**Конференция**

**«Организация образовательного процесса в рамках реализации ФГОС и ФООП»**

Успешная реализация целей, поставленных в обновленных ФГОС, в частности, развития личности, ответственной за свою жизнь и свое Отечество, напрямую зависит от выполнения ряда требований, направленных на внедрение системно-деятельностного подхода к обучению. Так, на создание условий для максимально полного обеспечения потребностей и интересов обучающихся влияют:

1. Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса.

2. Материально-техническое обеспечение.

3. Кадровое обеспечение.

4. Психолого-педагогическое обеспечение.

Ужесточение требований к информационно-методическому и материально-техническому обеспечению, необходимость создания в образовательных организациях информационных медиатек, различных образовательных ресурсов и коммуникационных каналов для получения, использования и размещения информации в информационно-образовательной среде ОО, а также дистанционного взаимодействия всех участников образовательных отношений влечет за собой изменение требований к подготовке педагогических работников.

 Овладение технологиями, обеспечивающими индивидуализацию образования и достижение планируемых результатов образовательного процесса, освоение электронных форм документооборота, работа с онлайн-сервисами, обмен опытом с коллегами и освоение дополнительных профессиональных образовательных программ становятся обязательными условиями формирования и наращивания кадрового потенциала школы, который будет соответствовать новым образовательным реалиям.

Именно непрерывность профессионального развития педагогических работников, их тесное взаимодействие на всех образовательных уровнях, а также сотрудничество с психолого-педагогической службой − основные инструменты для создания полноценных условий по реализации обновленных ФГОС.

Реализация ФГОС направлена на формирование граждан, способных не только усваивать знания, но и активно и эффективно применять его в жизни на практике. Учитель в процессе обучения, должен создавать условия для сбережения здоровья учеников, воспитывать патриотизм, формировать гражданскую идентичность, активную жизненную позицию.

На сегодня государство заинтересовано в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательного процесса. Это способствует формированию гражданской позиции учеников, их социализации.

Важным направлением реализации ФГОС является профориентационная работа в школе. Для ее эффективной организации школы часто выходят на системное взаимодействие с вузами. При этом внимание уделяется построению индивидуальной траектории ученика. Придерживаюсь мнения, что начинать профориентационную работу необходимо с начального уровня образования.

Одной из наиболее сложных проблем является обеспечение кадровым составом, новые требования в области образования, прежде всего в соответствии с ФГОС, определяют современные профессиональные компетенции педагога как наставника и соучастника учебного процесса. При этом предусматривается умение педагога совместно с учениками вести исследовательскую деятельность, создавать проекты, развивать в учениках навыки командной деятельности.

Очевидно, что в школьной жизни центральное место занимает урок. Каждый российский ребенок, обучающийся в начальной школе, получает за 4 года около 3000 уроков. Эти уроки и оказываются главным средством формирования характера, привычек, поведения каждого ученика. Так как большую часть времени в школе ребенок проводит на уроке, возрастает значимость воспитательной составляющей урочной деятельности.

В чем заключается воспитательный потенциал современного урока?

 Урок влияет на становление очень многих качеств личности обучающихся.

Воспитательный потенциал содержания учебных программ реализуется при условии:

- целенаправленного отбора содержания учебного материала;

- использования современных образовательных технологий;

- организации самостоятельной творческой исследовательской деятельности обучающихся;

- организации общения.

Содержание воспитательной работы на уроке должно вытекать из содержания самого урока. В современных учебных программах оно обладает значительным воспитательным потенциалом.

Содержание учебников дает учителю богатейший материал для проведения воспитательной работы на уроке, оно помогает выполнять задачи обучения и воспитания. Технологии, методы, средства обучения, формы организации познавательной деятельности и их взаимодействие способствуют формированию и развитию гражданско-патриотических, духовно-нравственных, трудовых, эстетических, экологических и других качеств личности школьника. Они должны быть направлены на воспитание бережного отношения к традиционным общечеловеческим ценностям, высокого качества гражданского долга.

Современные образовательные технологии предполагают организацию на уроках активной деятельности обучающихся на разных уровнях познавательной самостоятельности. В этом и заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока – активная познавательная деятельность обучающихся.

 На воспитание в процессе урока оказывает влияние личность учителя, его оценочные суждения, педагогический такт, сложившиеся между учителем и обучающимися отношения. Все это влияет на организацию доброжела тельного, позитивного общения, что важно для реализации воспитательного потенциала урока.

Чтобы реализовать воспитательный потенциал урока, необходимо вызвать эмоциональный отклик у обучающихся. Для этого можно привлечь такие мощные по воздействию средства, как музыка, живопись, просмотр кинофильмов. Это способствует активизации процессов образования и нравственного воспитания. Большую помощь оказывают современные образовательные технологии, в том числе, информационно-коммуникативные.

Таким образом, перед образованием сегодня стоит важная цель: воспитание в общественном сознании установки на социальную ответственность и патриотизм, формирование национальной системы позитивных ценностей. Именно это и должен учитывать учитель, готовясь к уроку, ставя перед собой те или иные воспитательные задачи.