**Как работа с текстом поможет подготовиться к ОГЭ**

Для современного ученика важно приобретение навыка работы с информацией. Это общее место, которое не вызывает сомнений и может показаться банальным... Но вот здесь как раз и кроется сложность. Ученики, готовясь к ОГЭ или ЕГЭ, «натаскивают» себя на алгоритм выполнения тестовой части и написание текстов по шаблону.

Шаблон, образец — это неплохо, это первый этап к творчеству, конечная цель такой подготовительной работы — умение самому создавать различные тексты.

Именно текстоцентрический подход, на мой взгляд, является главным в школьной обучении на уроке русского языка, литературы и других предметов гуманитарного цикла. От умения работать с текстом: читать, понимать главное и второстепенное, анализировать текст с разных точек зрения, формируя разные виды компетенции (речевую, языковую, лингвистическую), зависит сформированность самой языковой личности школьника и его способности во взрослой жизни ориентироваться в современном информационном пространстве.

Работа с текстом на уроке имеет ряд особенностей и сложностей. В такой форме отрабатываются почти все основные виды коммуникации — от самых простых:  пересказа, ответа на вопросы, умения задавать вопросы; до сложных, требующих творческого подхода и глубины прорабатываемого материала: учебная беседа учителя и ученика, выступление с готовой заранее речью, выступление с неподготовленной речью, построение доказательств и опровержений. Все это напрямую влияет на качественную подготовку к итоговой аттестации в 9 классе: формирование навыков устной коммуникации для сдачи итогового собеседования и работу в формате ОГЭ.

Если говорить о читательской компетенции, то важнейшим условием работы с текстом всегда является изучающее (точное понимание текста, главной и второстепенной информации) и поисковое чтение (умение находить элементы информации для выполнения конкретной задачи).

Именно изучающее чтение является основой работы в формате ОГЭ. Оно дает результат только при постоянной работе с текстом. Методике чтения заданий итоговой аттестации необходимо посвятить одно-два занятия (определять ключевые слова и понятия, самому ученику уметь переформулировать задание с целью понимания), а затем в постоянном режиме работать с учащимися над совершенствованием навыка. Поисковое чтение важно уже для выполнения заданий. Вот об этом далее.

Итак, итоговая аттестация по русскому языку в 9 классе в форме ОГЭ предполагает систему анализа предложенного языкового материала:

1) орфографический анализ слов;
2) пунктуационный анализ предложения;
3) синтаксический анализ словосочетания;
4) синтаксический анализ предложений текста;
5) анализ содержание текста;
6) анализ средства выразительности текста;
7) лексический анализ слова.

Традиционно такая работа идет через анализ языкового материала, предложенного в тестах и методических пособиях. Ученики самостоятельно или вместе с учителем отрабатывают задания, анализируют ошибки, закрепляют навык работы на дополнительном материале. Но можно усилить эту работу, отрабатывая навык формирования языковой и лингвистической компетенции через задания, которые ученики выполняют в полноценном тексте, вот пример одного:

*Как-то ночью пришёл первый заморозок внезапно ворвавшийся в наш поселок. Он надышал на стёкла в доме и они зап... тели посыпал з... рнистым ин... ем крыши захрустел под ногами. Одни только звёзды словно неугомонные детишки обрадовались первому морозу и ярко засв... ркали. В эту ночь я проснулся от протяжного и пр... ятного звука пастушьего рожка а за окнами едва заметно голубела з... ря.*

*Я оделся и вышел в сад. Ре... кий влажный воздух обмыл лицо х... лодной в... дой взбодрив меня и сон сразу прош... л. Начинался рассвет. Ветра не было но в саду всё падали и падали листья. Берёзы за одну ночь пожелтели до самых верхушек и листья сыпались с них част... м и печальн... м дождём. (По К. Паустовскому).*

Работа с данным текстом начинается с традиционной: вставить пропущенные орфограммы и знаки препинания. Такой вид деятельности развивает орфографическую и пунктуационную зоркость.

На следующем этапе можно предложить задания в формате ОГЭ, но находить ответы на задания необходимо в самом тексте:

**Задание 2.**Выполните орфографический анализ слова: определите, верно ли дано объяснение правописания: РЕ... КИЙ (воздух) — в приставке пишется С, т. к. следующий за ним согласный глухой.
**Задание 3**. Выполните пунктуационный анализ предложения: Ре... кий (1) влажный воздух обмыл лицо х... лодной в... дой (2) взбодрив меня (3) и (4) сон сразу прош... л.
**Задание 4.** Выполните синтаксический анализ словосочетания: Пастуший рожок — замените данный вид подчинительной связи другим, определив его и выбрав синтаксически синонимичный.
**Задание 5.** В каких вариантах верно определена грамматическая основа:
1. Первый заморозок.
2. Он надышал.
3. Я проснулся, голубела з... ря.
4. Я оделся.
5. Не было.
6. Падали листья.

Повторюсь, все эти задания отрабатываются на основе предложенного учителем текста. Подобная работа помогает более глубоко анализировать текст, формулировать задания в формате ОГЭ, видеть подобные задания в любом тексте, а самое главное — переводить вектор обучения учеников от тестов к работе с текстом как законченным продуктом речетворчества. Это демонстрирует, что полноценная подготовка к ОГЭ может идти на любом уроке и без традиционных в понимании учащихся тестов.

Но эту работу можно усилить, если ученикам предложить самим подбирать тексты из художественной и публицистической литературы, формулировать задания в формате ОГЭ и предлагать такие задания на уроке или для самостоятельной работы. Об этом подробно описано в методических рекомендациях к сборнику [«30 тренировочных вариантов экзаменационных работ для подготовки к ОГЭ»](https://ast.ru/series/oge-2020-eto-budet-na-ekzamene-7e485f/), автор Л. С. Степанова.