как руководительдетской общественной организации, объединения. Функции руководителя. Профессиональныезнания и умения вожатого. Основные документы в работе вожатого. Вожатый - организатор. Вожатый -воспитатель. Вожатый - методист. Кадровый статус. Требования к квалификации.

8. Современные воспитательные технологии Современные воспитательные цели. Сущность понятиятехнологии. Этапы воспитательной технологии: диагностика, организация общения, организациявзаимодействия. Виды воспитательных технологий: КТД, шоу-технологии, групповая проблемная работа,игровые технологии. Обзор воспитательных технологий.

9. Детское общественное объединение, организация как условие развития личности ребенка Личностные качества ребенка: психологические особенности, нравственные качества, внешние характеристики. Детскоеобщественное объединение как субъект воспитания. Деятельность детского общественного объединения, ееразнообразие. Диапазон социальных ролей.

10. История детского общественного движения. История развития детского движения в России. Пионерская и комсомольская организации как форма коммунистического воспитания детей и подростков в СССР.Законы детских комсомольских организаций. Скаутское общественное движение. История детской организации. Современное мировое детское движение.Понятие "Детское общественное объединение, организация" Определение объединения и организации.Два этапа развития детского коллектива. Принципы создания и деятельности детского общественногообъединения (добровольность, равноправие, самоуправление, законность, гласность, открытость). Уставобъединения. Взаимодействие детского общественного объединения с воспитательной системой школы.

11. Нормативные документы о деятельности детских общественных организаций Всеобщая декларация прав человека (10 декабря 1948 г.) Декларация прав ребенка (20 ноября 1959 г.) Конвенция о правах ребенка(20 ноября 1989 г.) Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей (30 сентября1990г.) Федеральный закон "Об общественных объединениях" (19 мая 1995 г.) Федеральный закон "Огосударственные поддержки молодежных и детских общественных объединений" (28 июня 1995 г.)Федеральный закон "Об образовании" (13 января 1996 г.) Федеральный закон "Об основах системпрофилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" (24 июня 1999 г.). Постановление Правительства Российской Федерации "Положение о военно- патриотических молодежных идетских объединениях" (24 июля 2000).

12. Детские общественные объединения СК, РФ. Обзор деятельности детских объединений. Программирование деятельности детских общественных объединений Сущность программы и требования к ней. Принципы, на которые опирается программа (гуманизация, демократизация,дифференциация и индивидуализация развития, непрерывности и комплексности).

13. Коллективно-творческая деятельность детскогообщественного объединения. Определение понятия "Коллективно-творческое дело". КТД как форма совместной деятельности детей и взрослых. Виды КТД.Методика подготовки и проведения КТД. Подготовка КТД. Проведение КТД. Кульминационный момент деятельности. Подготовка и проведение КТД (КТД – коллективно-творческое дело). Разработка анкет, проведение анкетирования. Создание совета дела (по группам). Коллективное планирование. Подготовка: распределение поручений, репетиции, оформление, подготовка технических средств. Проведение КТД (по группам). Анализ.

14. Оформление пресс-центра детского объединения, тематических газет. Виды графической информации, способы её проектирования.Простейшие технологии изготовления средств визуальной информации. Разработка проектов пресс-центра детского объединения, тематических газет. Защита проектов.

15. Подготовка и проведение досугового мероприятия. Сценарий - основа постановки досугового мероприятия. Работа по группам по созданию сценария: определение темы, идеи сценария, композиционное построение, сбор литературного и музыкального построения, конструирование, утверждение. Подбор исполнителей, распределение ролей. Репетиции. Подготовка оформления. Представление, анализ мероприятия.

16. Проектирование устава детского объединения Работа по микро группам (разработка устава). Общее положение. Главные задачи организации: воспитание через организацию; выполнение уставных целей; воспитание дружбы. Основные принципы жизнедеятельности (патриотизм, коллективизм, общественно полезная направленность, активность, инициатива). Формы работы организации.

17. Методика подготовки и проведения досугового мероприятия. Виды досуговых мероприятий. Сценарий -как основа постановки досугового мероприятия. Этапы создания сценария. Создание и руководство постановочной группой. Распределение ролей. Сценография. Сценическая культура. Анализ сценариев различных по тематике, формам проведения.

18. Правила техники безопасности во время проведения экскурсий. Обозначение целей и плана экскурсии. Проведение экскурсии. Форма отчета об экскурсии.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПО КУРСУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА». 10 «а» КЛАСС.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата проведения** |
|  | Личность, индивид, индивидуальность | 1 | 04.09 |
|  | Виды деятельности: общение, игра, труд | 1 | 11.09 |
|  | Личность в группе. Что значит быть личностью. | 1 | 18.09 |
|  | Лидер, лидерство Воспитание лидеров.  | 1 | 25.09 |
|  | Психология толпы. Массовые явления Понятие толпы | 1 | 02.10 |
|  | Организаторская деятельность и ее структура. Этапы и методы организаторской работы | 1 | 09.10 |
|  | Руководство детским коллективом. Признаки детского коллектива. | 1 | 16.10 |
|  | Виды воспитательных технологий: КТД, шоу-технологии, групповая проблемная работа,игровые технологии. | 2 | 23.10 |
|  | 07.11 |
|  | Детское общественное объединение | 1 | 13.11 |
|  | История детского общественного движения | 1 | 20.11 |
|  | Детские общественные объединения РФ | 1 | 27.11 |
|  | Нормативные документы о деятельности детских общественных организаций | 1 | 04.12 |
|  | Определение понятия КТД – "Коллективно-творческое дело" | 1 | 11.12 |
|  | Подготовка и проведение КТД | 1 | 18.12 |
|  | Оформление пресс-центра детского объединения, тематических газет | 1 | 25.12 |
|  | Особенности организации летнего оздоровительног**о** лагеря (ЛОЛ) для детей | 1 | 15.01 |
|  | Стили руководства в ЛОЛ. Основы оформительства в ЛОЛ | 1 | 22.01 |
|  | Проектирование Устава детского объединения ЛОЛ | 1 | 29.01 |
|  | Оформление пресс-центра детского объединения в ЛОЛ | 1 | 05.02 |
|  | Правила и способы оформления тематических газет/плакатов в ЛОЛ | 1 | 12.02 |
|  | Особенности дополнительного образования детей в ЛОЛ | 1 | 19.02 |
|  | Особенности проведения экскурсии в ЛОЛ | 1 | 26.02 |
|  | Особенности педагогического общения | 1 | 04.03 |
|  | Особенности работы воспитателя в лагере | 1 | 11.03 |
|  | Педагогические технологии воспитателя в ЛОЛ | 1 | 18.03 |
|  | Понятие профессиограммы. Профессиограмма старшего вожатого. Предмет труда (дети, подростки, коллективы). | 1 | 08.04 |
|  | Особенности работы вожатого в лагере | 1 | 15.04 |
|  | Составление плана работы вожатого на летних каникулах | 1 | 22.04 |
|  | Методика подготовки и проведения общелагерных досуговых мероприятий в ЛОЛ | 1 | 06.05 |
|  | Игровая деятельность детей | 1 | 13.05 |
|  | Методика проведения занятий в учреждениях дополнительного образования (ДО – кружки) детей | 1 | 20.05 |
|  | Методика проведение экскурсии | 1 | 27.05 |
|  | Итоговое занятие.  | 1 | 30.05 |
| Итог |  | 34 часа |  |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Литература для учителя:

1. Воспитательная деятельность педагога / под ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковай. – М., 2006.
2. Бен-Шахар Т. Научиться быть счастливым. Минск : Попурри, 2009. 240 с.
3. Берджес Д. Обучение как приключение. Как сделать уроки интересными. М. : Альпина Паблишер, 2015. 155 с.
4. Вачков И. В. Психологическая азбука. Сказки о самой душевной науке. Королевство Внутреннего Мира. Королевство Разорванных Связей. М.: Генезис, 2012. 424с.
5. СамантаСноуден: Управление гневом. Рабочая тетрадь для детей. М. : Диалектика, 2021
6. Спирин Л.Ф. Профессиограмма общепедагогическая. - М.-К., 1995.
7. Канн-Калик В.А. Учителю о педагогическом общении. М.,1987
8. Гамезо М.В., Герасимова B.C. Возрастная психология: личность от молодости к старости: Учебное пособие. М.: Педагогическое общество России, 2001
9. Лидере А.Г. Психологический тренинг с подростками. М.:Академия, 2001
10. Фельдштейн Д.И. Возрастная и педагогическая психология. М.: изд-во МПСИ, 2002 Шмелев И.А.

Литература для учащихся:

1. Марок А. Почему я? История белой вороны. М. : Манн, Иванов и Фабер, 2016

2. Прихожан A.M., Психология неудачника: Тренинг уверенности в себе. М., Сфера, 2000.

3. Петрусинский В.В. Игры для активного отдыха в процессе обучения. М.: гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2007. – 127с.

4. Петрусинский В.В. Игры для активного общения. М.: гуманитарный изд центр ВЛАДОС, 2007. –157с.

5. Лутошкин А.Н. Как вести за собой. - М. 1978.

6. Профессия – учитель под ред. Роботовой А.С. - М., 2005.

7. Грецов А.Г. Выбираем профессию. Советы практического психолога. – СПб.: Питер, 2008.

8. Лидерс А.Г., 2001. Психологический тренинг с подростками. – М.: Издательский центр «Академия».

9. Пряжников Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8-11 классы). – М.:ВАКО, 2005.

10. Макеева А.Г. Что делать???... если делать этого не хочется. М. : Клевер-Медиа-Групп, 2018.

Информационные ресурсы

1. http://www.iprbookshop.ru/72353.html. ЭБС «IPRbooks»
2. Захарова И. Ю., Моржина Е. В. Игровая педагогика: таблица развития, подбор и описание игр. <https://www.iprbookshop.ru/89933.html>
3. Зеер Э. Ф. Психология профессий: учебное пособие [Электронный ресурс] М. :

Академический Проект, 2015. 336 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/36853>.

1. «Педагогическая библиотека» (<http://www.pedlib.ru/>)
2. Электронная библиотека психологической литературы (<http://bookap.info/>)
3. Электронная библиотека «Koob.ru»: подраздел «Психология» (<http://www.koob.ru>)
4. «Психея» (<http://www.psycheya.ru/>)
5. <https://new.atlas100.ru/>
6. <https://tests.pp.ru/library/encyclopedia/pedagogics.phtml>
7. <http://www.conflictology.spb.ru/>
8. <http://www.ug.ru>