



# Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП

*Марина Владимировна Кислицина,  
заместитель директора Института регионального развития –  
начальник отдела развития кадрового управленческого потенциала  
ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»*

# Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

## Статья 2. Основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе



**Качество образования** – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы

---

---

---

# Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

## Статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации.



п 3. К компетенции ОО в установленной сфере деятельности относятся:

...

10) осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения.

✓ *ЛА «О формах, порядке, периодичности текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся»*

11) индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ и поощрений обучающихся, а также хранение в архивах информации об этих результатах и поощрениях на бумажных и (или) электронных носителях;

✓ *ЛА о ведении классного (электронного) журнала;*

✓ *ЛА о портфолио обучающихся.*

13) проведение самообследования, обеспечение функционирования ВСОКО

✓ *ЛА о внутренней системе оценки качества образования;*

✓ *Отчет о самообследовании.*

---

---

---

# Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

## Статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации.



п 6. ОО обязана осуществлять свою деятельность в соответствии с законодательством об образовании, в том числе обеспечивать:

- ✓ реализацию в полном объеме образовательных программ;
- ✓ соответствие качества подготовки обучающихся установленным требованиям;
- ✓ соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся.

---

**Требования к реализации ООП**

---

---

# Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации.



7. ОО несет ответственность в установленном законодательством Российской Федерации порядке за:

- ✓ невыполнение или ненадлежащее выполнение функций, отнесенных к ее компетенции;
- ✓ реализацию не в полном объеме образовательных программ в соответствии с учебным планом;
- ✓ **качество образования своих выпускников;**
- ✓ жизнь и здоровье обучающихся, работников ОО.

---

**Ответственность за качество образования**

---

---

---

# Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

## Статья 48. Обязанности и ответственность педагогических работников



1. Педагогические работники обязаны:

- 1) осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию преподаваемых учебных предмета, курса, дисциплины (модуля) в соответствии с утвержденной рабочей программой.



# Профессиональный стандарт педагога

*Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н*

*«Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»*



**Трудовая функция:** Общепедагогическая функция. Обучение

**Трудовые действия:**

- ✓ Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.
  - ✓ Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения ООП обучающимися.
  - ✓ Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.
- 
- 
-

# Профессиональный стандарт руководителя ОО

*Приказ Минтруда России от 19.04.2021 № 250н*

*«Об утверждении профессионального стандарта «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)»*



**Трудовая функция: Управление образовательной деятельностью ОО**

**Трудовые действия:**

- ✓ Контроль качества реализации образовательных программ, принятие управленческих решений по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности.
  
- ✓ Организация работ по:
  - самообследованию ОО;
  - обеспечению функционирования ВСОКО;
  - мониторингу образовательных результатов обучающихся.





# Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

## Статья 2. Основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе



**Качество образования** – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы

---

---

---

# ФГОС общего образования

- ✓ Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования».
- ✓ Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования».
- ✓ Приказ Минпросвещения России от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт общего образования, утвержденного приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413».

# ФГОС ООО. Требования к личностным результатам



ФГОС устанавливает требования к достижению обучающимися на уровне ключевых понятий личностных результатов, сформированных в систему ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам (например, осознание, готовность, ориентация, восприимчивость, установка)



# ФГОС ООО. Требования к метапредметным результатам



**Метапредметные результаты** характеризуют уровень сформированности универсальных учебных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию.



# ФГОС ООО. Требования к предметным результатам

## Предметные результаты:

- ✓ формулируются в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретных умений;
- ✓ формулируются на основе документов стратегического планирования с учетом результатов проводимых на федеральном уровне процедур оценки качества образования (ВПР, НИКО, международных сравнительных исследований);
- ✓ определяют минимум содержания ООО;
- ✓ определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам **«Математика»**, **«Информатика»**, **«Физика»**, **«Химия»**, **«Биология»** на базовом и **углубленном** уровнях;
- ✓ усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки;
- ✓ **учитывают особенности реализации АП ООО обучающихся с ОВЗ различных нозологических групп.**

## Требования к результатам освоения ОП ООО

### Личностные результаты, включающие:

- ✓ осознание российской гражданской идентичности;
  - ✓ готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
  - ✓ ценность самостоятельности и инициативы, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
  - ✓ сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.
- 
- 
-

## Требования к результатам освоения ОП ООО

### Метапредметные результаты, включающие:

- ✓ освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
  - ✓ способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
  - ✓ готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
  - ✓ овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.
- 
- 
-

## Требования к результатам освоения ОП ООО

### Предметные результаты, включающие:

- ✓ освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области;
- ✓ предпосылки научного типа мышления;
- ✓ виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.





# Планируемые результаты освоения обучающимися ООП общего образования



Образовательные организации, осуществляющие образовательную деятельность разрабатывают основные образовательные программы (ООП) соответствующего уровня образования в соответствии с ФГОС и федеральными основными общеобразовательными программами (ФООП) общего образования



**Важно!**


Содержание и планируемые результаты разработанных ООП каждого уровня образования должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФООП общего образования

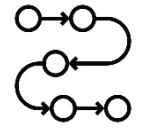
# ФООП общего образования

- ✓ Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».
- ✓ Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».
- ✓ Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».
- ✓ Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- ✓ Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- ✓ Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

# Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП

**Система оценки** достижения обучающимися планируемых результатов ООП (далее – Система оценки):

 призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования

 на всех уровнях образования имеет единую структуру и строится на общих принципах и положениях

## Функции Системы оценки



ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП НОО, ООО, СОО



обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом

# Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП

Основной объект Системы оценки, ее содержательная и критериальная база - **требования ФГОС общего образования**, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися образовательных программ общего образования

## Подходы к оценке образовательных достижений обучающихся



СИСТЕМНО-  
ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ



УРОВНЕВЫЙ



КОМПЛЕКСНЫЙ

# Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП

**Системно-деятельностный подход** к оценке образовательных достижений обучающихся:



оценка способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач



оценка уровня функциональной грамотности обучающихся

Обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме

---

---

---

# Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП



**Уровневый подход** - основа для организации индивидуальной работы с обучающимися. Реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений



Реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов (базовый уровень, уровни выше и ниже базового)



Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала

# Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП

оценки предметных  
и метапредметных  
результатов



использования комплекса  
оценочных процедур как основы  
для оценки динамики  
индивидуальных  
образовательных достижений  
обучающихся и для итоговой  
оценки



использования форм  
работы,  
обеспечивающих  
возможность включения  
младших школьников  
в самостоятельную  
оценочную деятельность  
(самоанализ,  
самооценка,  
взаимооценка)



**Комплексный подход  
к оценке образовательных  
достижений реализуется путем**



использования контекстной  
информации для  
интерпретации полученных  
результатов в целях  
управления качеством  
образования

мониторинга динамических  
показателей освоения умений  
и знаний, в том числе  
формируемых с  
использованием  
информационно-  
коммуникационных  
(цифровых) технологий



использования разнообразных  
методов и форм оценки,  
взаимно дополняющих друг  
друга: стандартизированных  
устных и письменных работ,  
проектов, практических (в том  
числе исследовательских) и  
творческих работ



# Оценка личностных достижений обучающихся

Цель оценки личностных достижений обучающихся – получение общего представления о воспитательной деятельности ОО и ее влиянии на коллектив обучающихся

Личностные достижения обучающихся, освоивших ФОР НОО, включают две группы результатов:



основы российской гражданской идентичности, ценностные установки и социально значимые качества личности



готовность обучающихся к саморазвитию, мотивация к познанию и обучению, активное участие в социально значимой деятельности



# Оценка личностных достижений обучающихся (ФОП НОО)

Учитывая особенности групп личностных результатов, педагогический работник может осуществлять только оценку следующих качеств::



наличие и характеристика мотива познания и учения



наличие умений принимать и удерживать учебную задачу, планировать учебные действия



способность осуществлять самоконтроль и самооценку

*Диагностические задания, устанавливающие уровень этих качеств, целесообразно интегрировать с заданиями по оценке метапредметных регулятивных универсальных учебных действий*

# Оценка личностных достижений обучающихся (ФОП ООО, ФОП СОО)

В ходе внутреннего мониторинга - возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся:



в соблюдении норм и правил поведения, принятых в ОО



в ответственности за результаты обучения



в участии в общественно значимых мероприятиях федерального, регионального, муниципального уровней и уровня ОО



в способности проводить осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии



в ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов

# Оценка метапредметных результатов обучающихся

Оценка метапредметных результатов осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения ФООП общего образования, которые отражают совокупность:

- ✓ познавательных,
- ✓ коммуникативных,
- ✓ регулятивных универсальных учебных действий



Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности

# Оценка метапредметных результатов обучающихся

## Уровень НОО

Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности у обучающихся:



познавательных УУД (базовые логические действия, базовых исследовательские действия, умение работать с информацией)



коммуникативных УУД (группы умений - общение и совместная деятельность)



регулятивных УУД (умения самоорганизации и самоконтроля)

## Оценка метапредметных результатов обучающихся

Уровень ООО

### Оценка овладения:



познавательными УУД (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач)



коммуникативными УУД (приобретение умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и со сверстниками и другие)



регулятивными УУД (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные и другие)

## Оценка метапредметных результатов обучающихся

Основной объект оценки метапредметных результатов:

### Уровень СОО



освоение обучающимися межпредметных понятий и УУД (регулятивных, познавательных, коммуникативных)



способность использования универсальных учебных действий в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории



овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности

# Оценка метапредметных результатов обучающихся



Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как учителем в ходе **текущей и промежуточной оценки**, так и администрацией ОО в ходе **внутреннего мониторинга**

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета ОО

Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке:

- функциональной грамотности;
- сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных УУД

# Оценка метапредметных результатов обучающихся

## Формы оценки для проверки:



читательской грамотности  
- письменная работа  
на межпредметной основе



цифровой грамотности -  
практическая работа  
в сочетании с письменной  
(компьютеризованной)  
частью



сформированности регулятивных, коммуникативных  
и познавательных универсальных учебных действий  
- экспертная оценка процесса и результатов  
выполнения групповых и (или) индивидуальных  
учебных исследований  
и проектов

---

---

---

Каждый из перечисленных видов диагностики  
проводится с периодичностью **не менее чем один раз  
в два года**



# Оценка метапредметных результатов обучающихся

## Критерии оценки проекта:



**сформированность познавательных УУД:**  
способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других



**сформированность предметных знаний и способов действий:**  
умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий

# Оценка метапредметных результатов обучающихся

## Критерии оценки проекта:



**сформированность регулятивных УУД:** умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях



**сформированность коммуникативных УУД:** умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы



**Важно!** Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта разрабатываются ОО

# Оценка предметных результатов обучающихся



Предметные результаты освоения ФОП ООО ориентированы:

- ✓ на применение обучающимися знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях;
- ✓ на успешное обучение.



Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур:

- ✓ текущего контроля;
- ✓ тематического контроля;
- ✓ промежуточного контроля;
- ✓ итогового контроля.

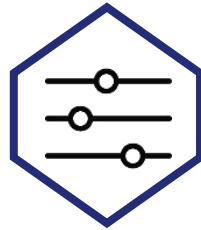
# Оценка предметных результатов обучающихся

Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП соответствующего уровня образования

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:



список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика)



требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры)



график контрольных мероприятий

# Оценочная деятельность в общеобразовательной организации

Основные направления и цели оценочной деятельности в ОО:



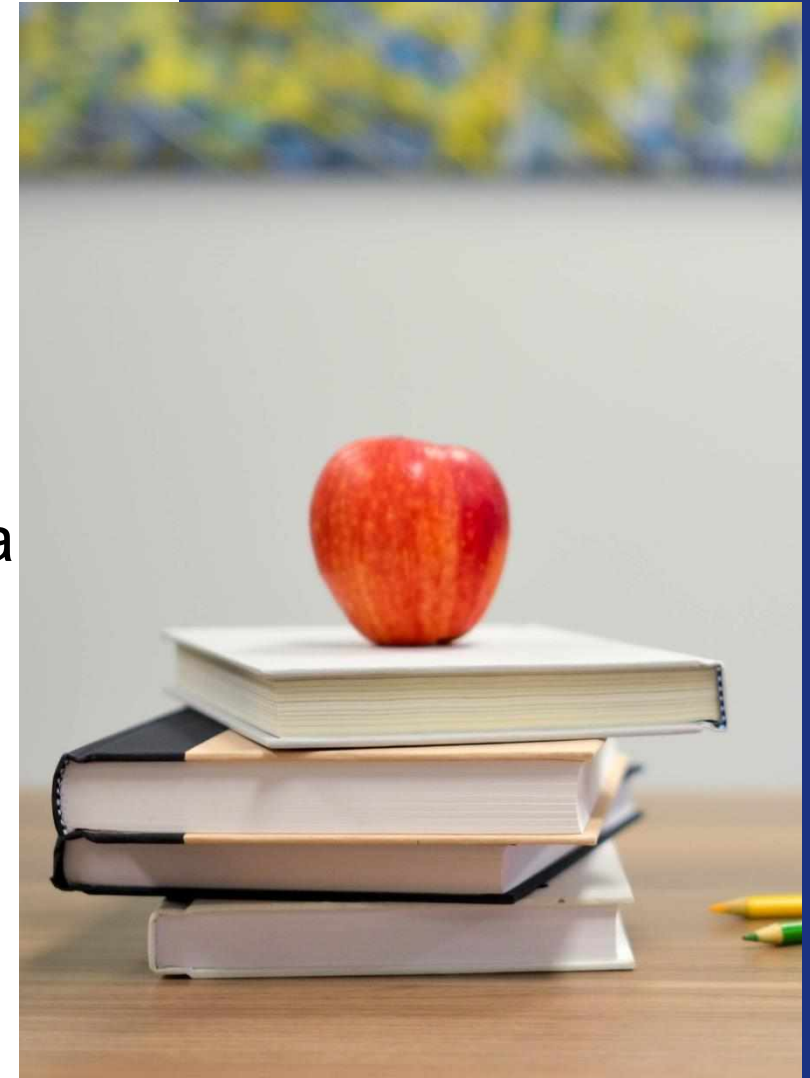
оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней



оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур




оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур




# Внешняя оценка и внутренняя оценка

**Внешняя оценка включает:**

 независимую оценку качества образования

 мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней

 государственную итоговую аттестацию обучающихся

**Внутренняя (внутришкольная) оценка включает:**

 стартовую диагностику

 текущую и тематическую оценку

 портфолио

 психолого-педагогическое наблюдение

 внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся

# Внутренняя оценка

**Внутреннее (внутришкольное) оценивание** предназначается для организации процесса обучения в классе по учебным предметам и регулируется локальными актами **ОО** (положением)



**Ст. 28 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:**

Осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся относится к **компетенции ОО**, которая:

- устанавливает формы, периодичность и порядок их проведения
- ведет индивидуальный учет результатов освоения обучающимися ООП
- хранит в архивах информацию об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях



## Внутренняя оценка

**Текущая оценка** - процедура оценки индивидуального продвижения обучающихся в освоении программы учебного предмета

Объект текущей оценки - тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету

### Текущая оценка может быть:



формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность)



диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении



В текущей оценке используются различные формы и методы проверки с учётом особенностей учебного предмета:

- устные и письменные опросы
- практические, творческие работы
- индивидуальные и групповые формы
- само- и взаимооценка
- рефлексия
- листы продвижения и другие

**Результаты** текущей оценки – основа для индивидуализации учебного процесса



# Внутренняя оценка



**Тематическая оценка** - процедура оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету



**Промежуточная аттестация** - процедура аттестации обучающихся по предмету (предметам), которая может проводиться по итогам учебного года или иного учебного периода



**Комплексные (диагностические) работы** - оценка достижения обучающимися предметных и метапредметных образовательных результатов

# Внутренняя оценка

**Стартовая диагностика/стартовые (диагностические) работы  
- оценка:**



общей готовности обучающихся к обучению на данном уровне образования (проводится администрацией ОО)



готовности к изучению отдельных предметов (проводится педагогическими работниками)



других процедур оценки качества образования

# Внутренняя оценка

Администрация **ОО** проводит стартовые диагностики как основы (точки отсчета) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся:



в начале 1  
класса

оценка сформированности предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счётом



в начале 5  
класса

оценка мотивации, сформированности учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями



в начале  
10 класса

Результаты стартовой диагностики - основание для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса

# Внутренняя оценка

**Внутренний мониторинг** представляет собой следующие процедуры:

- стартовая диагностика
- оценка уровня функциональной грамотности
- оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов
- оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе:
  - выполнения обучающимися проверочных работ
  - анализа посещенных уроков
  - анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся

**Результаты внутреннего мониторинга** являются основанием подготовки рекомендаций для:

- текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации
- повышения квалификации педагогического работника



**Важно!**  
Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета ОО

# Академическая задолженность

- Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации

- Непрохождение промежуточной аттестации по неуважительной причине

- ! Условный перевод в следующий класс

(ст. 58, Федерального закона от 29.12.2012 № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»)

Ликвидация академической задолженности:

Бесплатно

Не более двух раз

В пределах одного года

Во второй раз создается комиссия

Обучающиеся не ликвидировавшие академическую задолженность:

Повторное обучение

Обучение по АОП в соответствии с рекомендациями ПМПК

Обучение по ИУП


Обучающиеся в форме семейного образования продолжают получать образование в ОО

# Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП

Методические рекомендации по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (*письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 13.01.2023 № 03-49*).

**Критериальное оценивание** – процесс сравнения образовательных достижений обучающихся с заранее определенными и известными всем участникам образовательных отношений критериями, соответствующими целям и содержанию образования, отражающими предметные и метапредметные умения обучающихся.

## **Особенности оценки:**

- ✓ личностных результатов;
  - ✓ метапредметных результатов;
  - ✓ предметных результатов;
  - ✓ функциональной грамотности.
- 

# Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП

Рекомендации для системы общего образования по основным подходам к формированию графика проведения оценочных процедур в общеобразовательных организациях в 2021/2022 учебном году (*письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 06.08.20213 № СК-228/03, письмо Рособнадзора от 06.08.20213 № 01-169/08-01*).

**Понятие оценочных процедур** – контрольные, проверочные и диагностические работы, которые выполняются всеми обучающимися в классе одновременно и длительность которых составляет не менее 30 минут.

## **Упорядочивание оценочных процедур:**

- ✓ проводить оценочные процедуры по каждому учебному предмету в одной параллели классов не чаще 1 раза в 2,5 недели. Объем учебного времени. Затрачиваемого на проведение оценочных процедур не должен превышать 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение учебного предмета;
  - ✓ не проводить оценочные процедуры на первом и последнем уроках;
  - ✓ не проводить для обучающихся более одной оценочной процедуры в день;
- 
- 
-

# Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП

## Упорядочивание оценочных процедур:

- ✓ исключить ситуации замещения полноценного учебного процесса многократным выполнением однотипных заданий конкретной оценочной процедуры, проведения «предварительных» контрольных работ.

## Открытость и доступность:

- ✓ Сформировать единый для ОО график на учебный год/полугодие с учетом оценочных процедур, запланированных в рамках учебного процесса в ОО, и оценочных процедур федерального и регионального уровней.
- ✓ Разместить график не позднее чем через 2 недели после начала учебного года/полугодия на сайте ОО на главной странице подраздела «Документы» раздела «сведения об ОО».







## Магистральное направление «Знание»

Критерии самодиагностики:

- ✓ Образовательный процесс (*6 показателей*)
- ✓ Функционирование объективной ВСОКО (*7 показателей*)
- ✓ Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся (*4 показателя*)
- ✓ Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ОВЗ (*10 показателей*)





## Магистральное направление «Знание»

### Критерий самодиагностики «Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования»

#### Показатели:

- ✓ Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (*«критический» показатель*).
- ✓ Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего ВСОКО (*«критический» показатель*).
- ✓ Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы).
- ✓ ОО не входит в перечень образовательных организаций с признаками \_\_\_\_\_



## Магистральное направление «Знание»

### Критерий самодиагностики «Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования»

Показатели:

- ✓ Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования).
- ✓ Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год).
- ✓ Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год).

