**Круглый стол**

**учителей математики, физики и информатики**

**в рамках методической недели по теме**

**«Организация образовательного процесса в рамках реализации ФООП»**

**Тема: «Оценка качества знаний обучающихся в рамках реализации ФООП»**

Цель: • решение актуальных вопросов, проблем и обозначение перспектив реализациии ФООП ООО и СОО, представление эффективных практик работы педагогов, обсуждение путей создания оптимальных условий для оценки качества знаний обучающихся в рамках реализации ФООП.

Задачи:

1. Изучить законодательство и новые учебно-методические документы;
2. Рассмотреть пути совершенствования структуры урока для реализации воспитательного потенциала современного урока;
3. Через практическую деятельность познакомить учителей с приемами использования тематического классификатора содержания образования в деятельности учителя при составлении контрольно-измерительных материалов.

**План круглого стола:**

1. Вступительное слово (Иванова А.В.)
2. Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП. (Афанасьева Т.С.)
3. Особенности оценки по ФООП (Иванова А.В.)
4. «Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся с учетом ФООП». Внутренняя и внешняя система оценки достижения планируемых результатов освоения ФООП (учителя ШМО)

1. Вступительное слово (Иванова А.В.)

Уважаемые коллеги!

Рассмотрим, что такое Федеральные основные образовательные Программы и что изменилось в работе школ с 1 сентября 2023 года. Федеральные основные образовательные Программы разработаны для каждого уровня образования: начального, основного, среднего.

ФООП в школе введены с 1 сентября 2023 года. Это Федеральные основные общеобразовательные программы, в которых содержится новая инструкция обучения и воспитания учеников начального, основного и среднего уровней образования. Для педагогов в ФООП расписаны учебный план, график, план воспитательной работы.

C 1 сентября 2023 г. мы продолжили переход на ФГОС НОО (1-4 классы), ФГОС ООО (5-7 классы) и по обновлённым ФГОС СОО начнёт обучение 10 класс.

Федеральная основная общеобразовательная программа (ФООП) – учебно-методический документ, который определяет единые для РФ критерии, в том числе объем и содержание образования в зависимости от его уровня или направленности, а также результаты освоения образовательной программы (п. 10.1. ФЗ-273).

ФООП – это учебно-методическая документация для школ:

⎯ федеральные учебные планы;

⎯ федеральный календарный учебный график;

⎯ федеральные рабочие программы учебных предметов.

⎯ федеральная рабочая программа воспитания;

⎯ федеральный календарный план воспитательной работы;

⎯ федеральный план внеурочной деятельности;

⎯ программа формирования УУД;

⎯ программа коррекционной работы.

Определены обязательные федеральные рабочие программы для:

⎯ НОО – это русский язык, литературное чтение, окружающий мир.

⎯ ООО и СОО – это русский язык, литература, история, обществознание, география, ОБЖ.

ФООП всех уровней образования содержат целевой раздел, содержательный и организационный.

Федеральная основная общеобразовательная программа (ФООП) – учебно-методический документ, который определяет единые для РФ критерии, в том числе объем и содержание образования в зависимости от его уровня или направленности, а также результаты освоения образовательной программы (п. 10.1. ФЗ-273).

Сегодня мы рассмотрим оценку качества знаний обучающихся.

·Читательская грамотность – одна письменная работа по нескольким дисциплинам.

· Цифровая грамотность – практическое письменное задание и работа на компьютере.

Коммуникативные и познавательные учебные действия – проведение исследования или создание проекта, который будет оценивать экспертами, в частности, письменная или художественная работа, материальный объект, составление отчета.

Проверка знаний будет проводиться не реже, чем каждые два года.

2. **Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения ФООП**. (Афанасьева Т.С.) **(приложение)**

**3. Особенности оценки по ФООП (Иванова А.В.)**

Каковы особенности оценки образовательных результатов учащихся в

новых условиях?

Согласно статьям 47, 48 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в обязанности учителя входит оценивание эффективности и результатов обучения школьников, а также выставление школьникам отметок за устные ответы, контрольные работы, учебные четверти/триместры, полугодия, за год, по итогам промежуточной аттестации.

Напомним, что оценивание в школе – это процесс установления качества знаний, умений и способностей обучающегося по определённым критериям, требованиям; оценка – это результат оценивания, который может быть представлен в виде словесного выражения или отметки; отметка – это числовое выражение оценки в цифрах, буквах или иным образом.

Опираясь на пункт 10 части 3 статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», можно заметить, что к компетенции образовательной организации относится разработка локальных актов и осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения. На основании этого каждая школа разрабатывает локальный акт о внутренней оценке образовательных достижений учащихся, например, «Положение о системе оценок, формах и порядке проведения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся», «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основным общеобразовательным программам», «Положение о системе оценивания образовательных достижений учащихся …». Целесообразно школам сформировать единый график оценочных процедур с учетом региональных и федеральных диагностических работ на полугодие или год и опубликовать его на сайте ОО.

Подход к оценке образовательных достижений в ФОП ООО и ФОП СОО одинаковый, что объясняется преемственностью обучения между уровнями образования.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися ФООП включает процедуры внутренней и внешней оценки. Виды оценок образовательных результатов представлены в таблице.

Виды оценки

|  |  |
| --- | --- |
| Внешняя оценка | Внутренняя оценка |
| * независимая оценка качества подготовки учащихся * итоговая аттестация (ОГЭ, ЕГЭ) * мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней (ВПР, НИКО и др.) | * стартовая диагностика * текущая и тематическая оценка * итоговая оценка * промежуточная аттестация * психолого-педагогическое наблюдение * внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся |

Приведём некоторые фрагменты из ФОП ООО/ФОП СОО, раскрывающие более подробно особенности оценки образовательных результатов учащихся в новых условиях.

«18.6. В соответствии с ФГОС ООО/ФГОС СОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

* + Системно-деятельностный подход к оценке образовательных

достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

* + Уровневый подход служит основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.
  + Уровневый подход реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточной основой для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.
  + Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:
* оценку предметных и метапредметных результатов;
* использование комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
* использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;
* использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
* использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно- коммуникационных (цифровых) технологий.

18.15. При оценке метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ФОП ООО/ФОП

СОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также систему междисциплинарных (межпредметных) понятий.

Учебники по учебному предмету «Математика» (ФПУ-2022)

переработаны в соответствии с требованиями ФГОС 2021 и дополнены заданиями, направленными на

формирование функциональной математической грамотности. Так, в учебниках:

- «Математика» 5, 6 (Виленкин Н.Я. и др.) – такие задания находятся в рубрике «Применяем математику»;

- «Алгебра» 7, 8, 9 (Макарычев Ю.Н. и др.) – в разделе «Дополнительные упражнения к главе»;

- «Алгебра» 9 (Макарычев Ю.Н. и др.) – включён параграф «Приложения математики в реальной жизни»;

- «Геометрия» 7-9 (Атанасян Л.С. и др.) – появились новые задачи по темам

«Симметричные фигуры», «Решение треугольников», «Подобие фигур»,

«Векторы», а также комплексные задания;

- «Вероятность и статистика» 7-9 (Высоцкий И.Р.) – большая часть заданий приближена к жизненным ситуациям, для решения которых требуется перевод с бытового языка на математический, составление

модели, решение этой модели, интерпретация полученного результата.

В урочной и во внеурочной деятельности целесообразно использовать задания из учебных пособий и открытых банков по функциональной

грамотности:

- Диагностика и формирование функциональной грамотности при обучении математике (руководство для учителя) / М.А. Гончарова, Н.В. Решетникова и др. – Барнаул: КАУ ДПО «АИРО имени

А.М. Топорова», 2022.

4. **«Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся с учетом ФООП».** (учителя ШМО) **(приложение).**